

| 問題番号 | 問題の概要 | 出題の趣旨 | 学習指導要領の領域等 | | | | 評価の観点 | | | | 問題形式 | | | 正答率【中間集計値】 | | | | | | |
|------|---|--------------------------------------|------------|----------|----------|----------------------|--------------|---------|------|------|-----------------|-----|-----|------------|---------------|----------------|----------------|----------------|---------------|---|
| | | | 話すこと・聞くこと | 書くこと | 読むこと | 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | 国語への関心・意欲・態度 | 話す・聞く能力 | 書く能力 | 読む能力 | 言語についての知識・理解・技能 | 選択式 | 短答式 | 記述式 | 0%以上 20%未満 | 20%以上 40%未満 | 40%以上 60%未満 | 60%以上 80%未満 | 80%以上 100% | |
| 1一 | 【話し合いの様子の一部】における木村さんの発言の意図として、適切なものを選択する | 話し合いの参加者として、質問の意図を捉える | 5・6 オ | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | ○ |
| 1二 | 【話し合いの様子の一部】における司会の発言の役割として、適切なものを選択する | 計画的に話し合うために、司会の役割について捉える | 5・6 オ | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | ○ |
| 1三 | これから言葉をどのように使っていきたいかについて、北川さん、小池さんのいずれかの意見を取り上げ、 <input type="text"/> を書く | 話し手の意図を捉えながら聞き、自分の意見と比べるなどして考えをまとめる | 5・6 エ | 5・6 ウ | | | | ○ | ○ | ○ | | | | | ○ | | | | | ○ |
| 2一 | 「かみかみあえ」についての【おすすめする文章】の最初の部分に「 <input type="text"/> 」のように書いた理由として適切なものを選択する | 目的や意図に応じて、文章全体の構成の効果を考える | | 5・6 イ | | | | | | | | | ○ | | | | | | | ○ |
| 2二 | 【おすすめする文章】の <input type="text"/> に、むし歯を防ぐ効果について、【保健室の先生の話から分かったこと】を取り入れて詳しく書く | 目的や意図に応じ、内容の中心を明確にして、詳しく書く | | 5・6 ウ | | | | ○ | ○ | | | | | | ○ | | | | | ○ |
| 2三 | 【紹介する文章】を基にして【おすすめする文章】を書くときの工夫として適切なものを選択する | 推薦するためには、他のものと比較して書くことで、よさが伝わることを捉える | | 5・6 ウ | | | | | | | | | ○ | | | | | | | ○ |
| 3一 | 山下さんは、どのようなことが知りたくて【自伝「旅人」の一部】を読んだのか、その説明として適切なものを選択する | 目的に応じて、複数の本や文章などを選んで読む | | | 5・6 イ | | | | | | | | ○ | | | | | | | ○ |
| 3二 | 【伝記「湯川秀樹」の一部】を読んで、【ノートの一部】 <input type="checkbox"/> 最も心がひかれた一文とその理由の文章の <input type="text"/> に入る内容を書く | 目的に応じて、文章の内容を的確に押さえ、自分の考えを明確にしながらか読む | 5・6 ウ | 5・6 ウ | | | | ○ | ○ | ○ | | | | | ○ | | | | | ○ |

