

## 第2号議案

### 平成23年度 大阪府教育委員会の運営方針について

平成23年度の大阪府教育委員会の運営方針について、別添のとおり決定する。

平成23年4月15日

大阪府教育委員会

<参考>

[趣旨]

教育委員会の運営を組織的、戦略的に行うために、当該年度の基本的な方針を年度当初に定めるもの。

[根拠規定]

大阪府教育委員会事務決裁規則

(委員会決裁事項)

第三条 委員会が会議の議決により決裁する事項は、次のとおりとする。

- 一 教育に関する基本計画の策定に関する事並びに重要な条例案の立案その他の委員会の事務の管理及び執行の基本的な方針に関する事。

平成23年度

大阪府教育委員会の運営方針(案)

平成23年4月



# 1. 教育委員会の戦略的運営

～ 平成22年度に引き続き、年度当初に年間の運営方針を策定し、戦略的な運営を行う ～

中・長期計画

「大阪の教育力」向上プラン(H21～H30)

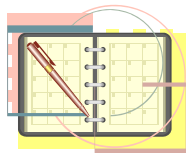
(10年間の大阪の教育が目指す方向と5年間の具体的取組み)

年間計画

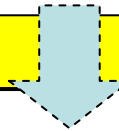
《教育委員会運営方針:4月》



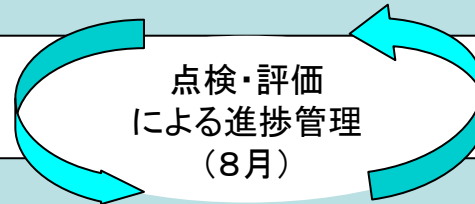
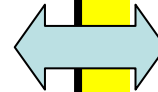
教育委員会会議での審議等の  
年間計画:4月



《府政運営基本方針》



《教育長マニフェスト》  
(4～5月)



職場チャレンジシート(課ごとに作成:5月) → 個人チャレンジシート(5月)

## 2. 平成23年度 運営方針

今年度、大阪では、私立学校の授業料の無償化の拡充により、公私をめぐる環境が変化する中で、公立高校では、進学指導特色校など新たな取組みがスタートします。

また、小中学校の子どもたちの学力については、小学校では全国平均に近づくものの、中学校では目に見える成果があらわれるには至っていないことから、府と市町村が取組みの方向性を共有し、それぞれの役割と責任のもとに、特に課題のある学校に対して連携した支援の強化をすすめます。

このような中、大阪府教育委員会として、「経済や雇用のグローバル化の中にあって、社会をリードする人材を育てること」「子どもたちの置かれた状況によって、教育格差が生じないように、すべての子どもたちの学びを支援すること」そして、これを実現するため、「学校現場の支援を強化すること」を、大きな施策の柱とし、次の5点を重点課題として、大阪の教育充実に向けた取組みをすすめます。

### 《重点課題》

- ①市町村との連携のもと、子どもたちの学力を最大限に伸ばします
- ②公私をめぐる環境が変化する中で、府立高校の教育力の充実を図ります
- ③障がいのある子ども一人ひとりの自立をしっかりと支援します
- ④中学校への給食導入など、子どもたちの体力と健康づくりを進めます
- ⑤校長のマネジメントによる学校の主体的な取組みを支援します

## 《具体的な取組み》

### ①市町村との連携のもと、子どもたちの学力を最大限に伸ばします

#### ■学力向上重点校支援プロジェクト

府と市町村が連携して、それぞれの役割と責任のもと学力向上を図るため、課題のある小・中学校150校を対象に、指導主事や専門家の派遣等により支援する。

#### ■学力・学習状況調査(府独自)

学力向上に向けた取組みの効果を把握するため、府内の小学校6年生及び中学校3年生を対象に、府独自の学力・学習状況調査を実施する。

#### ■使える英語プロジェクト(小中学校)

義務教育終了段階で、自分の考えや意見を英語で伝えられる生徒を育成するため、50中学校区で外国人講師を活用した授業方法の研究や大学と連携した体験活動を実践、その成果を育成プログラムにまとめ、府内の小・中学校に普及する。

