|  |
| --- |
| （　　　　　市）　校種（　　　　　）　性別（　　）　学年または〇歳児クラス（　　　　　） |
| [相談内容・主訴・悩んでいること] |
| 基本情報 | 家庭・生育暦 | [家庭の状況・家族構成・生育暦・手帳の有無など]家族構成…家庭の状況…療育手帳【　A　　B1　　B2　】　身体【　　　級】　　精神【　　　級】福祉・医療などの関係機関… |
| 学校での様子 | [基礎学力・行動・運動・感覚・対人関係・コミュニケーションなど] |
| 興味 | [自信のあること・興味のあること・長所など] |
| 主訴に関して | [相談に至るまでの経緯] |
| [現在、行っている手立て・支援] |
| [保護者の考え・思い] |

**【来校相談】　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　〆切…相談日の2週間前**

**学校名、個人名は記載しないでください。**

**２ページ目に記入例がございます。**

**相談用紙**

**【来校相談】　記入例**

**相談用紙**

|  |
| --- |
| （　八尾　市）　校種（　小学校　）　性別（　男　）　　学年または〇歳児クラス（　　５年　　） |
| [相談内容・主訴・悩んでいること]・算数・国語は支援学級で、それ以外は通常学級で過ごしている。授業は指示を理解できるが、それを絵や文章にするとミスが多い。授業に集中することができず、もって５分から１０分ぐらいである。どのように支援したらよいか悩んでいる。 |
| 基本情報 | 家庭・生育歴 | [家庭の状況・家族構成・生育暦・手帳の有無など]家族構成…父・母・兄・本人家庭の状況…母親への依存心が強く、父親との関係が薄いようである。兄弟とはけんかが絶えない。療育手帳【A　B1　B2】　身体【　　級】　精神【　　級】福祉・医療などの関係機関…子ども家庭センター |
| 学校での様子 | [基礎学力・行動・運動・感覚・対人関係・コミュニケーションなど]・日常の身の回りのことはほぼ自分でできるが、整理整頓が難しく、忘れ物も多い。・運動は大好きで、積極的に取り組むことができるが、ルールを自分勝手に理解して行動するので、しばしばトラブルとなる。ささいな会話で自分がバカにされていると思いこみ、過剰に攻撃的な行動をとる。周りの児童は理解できないのでトラブルになる。しばらくして落ち着くと、自分のしたことを忘れてしまっている。・個別に指示すると理解できるが、全体での指示は通りにくい。言葉での説明や、文章をつくることが難しい。 |
| 興味 | [自信のあること・興味のあること・長所など]乗り物系が好きなので、社会は好きである。アニメなどのキャラクターも好きである |
| 主訴に関して | [相談に至るまでの経緯]授業に集中することができず、授業の途中で離席の回数が増えてきた。教師の言葉に過剰に発言を返し、授業の集中にも妨げにもなっている。 |
| [現在、行っている手立て・支援]トラブルの始まりで、友達が周りを取り囲むと、それだけでパニックになることもあるので、友達への対応の指示を教師がしている。授業中は、なるべく周りにおとなしい子を配するように工夫している。 |
| [保護者の考え・思い]友達と仲良く過ごしてほしい。授業で少しでも集中して取り組んでほしい。 |