※正答率は、中間集計値であり確定値ではありません。

| 問題番号 | 問題の概要 | 出題の趣旨 | 学習指導要領の領域 | | | | 評価の観点 | | | 問題形式 | | | 正答率【中間集計値】 | | | | |
|-------|---|---|----------------------------|------|----|--------------------------|--------------|---------|-----------------|------|-----|-----|---------------|----------------|----------------|----------------|---------------|
| | | | 数と計算 | 量と測定 | 図形 | 数量関係 | 算数への関心・意欲・態度 | 数学的な考え方 | 数量や図形についての知識・理解 | 選択式 | 短答式 | 記述式 | 0%以上 20%未満 | 20%以上 40%未満 | 40%以上 60%未満 | 60%以上 80%未満 | 80%以上 100% |
| 1 (1) | 針金0.2mの重さと針金0.1mの重さを書く | 除法で表すことができる二つの数量の関係を理解している | 4A (3)イ 5A (3) | | | 5D (1)ア | | | | ○ | ○ | | | | | ○ | |
| 1 (2) | 針金0.4mと、0.4mの重さの60gと、1mの重さが、それぞれ数直線上のどこに当てはまるかを選ぶ | 1に当たる大きさを求める問題場面における数量の関係を理解し、数直線上に表すことができる | 5A (3)ア | | | | | | | ○ | ○ | | | | | ○ | |
| 1 (3) | 針金1mの重さを求める式を選ぶ | 1に当たる大きさを求める問題では、除数が小数である場合でも除法を用いることを理解している | 5A (3)ア | | | 5D (1)ア | | | | ○ | ○ | | | | | ○ | |
| 2 | 答えが $12 \div 0.8$ の式で求められる問題を選ぶ | 小数の除法の意味について理解している | 3A(4)ア 4A(3)イ 5A(3)ア | | | | | | | ○ | ○ | | ○ | | | | |
| 3 | 3桁の整数どうしの大きさを比べ、十の位に入る適切な数字を書く | 十進位取り記数法で表された数の大小について理解している | 2A (1)イ | | | | | | | ○ | ○ | | | | | ○ | |
| 4 (1) | 面積がそろっている㊷と㊸の二つのシートの混み具合について、正しいものを選ぶ | 異種の二つの量のうち、一方の量がそろっているときの混み具合の比べ方を理解している | | | | 5B (4)ア | | | | ○ | ○ | | | | | ○ | |
| 4 (2) | ㊷と㊸の二つのシートの混み具合を比べる式の意味について、正しいものを選ぶ | 単位量当たりの大きさを求める除法の式と商の意味を理解している | | | | 5B (4)ア | | | | ○ | ○ | | ○ | | | | |
| 5 (1) | 角㊹の角の大きさが、何度であるかを選ぶ | 180° の角の大きさを理解している | | | | 4B (2)アイ | | | | ○ | ○ | | | | | | ○ |
| 5 (2) | 分度器の目盛りを読み、 180° よりも大きい角の大きさを求める | 180° や 360° を基に分度器を用いて、 180° よりも大きい角の大きさを求めることができる | | | | 4B (2)アイ | | | | ○ | ○ | | ○ | | | | |
| 6 | 空間の中にあるものの位置を正しく書く | 示された表現方法を基に、空間の中にあるものの位置を表現することができる | | | | 4C (3) | | | | ○ | ○ | | | | | ○ | |
| 7 (1) | 円周率を求める式として正しいものを選ぶ | 円周率の意味について理解している | | | | 3C (1)ウ 5C (1)エ | | | | ○ | ○ | | | | ○ | | |
| 7 (2) | 円の直径の長さが2倍になったとき、円周の長さが何倍になるかを選ぶ | 直径の長さと円周の長さの関係について理解している | | | | 3C (1)ウ 5C (1)エ | | | | ○ | ○ | | | | ○ | | |
| 8 | 200人のうち80人が小学生のとき、小学生の人数は全体の人数の何%かを選ぶ | 百分率を求めることができる | | | | 5D (3) | | | | ○ | ○ | | | | ○ | | |
| 9 | 示された事柄が両方当てはまるグラフを選ぶ | 折れ線グラフから変化の特徴を読み取ることができる | | | | 4D (1)ア 4D (4)イ | | | | ○ | ○ | | | | | ○ | |