#### ■義務教育における市町村への権限移譲の推進

義務教育分野における教員の人事権の市町村への移譲について、豊能地域3市2町において、平成24年度から実施する方向で準備が進められていることから、そのために必要となる手続きや準備を進める。

### 平成22年度の主な取組み

#### ○学力向上に向けた取組み

- ・全ての中学校に「学力向上担当者」を位置付けるなど、組織力を向上させるほか、ほぼ全ての小中学校で学力向上に向けた取組みが推進されたが、小学校は改善、中学校では全国との差は縮小しているものの、依然差は大きい。

#### ○義務教育における市町村への権限移譲への対応

- ・首長、教育委員等による四者会議や庁内PTにより検討した。

## ②公私をめぐる環境が変化する中で、府立高校の教育力の充実を図ります

### ■さらなる特色づくりの推進

グローバル社会をリードする人材育成を目的とする「進学指導特色校(GlobalLeadersHighSchool)」をはじめ、これまで開校準備してきた「教育センター附属高等学校」や「体育科」「中高連携教育」など、府立高校のさらなる特色づくりを推進する。

### ■教員等による海外教育先進事例研究

学校現場の教員等を海外の先進的な取組みを行う学校等に派遣(平成23、24年度で公私あわせて計500人以上)し、その成果を各学校での取組みや大阪全体の教育施策に反映する。

### ■使える英語プロジェクト(高校)

英語コミュニケーション能力のさらなる向上を図るため、府立高校24校を「English Frontier High Schools」に指定し、外国人講師による授業の充実や特設レッスン等を開設、あわせて各府立高校の英語活動を支援する。

### ■がんばった学校支援

中退防止などの課題解決や教育実践に成果を挙げた学校のがんばりを評価し、教育活動・教育設備の充実を支援する。

### ■実践的キャリア教育・職業教育の支援

府立・私立高校60校程度を公募の上、推進校に指定。校長のマネジメントにより、企業等と連携したプログラムを進め、就職内定率の向上、進路未定者の減少を図る。

### ■特別教室の空調整備・学校改修の促進(トイレ等の計画的整備)

平成23年度から5年間で、各府立学校の特別教室に3教室(工科は4教室)を目途に空調を整備。あわせて、緊急対策として老朽化した校舎のトイレ等を計画的に改修する。

### ■平成23年度入学者選抜の結果分析と今後の対応

早期に、平成23年度入学者選抜の結果や生徒の志願動向の分析・検証を行うとともに、将来を見通した定員設定のあり方の検討を開始する。



## 平成22年度の主な取組み

### ○さらなる特色づくりに向けた取組み

- ・進学指導特色校、教育センター附属高等学校、摂津高校体育科、柏原地域連携型中高一貫教育の開校準備を進め、平成23年4月に開校した。

### ○がんばっている高校への支援

- ・めざましい成果をあげた専門学科3校への支援を行うとともに、普通科への拡充の検討を行った。

### ○キャリア教育・職業教育の充実

- ・関係部局との連携によるマニュアル作成や、コーディネーター派遣による支援を行ったが、新規高校卒業者の就職内定率は低迷している。（平成22年12月末現在67.6%）

### ○高校における公私のあり方検討

- ・7：3の受入枠見直しによる募集枠の設定を行った。公私をめぐる環境変化の中、府立高校45校（※）において定員割れが生じた。（※）定時制を含むと60校



### ③障がいのある子ども一人ひとりの自立をしっかりと支援します

#### ■府立知的障がい支援学校新校整備等

児童・生徒数増加に対応するとともに、就労を通じた社会的自立を支援するため、府内4地域での新校及び就労を支援する「たまがわタイプ支援学校」の整備を推進するとともに、それまでの対応として4分校を運営する。

