

令和4年度 府立学校リーダー養成研修 実施要項

- 1 目的 今後の府立学校を支えていくために、各学校のリーダーとなるための幅広い素養を身に付ける。
- 2 対象 原則として、教職経験5年以上の教諭・養護教諭・栄養教諭及び首席・指導教諭・指導養護教諭・指導栄養教諭、各校各課程1名。

募集人数 100名

3 内容等

| 回 | 日時 | 内容 | 講師等 |
|---|--|--|---|
| 1 | 6月17日(金) 14:00～17:00 | リーダー養成研修の開催に当たって リーダー養成研修について ミドルリーダーに期待すること ミドルリーダーとしての取組みについて 〔講義・演習〕 | 大阪府教育センター 部長 大阪府教育庁 職員等 府立学校長等 大阪府教育センター 指導主事等 |
| 2 | オンデマンド開催 6月30日(木) ～ 7月14日(木) 提出締切:7月28日(木) | 大阪府の教育の現状と課題について 人権教育の推進 「ともに学び、ともに育つ」教育の推進 ハラスメントの防止 〔講義〕 | 大阪府教育センター 指導主事等 大阪府教育庁 指導主事等 |
| 3 | オンデマンド開催 7月29日(金) ～ 8月19日(金) 提出締切:9月2日(金) | 学校組織マネジメント ーミドルリーダーとしての役割ー 〔講義・演習〕 | 関西福祉科学大学 教育学部 教授 大脇 康弘 |
| 4 | 9月16日(金) 14:00～17:00 | チームビルディング ー組織の中でどう動くのかー 〔講義・演習〕 | ソルナ・クリエイティブ株式会社 取締役 大川 郁子 |
| 5 | 12月2日(金) 14:00～17:00 | 危機管理等に関する事例研究 学校づくり ー教頭の実践に学ぶー ー指導主事の職務を知るー 研修のまとめ 研修を終えるに当たって 〔講義・演習〕 | 大阪府教育庁 指導主事等 府立学校教頭等 大阪府教育センター 指導主事等 大阪府教育センター 部長 |

※第2回～4回は「府立学校首席研修」との共通研修です。

- 4 会場 第1、4、5回
大阪府教育センター（大阪市住吉区菟田4丁目13番23号 電話06-6692-1882）

Osaka Metro 御堂筋線「あびこ」駅下車、東北東へ約700m
JR 阪和線「我孫子町」駅下車、東へ約1,400m
近鉄南大阪線「矢田」駅下車、西南西へ約1,700m

第2、3回 所属校等

- 5 担当室 学校経営研究室

- 6 その他
- (1) 受付は30分前から。
 - (2) 来所時には、所属名・名前が入った名札を着用すること。
 - (3) 自家用自動車・バイク等は大阪府教育センターに駐車できません。
 - (4) オンデマンド開催の場合、研修対応ポータルサイトの実施マニュアルを参照すること。

個別募集

令和4年度 府立学校リーダー養成研修 シラバス

1479

1 目的

今後の府立学校を支えていくために、各学校のリーダーとなるための幅広い素養を身に付ける。

2 大阪府教員等育成指標の対象項目

| スクールリーダースタンダード | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 第4期（校長） | | | | | | |
| 第3期（教頭） | | | | | | |
| 第2期（首席・指導教諭） | ○ | ○ | ○ | ○ | | |
| 第1期（リーダー養成期） | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

3 研修課題とねらい等

| 回 | 研修課題 | ねらい | 内容 | 準備物・事前課題 |
|---|------------------------------|--|--|----------|
| 1 | リーダー養成研修の開催に当たってリーダー養成研修について | リーダー養成研修の趣旨を踏まえ、リーダーに求められる役割や自分自身のキャリアデザインについて理解と認識を深める。 | 大阪府の教育課題等を踏まえ、リーダー養成研修の趣旨を説明するとともに、受講者に今後の取り組みや、キャリアについて考察を示唆する。 | |
| | ミドルリーダーに期待すること | 学校運営の中でミドルリーダーとして自身が担うべき役割について認識を深める。 | 管理職の立場から、組織の中でミドルリーダーに期待することについて、これまでの経験を踏まえた実践の紹介や講義を行う。 | |
| | ミドルリーダーとしての取り組みについて | リーダーシップを発揮するに当たり身に付けるべき力について認識を深め、今後の取り組みに生かす。 | 今後ミドルリーダーとして各校においてリーダーシップを発揮するに当たり、身に付けるべき資質や能力について考えることを目的に講義・演習を行う。 | |
| 2 | 大阪府の教育の現状と課題について | 大阪府の教育の現状と課題について認識を深め、ミドルリーダーとして取り組むべき学校運営に生かす。 | <ul style="list-style-type: none"> 大阪府の教育の現状と課題について認識し、理解を深めるための講義を行う。 今年度重点とする施策を再確認し、ミドルリーダーとして学校運営に生かすための講義を行う。 | |
| | 人権教育の推進 | 府が推進する人権教育の現状と課題について認識を深めるとともに、人権が尊重された学校づくりについて意識を高める。 | 大阪府における人権教育の現状と課題について講義を行う。 | |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|--|
| | 「ともに学び、ともに育つ」教育の推進 | 障がいのある子どもを含めたすべての子どもを大切にしたい「ともに学び、ともに育つ」教育について認識を深める。 | 「ともに学び、ともに育つ」教育を推進していく学校づくりについて講義を行う。 | |
| | ハラスメントの防止 | ハラスメントの防止について必要な知識や対応方法等を理解する。 | ハラスメントの防止について理解を深めるため、具体的な事例を基に講義を行う。 | |
| 3 | 学校組織マネジメント －ミドルリーダーとしての役割－ | <ul style="list-style-type: none"> ・リーダーとして組織を牽引するための効果的なマネジメントの方法について理解を深める。 ・ミドルリーダーに求められる役割を考察することで、自校の業務改善について認識を深める。 | リーダーとして組織を牽引する能力を向上させるため、学校組織マネジメントの具体的な事例を踏まえた実践的な内容について講義・演習を行う。 | |
| 4 | チームビルディング －組織の中でどう動くのか－ | チームビルディング及びリーダーシップの基本について学び、組織の中で自分がどう動くか、また人をどう動かすかについて認識を深める。 | リーダーとして組織関係づくりを行い、課題解決を進めていくために必要な考え方や方法を身に付けるための講義・演習を行う。 | |
| | 危機管理等に関する事例研究 | 安全・安心な学校づくりに向けて、学校の危機管理等について理解を深める。 | 危機発生時にミドルリーダーとして必要な行動等について、具体的な事例に基づき自校において実践するための講義・演習を行う。 | |
| 5 | 学校づくり －教頭の実践に学ぶ－ －指導主事の職務を知る－ | 教頭及び指導主事の実践や職務等を学び、魅力ややりがいを知るとともに、自分自身のキャリアデザインについて考えを深める。 | 教頭及び指導主事の実践や職務等について講義を行う。 | |
| | 研修のまとめ 研修を終えるに当たって | 今後のリーダーとしての自身の在り方や身に付ける資質・能力について認識を深める。 | 今後のリーダーとしての自身の在り方や身に付ける資質・能力について認識を深めるための講義・演習を行う。 | |