

本時のねらい

- ・新聞紙面の構成や記事の内容を調べることを通して、新聞社がどのような新聞づくりを行っているかについて関心を持ち、この単元で解決したい問いを持つ。

本時における1人1台端末の活用方法とそのねらい

- ・新聞に載っている情報1つ1つに対し、気づきを得やすくするために、iPad上で新聞を読む。（アップにしたり、カラーで見たりすることができ、わかりやすい。）
- ・オクリンクを使って、自分の意見や友だちの意見を可視化し、比較することができる。

活用したICT機器・デジタル教材・コンテンツ等

- ・ iPad ・ オクリンク ・ Google Earth

本時の展開

学習の流れ	主な学習活動と内容	ICT活用のポイント・工夫
導入 (5分)	○本時の課題を提示する 「新聞の工夫について考える。」	
展開 (30分)	○新聞記事について3つの視点に気づく。 【内容】①新聞1部の中に様々な内容の記事が載っている。 【場所】②日本中、世界中のことについて書かれている。 【時間】③昼夜問わず、家庭に配達される直前の内容も載っている。 ○3つの視点から、新聞が「すごい」ということに気づき、新聞ができるまでについての疑問を出し合う。 ○疑問や質問について分類し、全体で共有する。	○新聞記事をオクリンクで送り、自分のすぐ近くで確認する。 ○場所をGoogleEarthで確認する。 ○新聞記事を作る上での様々な工夫についての疑問をカードに記入し、オクリンクで全体に共有する。 ○共有した疑問が3つの視点のどれにあたるのかを、カードの色を変えることによって再度共有する。（①赤②黄③青）
まとめ (10分)	○単元の問いを確認する。 クラス全体がどのようなことに疑問を持っているのかをもとに、単元を通してその問いが解決できるよう確認する。	

1人1台端末を活用した活動の様子



写真1：新聞をアップにして読む様子



写真2：新聞記事の【場所】に注目して読んでいる様子



写真3：新聞の「すごさ」について知った上で、疑問等を共有する様子

児童生徒の反応や変容

- ・画面上で新聞に線を引いたり、アップにしたりして詳しく読むことができていた。
- ・新聞に興味を持ち、最後には【時間】（青）、【場所】（黄）に関してもっと調べたいと思っていることを一覧表示で確認した。

授業者の声～参考にしてほしいポイント～

- ・新聞記事を全員がすぐ近くで拡大したり縮小したりでき、読みたい記事を子どもたちが適切に探すことができる。
- ・オクリンクを活用することで、1人ひとりの疑問や不思議に思ったことを全体で共有することができる。