#### ■府立支援学校ジョブチャレンジ整備

府立支援学校4校(泉北高等支援、堺支援、佐野支援、佐野支援砂川校)の高等部に「職業コース」を新設し、就労を見据えた指導を充実させる。

#### ■障がいのある生徒の高校生活支援

府立高校に臨床心理士等のエキスパート支援員を配置するとともに、介助員や学習支援員を配置し、障がいのある生徒の学校生活や学習を支援する。



### 平成22年度の主な取組み

#### ○知的障がい支援学校の新校整備に向けた取組み

- ・豊能・三島地域において、基本設計を実施
- ・北河内地域及び泉北・泉南地域において、基本計画を策定
- ・中河内・南河内地域において、整備方針を決定

#### ○知的障がい支援学校への職業コース設置に向けた取組み

- ・吹田支援鳥飼校で本格実施するとともに、泉北高等支援等4校で試行実施した。

#### ④中学校への給食導入など、子どもたちの体力と健康づくりを進めます

##### ■中学校給食の導入促進

学力や体力の向上をはじめ、中学生の成長の源となる「食」を充実させ、大阪の教育力の向上につなげるため、時限を設けた市町村に対する財政的な支援を実施する。

##### ■体力向上の推進

小・中学生の体力を向上させるため、子ども元気アッププロジェクトや小学校体育授業サポート事業等を実施するとともに、より効果的な方策検討を行うため、全国体力・運動能力、運動習慣等調査の詳細な分析が可能となるシステムを構築する。



#### 平成22年度の主な取組み

##### ○中学校へのスクールランチ導入に向けた取組み

- ・市町村におけるスクールランチ事業への支援を進めた。
- ・スクールランチ実施校数の伸び悩み及び実施市における喫食率低迷等の課題解決に向けた検討を行った。

##### ○体力向上の推進

- ・子ども元気アッププロジェクトの実施等により、子どもの体力向上に向けて取り組んだが、小・中学校ともに全種目全国平均を下回った。

## ⑤校長マネジメントによる学校の主体的な取組みを支援します

### ■校長マネジメントの推進

平成23年度より、全ての府立学校で作成する「学校経営計画」の実現のため、校長・准校長の裁量により活用できる予算を充実するとともに、中期的目標の具体化をはかるための基盤整備を支援する。

### ■教育のICT化の推進

平成26年度を目途に、教員1人1台PCのもと、効率的なICT環境を実現し、生徒に向き合う時間の確保に努めるため、府立学校のネットワークシステムについて検証するとともに、成績・出欠管理など全校共通の「校務処理システム」を開発する。



## 平成22年度の主な取組み

### ○府立学校経営の新たな仕組みづくりに向けた取組み

・全ての府立学校で学校経営計画を策定し、学校評価報告書を当該計画に連動・公表することとした。

### ○校務の効率化に向けた検討

・ICT機器を有効に活用した校務の情報化・効率化を検討した。

# 3. 府及び教育委員会の全体スケジュール

## ○ 府政の動き

|  | 平成23年 |    |           |    |    |              |    |     |     |          |    | 平成24年 |            |           |
|--|-------|----|-----------|----|----|--------------|----|-----|-----|----------|----|-------|------------|-----------|
|  | 3月    | 4月 | 5月        | 6月 | 7月 | 8月           | 9月 | 10月 | 11月 | 12月      | 1月 | 2月    | 3月         |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 府政運営の基本方針による予算編成</li> <li>○ 部局長マニフェストによる目標設定</li> </ul> |       |    | 部局長マニフェスト |    |    | 府政運営基本方針(素案) |    |     |     | 府政運営基本方針 |    |       | 予算・体制整備(案) | 予算成立・体制整備 |

## ○ 教育委員会全体に関する案件のスケジュール

|    |               |
|----|---------------|
| 上段 | 各案件のスケジュール    |
| 下段 | 委員会会議での審議等の内容 |

