

1 次の(1)~(10)の日本語の文の内容と合うように、英文中の()内のア~ウからそれぞれ最も適しているものをつつ選び、記号を○で囲みなさい。

- (1) 私は有名な音楽家に会いました。
I met a famous (ア doctor イ musician ウ scientist).
- (2) 多くの人々は春に桜の花を見に行きます。
Many people go to see the cherry blossoms in (ア spring イ autumn ウ winter).
- (3) 私たちは毎日、私たちの教室をそうじします。
We (ア clean イ close ウ watch) our classroom every day.
- (4) そのアドバイスは役に立ちました。
The advice was (ア funny イ useful ウ wrong).
- (5) もっとゆっくり話してください。
Please speak more (ア fluently イ quickly ウ slowly).
- (6) 机の上のあれらのノートは彼女のものです。
Those notebooks on the table (ア am イ are ウ is) hers.
- (7) 富士山は日本で最も高い山です。
Mt. Fuji is the (ア high イ higher ウ highest) mountain in Japan.
- (8) 私の弟はサッカーをするために公園に行きました。
My brother went to the park (ア play イ playing ウ to play) soccer.
- (9) この本はいつ書かれましたか。
When was this book (ア write イ wrote ウ written)?
- (10) 私はとても速く走ることができる女性を知っています。
I know a woman (ア who イ which ウ where) can run very fast.

2 萌(Moe)は日本の高校生です。次の【I】、【II】に答えなさい。

【I】次は、萌が英語の授業で行った和紙(washi)に関するスピーチの原稿です。彼女が書いたこの原稿を読んで、あとの問いに答えなさい。

Today, I'm going to talk about traditional Japanese paper. It is called "washi" in Japanese. I heard an interesting story from my friend. She made *washi* before she graduated junior high school. In her junior high school, the students in the third grade make *washi*. The *washi* is used for their graduation certificate. I thought *washi* was used only for making traditional things, for example, *shoji* or lanterns. I think making *washi* for their own graduation certificate is a great experience for the students.



shoji (障子) lantern (ちょうちん)
(複数形も shoji)

I became interested in *washi*, so I read some books about *washi*. I found many interesting things. I'll tell you one of . *Washi* is used for making clothes. I was surprised to know this. The clothes made with *washi* have many good points. I'll give you three examples. First, they are light, so people them can move easily. Second, air can go through *washi* easily, so the clothes can make people feel cool in summer. Finally, the clothes can easily return to nature because *washi* is made with trees and plants. This means they are good for the environment. I think clothes made with *washi* are wonderful. I want to wear such clothes someday. How about you? Do you want to try? Thank you for listening.

(注) graduation certificate 卒業証書

- (1) 次のうち、本文中の に入れるのに最も適しているものはどれですか。一つ選び、記号を○で囲みなさい。
ア from イ off ウ on エ to
- (2) 本文中の の表している内容に当たるものとして最も適しているひとつづきの英語3語を、本文中から抜き出して書きなさい。
- (3) 次のうち、本文中の に入れるのに最も適しているものはどれですか。一つ選び、記号を○で囲みなさい。
ア wear イ wears ウ wearing エ to wear
- (4) 次のうち、本文で述べられている内容と合うものはどれですか。一つ選び、記号を○で囲みなさい。
ア 萌の友だちが通っていた中学校では、2年生の生徒が和紙作りをすることになっている。
イ 萌は、和紙に興味をもったので、和紙を使って実際にちょうちんを作ってみた。
ウ 萌は、和紙は空気を通さないで、和紙で作られた服を着ると涼しく感じるということを知った。
エ 萌は、和紙で作られた服をすばらしいと考えていて、いつか着たいと思っている。
- 【II】スピーチの後に、あなた(You)が萌と次のような会話をするとして、あなたならば、どのような話をしますか。あとの条件1~3にしたがって、(①) ~ (③) に入る内容を、それぞれ5語程度の英語で書きなさい。解答の際には記入例にならって書くこと。

You: Hi, Moe. I enjoyed your speech. I'm interested in making *washi*. (①)

Moe: No, but I want to try. Let's ask our art teacher how to do it.

You: (②)

Moe: After making *washi*, what will you make with the *washi*?

You: (③)

Moe: I see.

<条件1> ①に、それを今までに作ったことがあるかをたずねる文を書くこと。

<条件2> ②に、それは良い考えだと伝える文を書くこと。

<条件3> ③に、前後のやり取りに合う内容を書くこと。

記入例

What time is it ?
Well, it's 11 o'clock.

3 次は、高校生の広志 (Hiroshi)、インドネシア (Indonesia) からの留学生のサリ (Sari)、江藤先生 (Mr. Eto) の3人が学校で交わした会話の一部です。会話文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Hiroshi: Hi, Sari. I have a question for you.

Sari: Hi, Hiroshi. What is your question?

Hiroshi: Yesterday, when I was using the Internet to find information about *natto*, I found some interesting information. According to it, *natto* is one kind of fermented soybean food and there are many other kinds of fermented soybean food in the world. ① people in Indonesia eat fermented soybean food?

Sari: Yes. In Indonesia, we eat food called "*tempeh*."

Hiroshi: *Tempeh*? ② heard the word. Is it similar to *natto*?

Sari: Well, I don't think so.

Mr. Eto: Hi, Hiroshi and Sari. What are you talking about?

Sari: Hello, Mr. Eto. Hiroshi wanted to know about fermented soybean food and he asked me about it.

Mr. Eto: Oh, in Indonesia, are there any kinds of fermented soybean food?

Hiroshi: Yes. Sari says people in her country eat food called *tempeh*.