※正答率は、中間集計値であり確定値ではありません。

| 問題番号 | 問題の概要 | 出題の趣旨 | 学習指導要領の領域 | | | | 評価の観点 | | | | 問題形式 | | | 正答率【中間集計値】 | | | | |
|------|---|--|--|-------------|--|------|--------------|---------|--------------|-----------------|------|-----|-----|---------------|----------------|----------------|----------------|---------------|
| | | | 数と計算 | 量と測定 | 図形 | 数量関係 | 算数への関心・意欲・態度 | 数学的な考え方 | 数量や図形についての技能 | 数量や図形についての知識・理解 | 選択式 | 短答式 | 記述式 | 0%以上 20%未満 | 20%以上 40%未満 | 40%以上 60%未満 | 60%以上 80%未満 | 80%以上 100% |
| 1(1) | 合同な正三角形で敷き詰められた模様の中から見いだすことができる図形として、正しいものを選ぶ | 合同な正三角形で敷き詰められた模様の中に、条件に合う図形を見いだすことができる | | | 20(1)イ 30(1)ア 40(1)イ 50(1)アイウ | | | | | | | ○ | ○ | | | | ○ | |
| 1(2) | 一つの点の周りに集まった角の大きさの和が360°になっていることを、着目した図形とその角の大きさを基に書く | 図形の構成要素や性質を基に、集まった角の大きさの和が360°になっていることを記述できる | | 4B (2)アイ | 30(1)ア 40(1)イ 50(1)アイウ | | | | ○ | | | | | | | ○ | | |
| 2(1) | 全体で使える時間の中で、「ルールの説明」に使える時間は何かを書く | 示された情報を解釈し、条件に合う時間を求めることができる | 1A (2)ア 2A (2)ア | 3B (3)イ | 2D (1) | | | | ○ | | | | ○ | | | | ○ | |
| 2(2) | 1回の玉入れゲームの時間を3分に最も近い時間にするための玉を投げる時間を、表に整理して求める | 示された考え方を解釈し、ほかの数値の場合を表に整理し、条件に合う時間を判断することができる | 3A (2)イ 3A (3)イ | 3B (3)アイ | 3D (3) | | | | ○ | | | | | | | ○ | | |
| 3(1) | メモ1とメモ2は、それぞれ、グラフについてどのようなことに着目して書かれているのかを書く | メモの情報とグラフを関連付け、総数や変化に着目していることを解釈し、それを記述できる | | | 3D (3)ア | | | | ○ | | | | ○ | | | | | |
| 3(2) | 一つの事柄について表した棒グラフと帯グラフから読み取ることができることをまとめた文章に当てはまるものを選ぶ | 棒グラフと帯グラフから読み取ることができることを、適切に判断することができる | | | 3D (3)ア 5D (4) | | | | ○ | | | | ○ | | | | | |
| 4(1) | 「32、40」の二つの数の和が9の段の数になるわけを、分配法則を用いた式に表す | 示された考え方を解釈し、条件を変更して数量の関係を考察し、分配法則の式に表現することができる | 2A(1)エ 2A(3)ウ 3A(3)ウ | | 4D (2)ア 4D (3)ア | | | | ○ | | | | ○ | | | | ○ | |
| 4(2) | 横に並んでいる七つの数について、示された表現方法を適用して書く | 示された考え方を解釈し、条件を変更して考察した数量の関係を、表現方法を適用して記述できる | 2A(2)ア 2A(3)ア アウ 4A(3)イ | | | | | | ○ | | | | ○ | | | | ○ | |
| 5(1) | 横の長さが7mの黒板に輪かざりをつけるために必要な折り紙の枚数が、100枚あれば足りるわけを書く | 折り紙の枚数が100枚あれば足りる理由を、示された数量を関連付け根拠を明確にして記述できる | 2A(3)ア 3A(3)イ 3A(4)ア 4A(3)イ | 2B (1)ア | | | | | ○ | | | | ○ | | | | ○ | |
| 5(2) | 4色を順に繰り返してつなげ、輪かざり1本を作ったときの、30個目の折り紙の輪の色を選ぶ | 折り紙の輪の色の規則性を解釈し、それを基に条件に合う色を判断することができる | 1A(1)イ 2A(1)ア 3A(4)ア 4A(3)イ 5A(1)イ | | | | | | ○ | | | | ○ | | | | ○ | |

※正答率は、中間集計値であり確定値ではありません。

平成30年度全国学力・学習状況調査【小学校】
問題別正答率一覧【中間集計値】 [理科]
 全国一児童(国・公・私立)