※日は教育委員会会議の開催予定日

|  | 4月<br>15日 | 5月<br>13日 | 6月<br>17日 | 7月<br>15日            | 8月<br>19日      | 9月<br>16日 | 10月<br>28日         | 11月<br>17日          | 12月<br>16日 | 1月<br>20日 | 2月<br>17日       | 3月<br>23日 |
|--|-----------|-----------|-----------|----------------------|----------------|-----------|--------------------|---------------------|------------|-----------|-----------------|-----------|
| ○ 教育委員会の運営方針                               | 決定        | 作成・公表     |           |                      |                |           |                    |                     |            |           |                 |           |
| ○ 予算要求関連                                   |           |           |           | H23<br>重点項目<br>(審)   |                | (審)       | H23<br>要求方針<br>(審) | ----- (随時審議) -----▶ |            |           | 予算<br>(案)<br>承認 |           |
| ○ 学校等への指示、指導・助言<br>(府立学校への指示,市町村教委への指導・助言) |           |           |           |                      |                |           | 作成方針<br>(審)        |                     | 案<br>(審)   | 確定<br>決定  | 指示              |           |
| ○ 教育委員会の点検・評価<br>(プランの進捗管理含む)              |           |           |           | 評価委員会<br>(3回)<br>(審) | 評価<br>確定<br>決定 | 議会<br>報告  |                    |                     |            |           |                 |           |

《具体的な取組みの年間スケジュール》

|  | 平成23年 |            |    |           |    |    |    |           |     |     | 平成24年 |            |            |
|--|-------|------------|----|-----------|----|----|----|-----------|-----|-----|-------|------------|------------|
|  | 3月    | 4月         | 5月 | 6月        | 7月 | 8月 | 9月 | 10月       | 11月 | 12月 | 1月    | 2月         | 3月         |
| <b>①市町村との連携のもと、子どもたちの学力を最大限に伸ばします</b>    |       |            |    |           |    |    |    |           |     |     |       |            |            |
| 学力向上重点校支援プロジェクト                          |       | ●<br>支援校決定 |    |           |    |    |    |           |     |     |       |            |            |
|  |       |            |    |           |    |    |    |           |     |     |       |            |            |
| 学力・学習状況調査                                |       |            |    | ●<br>調査実施 |    |    |    | ●<br>結果公表 |     |     |       |            |            |
| 使える英語プロジェクト<br>(小・中学校)                   |       | ●<br>実践校決定 |    |           |    |    |    |           |     |     |       | ●<br>判定テスト |            |
| 市町村への人事権の移譲                              |       |            |    |           |    |    |    |           |     |     |       |            |            |
| <b>②公私をめぐる環境が変化する中で、府立高校の教育力の充実を図ります</b> |       |            |    |           |    |    |    |           |     |     |       |            |            |
| 進学指導特色校(Global Leaders Highschool)の設置・運営 |       | ●<br>学力テスト |    |           |    |    |    |           |     |     |       |            | ●<br>合同発表会 |
| 教育センター附属高等学校の設置・運営                       |       |            |    |           |    |    |    |           |     |     |       |            |            |