Mr. Eto: I didn't know that. Sari, please tell us more about the food.

Sari: Sure. Both *tempeh* and *natto* are fermented soybean food. But, they have some differences. I'll show you a picture.

Hiroshi: Wow! The food in this picture looks like cake.

Mr. Eto: Is this *tempeh*? *Tempeh* and *natto* look very different.

Sari: That's right. The ways of eating *tempeh* and *natto* are also different. Many people in Japan usually eat *natto* with rice, right?

Mr. Eto: Yes. ③

Sari: We usually fry *tempeh*. And, we cook *tempeh* in various ways. For example, my brother cooks curry with *tempeh*.

Hiroshi: Oh, curry with *tempeh*? Is it delicious?

Sari: Yes! ④ I think some people in Indonesia always have *tempeh* to cook at home and they eat it almost every day.

Mr. Eto: *Tempeh* is popular food in Indonesia, right?

Sari: Yes!

Hiroshi: I want to eat *tempeh*.

Sari: Oh, I saw *tempeh* sold in Japan.

Hiroshi: Really? Where did you find *tempeh*?

Sari: ⑤ Maybe now it's getting popular in Japan.

Hiroshi: I want to buy *tempeh* and eat it. Then, I can compare *tempeh* and *natto*.

Sari: Let's go there to buy *tempeh* this weekend.

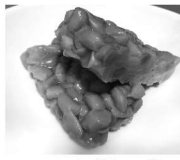
Hiroshi: Thank you, Sari. You told us interesting things about *tempeh*. I became more interested in various kinds of fermented soybean food in the world. And, now I want to know more things about *natto*, too. It is interesting to learn about food both in my country and in other countries.

Sari: I agree. Now, I want to know more things about *tempeh*. Talking about the differences between *tempeh* and *natto* was fun.

Mr. Eto: We can sometimes learn about our own country by knowing about other countries. Thank you for telling us about *tempeh*, Sari.



natto (納豆)
(複数形も *natto*)



tempeh (テンペ)
(インドネシアの
発酵大豆食品、
複数形も *tempeh*)

(注) fermented soybean food 発酵大豆食品 fry (フライパンなどで) 炒める

(1) 次のうち、本文中の ① に入れるのに最も適しているものはどれですか。一つ選び、記号を○で囲みなさい。

ア Are イ Do ウ Does エ Is

(2) 本文中の ' ② heard the word.' が、「私はその言葉を一度も聞いたことはありません。」という内容になるように、解答欄の _____ に英語 3 語を書き入れ、英文を完成させなさい。

(3) 本文の内容から考えて、次のうち、本文中の ③ に入れるのに最も適しているものはどれですか。一つ選び、記号を○で囲みなさい。

ア How do you eat *tempeh*? イ What does *tempeh* mean?
ウ When do you buy *tempeh*? エ Where do you eat *tempeh*?

(4) 本文中の ④ が、「私は彼が作るカレーが好きです。」という内容になるように、次の [] 内の語を並べかえて解答欄の _____ に英語を書き入れ、英文を完成させなさい。

I like [makes he curry the].

(5) 本文中の they の表している内容に当たるものとして最も適しているひとつづきの英語 4 語を、本文中から抜き出して書きなさい。

(6) 本文の内容から考えて、次のうち、本文中の ⑤ に入れるのに最も適しているものはどれですか。一つ選び、記号を○で囲みなさい。

ア I thought that it was eaten in other countries.
イ I read a book about it in the school library.
ウ I found it in the supermarket near our school.
エ I found that *tempeh* and *natto* were different when I ate them.

(7) 次のうち、本文中の I agree. が表している内容として最も適しているものはどれですか。一つ選び、記号を○で囲みなさい。

ア Sari thinks *tempeh* is getting popular in Japan.
イ Sari thinks *tempeh* is popular food in Indonesia.
ウ Sari thinks she and Hiroshi can eat *tempeh*, and compare *tempeh* and *natto* together.
エ Sari thinks learning about food both in her country and in other countries is interesting.

(8) 本文の内容と合うように、次の問いに対する答えをそれぞれ英語で書きなさい。ただし、①は 3 語、②は 4 語の英語で書くこと。

① Did Sari show Hiroshi and Mr. Eto a picture of *tempeh*?
② What did Hiroshi use to find information about *natto* yesterday?

受験 番号	番
----------	---

得点	
----	--

<リスニングを除く>

令和5年度大阪府学力検査問題

英語解答用紙〔A問題〕

		採点者記入欄			
1	(1)	ア	イ	ウ	2
	(2)	ア	イ	ウ	2
	(3)	ア	イ	ウ	2
	(4)	ア	イ	ウ	2
	(5)	ア	イ	ウ	2
	(6)	ア	イ	ウ	2
	(7)	ア	イ	ウ	2
	(8)	ア	イ	ウ	2
	(9)	ア	イ	ウ	2
	(10)	ア	イ	ウ	2
					20

		採点者記入欄				
2 [I]	(1)	ア	イ	ウ	エ	2
	(2)					2
	(3)	ア	イ	ウ	エ	3
	(4)	ア	イ	ウ	エ	3
						10

		採点者記入欄	
2 [II]	①	5	3
	②	5	3
	③	5	4
		10	

		採点者記入欄				
3	(1)	ア	イ	ウ	エ	3
	(2)	_____ heard the word.				3
	(3)	ア	イ	ウ	エ	3
	(4)	I like _____ .				3
	(5)					3
	(6)	ア	イ	ウ	エ	3
	(7)	ア	イ	ウ	エ	3
	(8)	①				3
	②				4	
						28