| 問題番号 | 問題の概要 | 出題の趣旨 | 枠組み | | 学習指導要領の区分等 | | | | 評価の観点 | | | 問題形式 | | | | | 正答率【中間集計値】 | | | | |
|-------|--|---|----------------|----------------|------------|-------|---------------------------|----|----------------|-----------|----------|----------------|-----|-----|-----|---------------|----------------|----------------|----------------|---------------|--|
| | | | 主として「知識」に関する問題 | 主として「活用」に関する問題 | A区分 | | B区分 | | 自然科学への関心・意欲・態度 | 科学的な思考・表現 | 観察・実験の技能 | 自然現象についての知識・理解 | 選択式 | 短答式 | 記述式 | 0%以上 20%未満 | 20%以上 40%未満 | 40%以上 60%未満 | 60%以上 80%未満 | 80%以上 100% | |
| | | | | | 物質 | エネルギー | 生命 | 地球 | | | | | | | | | | | | | |
| 1 (1) | 野鳥のひなの様子を観察するための適切な方法を選ぶ | 安全に留意し、生物を愛護する態度をもって、野鳥のひなを観察できる方法を構想できる | ○ | | | | 4B (2)ア | | ○ | | | | | | | | | | ○ | | |
| 1 (2) | 鳥の翼と人の腕のつくりについてのまとめから、どのような視点を基にまとめた内容なのかを選ぶ | 調べた結果について考察する際に、問題に対応した視点で分析できる | ○ | | | | 4B (1)ア | | ○ | | | | | | | | | | ○ | | |
| 1 (3) | 腕を曲げることのできる骨と骨のつなぎ目を表す言葉を書く | 骨と骨のつなぎ目について、科学的な言葉や概念を理解している | ○ | | | | 4B (1)イ | | | ○ | | ○ | | | | | | | ○ | | |
| 1 (4) | 人の腕が曲がる仕組みについて、示された模型を使って説明できる内容を選ぶ | 人の腕が曲がる仕組みを模型に適用できる | ○ | | | | 4B (1)アイ | | ○ | | | | | | | | | | ○ | | |
| 2 (1) | 流されてきた土や石を積もらせる水の働きを表す言葉を選ぶ | 堆積作用について、科学的な言葉や概念を理解している | ○ | | | | 5B (3)ア | | | ○ | ○ | | | | | | | | ○ | | |
| 2 (2) | 流れる水の働きによる土地の侵食について、自分の考えと異なる他者の予想を基に、斜面に水を流したときの立てた棒の様子を選ぶ | 土地の侵食について、予想が確かめられた場合に得られる結果を見通して実験を構想できる | ○ | | | | 5B (3)ア | | ○ | | | | | | | | | | ○ | | |
| 2 (3) | 一度に流す水の量と棒の様子との関係から、大雨が降って流れる水の量が増えたときの地面の削られ方を選び、選んだわけを書く | より妥当な考えをつくりだすために、実験結果を基に分析して考察し、その内容を記述できる | ○ | | | | 5B (3)ウ | | ○ | | | ○ | | | | | | | | | |
| 2 (4) | 上流側の雲の様子や雨の降っている所と下流側の川の水位の変化から、上流側の天気と下流側の水位の関係について言えることを選ぶ | より妥当な考えをつくりだすために、複数の情報を関係付けながら、分析して考察できる | ○ | | | | 5B (3)アイ | | ○ | | | | | | | | | | ○ | | |
| 3 (1) | 風が吹く方向を変えるためにモーターの回転が逆になる回路を選ぶ | 乾電池のつなぎ方を変えると電流の向きが変わることを実際の回路に適用できる | ○ | | | | 4A (3)ア | | ○ | | | ○ | | | | | | | ○ | | |
| 3 (2) | 回路を流れる電流の流れ方について、自分の考えと異なる他者の予想を基に、検流計の針の向きと目盛りを選ぶ | 電流の流れ方について、予想が確かめられた場合に得られる結果を見通して実験を構想できる | ○ | | | | 4A (3)ア | | ○ | | | ○ | | | | | | | ○ | | |
| 3 (3) | 回路を流れる電流の向きと大きさについて、実験結果から考え直した内容を選ぶ | 実験結果から電流の流れ方について、より妥当な考えに改善できる | ○ | | | | 4A (3)ア | | ○ | | | ○ | | | | | | | ○ | | |
| 3 (4) | 目的の時間帯だけモーターを回すため、太陽の1日の位置の変化に合わせた箱の中の光電池の適切な位置や向きを選ぶ | 太陽の1日の位置の変化と光電池に生じる電流の変化の関係を目的に合ったものづくりに適用できる | ○ | | | | 4A (3)イ | | ○ | | | ○ | | | | | | | ○ | | |
| 4 (1) | ろ過後の溶液に砂が混じっている状況に着目しながら、誤った操作に気付き、適切に操作する方法を選ぶ | ろ過の適切な操作方法を身に付けている | ○ | | | | 5A (1)イ | | | ○ | | | | | | | | | ○ | | |
| 4 (2) | 海水と水道水を区別するために、2つの異なる実験方法から得られた結果を基に判断した内容を選ぶ | より妥当な考えをつくりだすために、2つの異なる方法の実験結果を分析して考察できる | ○ | | | | 5A (1)イウ | | ○ | | | ○ | | | | | | | ○ | | |
| 4 (3) | 食塩を水に溶かしたときの全体の重さを選ぶ | 物を水に溶かしても全体の重さは変わらないことを食塩を溶かして体積が増えた食塩水に適用できる | ○ | | | | 5A (1)ウ | | ○ | | | ○ | | | | | | | ○ | | |
| 4 (4) | 食塩水を熱したときの食塩の蒸発について、実験を通して導きだす結論を書く | 実験結果から言えることだけに言及した内容に改善し、その内容を記述できる | ○ | | | | 4A (2)ウ 5A (1)イウ | | ○ | | | ○ | | | | | | | ○ | | |

※正答率は、中間集計値であり確定値ではありません。