《具体的な取組みの年間スケジュール》

|                                      | 平成23年       |  |               |               |    |    |    |     |            |     | 平成24年      |              |    |  |
|--------------------------------------|-------------|--|---------------|---------------|----|----|----|-----|------------|-----|------------|--------------|----|--|
|                                      | 3月          | 4月   | 5月            | 6月            | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月        | 12月 | 1月         | 2月           | 3月 |  |
| 教員等による海外教育先進事例の研究                    |             | ●<br>企画提案募集  |               | ↔<br>業者決定     |    |    |    | ←   | →          | 派遣  |            |              |    |  |
| 使える英語プロジェクト<br>(高等学校)                | ●<br>研究校決定  | ●<br>24校会議   |               | ↔<br>各校における実践 |    |    |    |     |            |     |            | ●<br>フォーラム開催 |    |  |
| がんばった学校支援                            | ●<br>制度設計   | ●<br>申請  | ↔             |               |    |    |    |     |            |     |            |              |    |  |
| 実践的キャリア教育・職業教育の支援                    |             | ●<br>企画審査  | ●<br>推進校決定    | ↔             |    |    |    |     |            |     |            |              |    |  |
| 特別教室の空調設備・学校改修の促進                    |             |  | ↔<br>実施校決定・設計 |               |    |    |    |     |            |     | ↔<br>工事    |              |    |  |
| 23年度入試の分析と対応                         |             | ↔<br>分析  |               | ↔<br>検討       |    |    |    |     | ●<br>募集枠決定 |     | ↔<br>入学者選抜 |              |    |  |
| <b>③障がいのある子ども一人ひとりの自立をしっかりと支援します</b> |             |  |               |               |    |    |    |     |            |     |            |              |    |  |
| 府立知的障がい支援学校新校整備等                     |             | ↔<br>・豊能・三島地域 実施設計<br>・北河内地域 基本設計・旧校舎の解体工事<br>・泉北・泉南地域 基本設計・実施設計<br>・中河内・南河内地域 基本計画の策定 |               |               |    |    |    |     |            |     |            |              |    |  |
| 府立支援学校ジョブチャレンジ整備                     |             | ↔<br>設備整備  |               | ↔             |    |    |    |     |            |     | ↔<br>実 施   |              |    |  |
| 障がいのある生徒の高校生活支援                      | ●<br>年間計画決定 | ↔<br>人材の派遣・学校との連絡調整  |               |               |    |    |    |     |            |     |            |              |    |  |

《具体的な取組みの年間スケジュール》

|   | 平成23年             |                |                |    |                |    |    |     |     |     |    | 平成24年 |    |  |
|---|-------------------|----------------|----------------|----|----------------|----|----|-----|-----|-----|----|-------|----|--|
|   | 3月                | 4月             | 5月             | 6月 | 7月             | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月    | 3月 |  |
| <b>④中学校への給食導入など、子どもたちの体力と健康づくりを進めます</b> |                   |                |                |    |                |    |    |     |     |     |    |       |    |  |
| 中学校給食導入促進事業                             | ●<br>市町村<br>意見調査  |                | ●<br>制度設計      |    |                |    |    |     |     |     |    |       |    |  |
| 体力向上の推進                                 |                   |                |                |    |                |    |    |     |     |     |    |       |    |  |
| <b>⑤学校の主体的な取組みを支援します</b>                |                   |                |                |    |                |    |    |     |     |     |    |       |    |  |
| 校長マネジメント推進                              | ●<br>各校中期<br>計画策定 |                | ●<br>指定校<br>決定 |    | ●<br>推進校<br>採択 |    |    |     |     |     |    |       |    |  |
| 教育のICT化推進                               |                   | ●<br>事業者<br>決定 |                |    |                |    |    |     |     |     |    |       |    |  |

# 4. 教育委員会事務局の組織体制

## 平成23年度 組織体制

(カッコは人員体制:定数)

### 教育長—教育監—教育次長

- 教育総務企画課(35)
- 人権教育企画課(8)
- 教育振興室
  - 高等学校課(45)
  - 支援教育課(30)
  - 保健体育課(28)
- 市町村教育室
  - 小中学校課(24)
  - 児童生徒支援課(18)
  - 地域教育振興課(22)
- 教職員室
  - 教職員企画課(24)
  - 教職員人事課(45)
  - 福利課(23)
- 学校総務サービス課(53)
- 施設財務課(54)
- 文化財保護課(44)

### ≪教育機関≫

- 教育センター(60)
- 中之島図書館(24)
- 中央図書館(57)

## 主な組織運営体制の強化

(重点事業実施に向けた体制強化)

- ★ 使える英語プロジェクト事業の実施  
【教育振興室高等学校課】 ・教務グループの強化
- ★ 全国初の高等学校適応指導教室の実施  
【教育センター】 ・教育相談室の強化
- ★ 中学校に学校給食の導入を促進  
【教育振興室保健体育課】 ・学校給食推進担当の配置
- ★ 学力向上重点校支援プロジェクト事業の実施  
【市町村教育室小中学校課】 ・学力向上グループの体制強化
- ★ 府立学校におけるICT化を推進  
【教育振興室高等学校課】 ・学校ICTグループの新設
- ★ 学校事務運営体制の見直しに伴う、一部業務の集約化及び、学校事務支援機能の強化  
【学校総務サービス課】 ・非常勤・旅費グループの強化  
【施設財務課】 ・施設課と財務課を再編し、「施設財務課」の設置  
・「学校事務支援センター」の設置



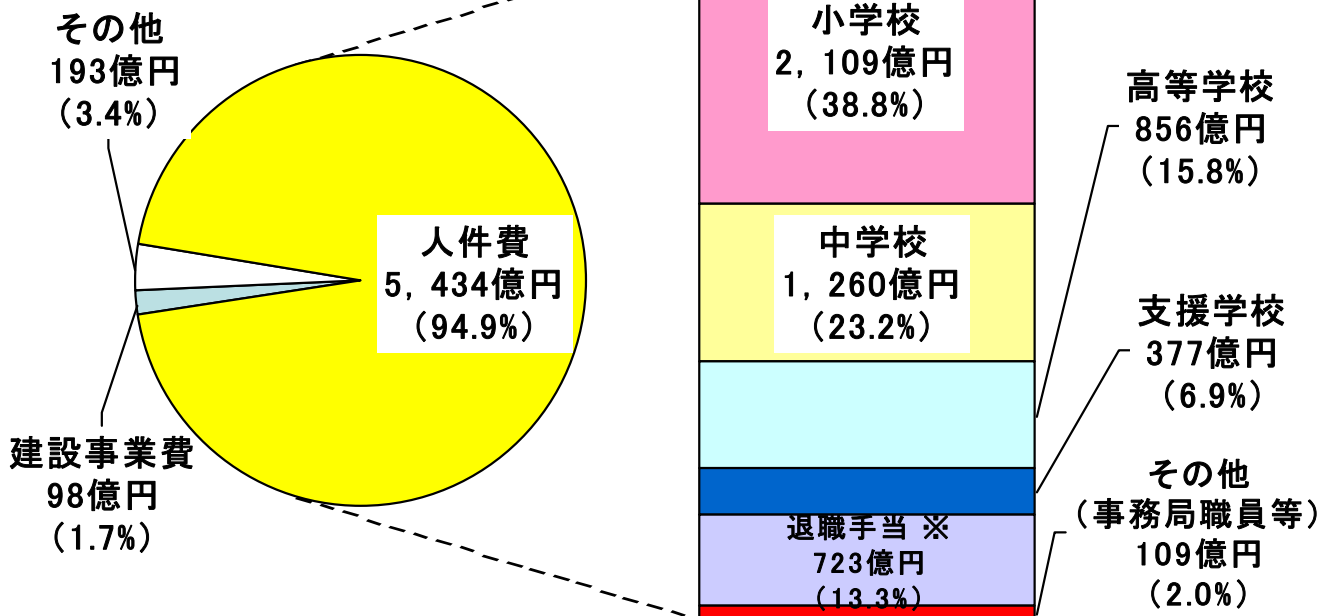
# 5. 当初予算の概要

## 《当初予算の状況》

## 《条例定数の状況》

総額: 5,725億円  
(平成22年度 5,730億円)

### 《人件費の内訳》



※は、事務局職員分を除く

| 区分           | 当初<br>( )は平成<br>22年度 |
|--------------|----------------------|
| 小学校          | 27,233人<br>(27,375)  |
| 中学校          | 15,741人<br>(15,375)  |
| 高等学校         | 10,175人<br>(10,243)  |
| 支援学校         | 4,883人<br>(4,641)    |
| 工業高等<br>専門学校 | - 人<br>(128)         |
| 事務局          | 670人<br>(670)        |
| 計            | 58,702人<br>(58,432)  |

( 参 考 )



# 1. 教育長マニフェスト(全庁共通:4~5月作成)

府としての大きな方向性の下で、自らの所管する部門における現状維持ではない変革と挑戦、戦略的な課題への取り組みについて、戦略目標や具体的な成果指標を掲げ、府民に対し、役割と責任を果たしていくために作成する。

## 部局長マニフェスト

私の思い

- 
- 
- 
- 

### 【重点課題】

- ①
- ②
- ③
- ④
- ⑤

### 【重点課題①】

① 何をめざすのか、めざすべき方向は？

戦略課題の目標

② その実現に向けて、今年度何をするのか？

施策推進上の目標

③ その取り組みにより、何をどのような状態にするのか？

アウトプット

アウトカム

## 2. 職場チャレンジシート(全庁共通:5月作成)

各職場において施策・事務事業や業務改革の目標を設定し、所属職員全員が共有することにより、目標達成に向けた一体的な取り組みを目指すことを目的として年度当初に作成する。

①組織目標の設定  
(職場チャレンジシートの作成)  
5月上旬:所属長(課長等)が作成

②部局長への報告、確認  
5月中旬～下旬  
(所属長→室長→部局長)

③組織目標の共有  
5月下旬  
(全職員に周知)

④中間チェック  
10月  
(所属長→室長→部局長)

⑤年度末チェック  
3月  
(所属長→室長→部局長)

| 平成22年度                 |  | 所属名   | 作成責任者             | 課長                 |
|------------------------|--|---|-------------------|--------------------|
| 項目<br>(業務内容等)          |  | 具体的な目標[数値目標]<br>(どのようなレベルまで、どのような方法で、いつまで、など) | 中間チェック<br>(9月30日) | 年度末チェック<br>(3月31日) |
| 施策・事務事業等               |  |   |                   |                    |
|                        |  |   |                   |                    |
|                        |  |   |                   |                    |
|                        |  |   |                   |                    |
|                        |  |   |                   |                    |
| 民サービス等<br>業務改革(業務改善、府) |  |   |                   |                    |
|                        |  |   |                   |                    |
|                        |  |   |                   |                    |
|                        |  |   |                   |                    |
|                        |  |   |                   |                    |

# 職場チャレンジシート 目標確認シート(教委独自)

職場チャレンジシートに掲げる項目について、年間スケジュールを作成し、所属長が定期的に進捗管理を行う。

| 平成23年度        | 所属名          |             |          |    |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |
|---------------|--------------|-------------|----------|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|
| 業務内容及び人員体制    |              |             |          |    |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |
| ・ OOG         | △△人          | ○○△△に関すること  |          |    |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |
| ・             |              |             |          |    |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |
| ・             |              |             |          |    |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |
| ・             |              |             |          |    |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |
| 項目<br>(業務内容等) | 具体的な目標〔数値目標〕 | プランとの<br>関係 | 年間スケジュール |    |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |
|               |              |             | 3月       | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 |
|               |              |             |          |    |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |
|               |              |             |          |    |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |
|               |              |             |          |    |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |
|               |              |             |          |    |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |
|               |              |             |          |    |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |
|               |              |             |          |    |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |
|               |              |             |          |    |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |
|               |              |             |          |    |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |
|               |              |             |          |    |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |
|               |              |             |          |    |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |
|               |              |             |          |    |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |
|               |              |             |          |    |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |
|               |              |             |          |    |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |
|               |              |             |          |    |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |

