別添

令和２年度研究開発学校の研究開発課題の設定について

研究開発学校の指定を受けようとする学校においては、先行研究も踏まえながら、以下に「研究開発の募集課題」として示した５つの課題のいずれかに即して、先進的な研究開発課題を具体的に設定すること。

各課題については、「研究開発の視点の例」を示している。各学校における課題の設定に当たっては、必ずしもここで示している視点に限る必要はないが、これらも参照しつつ、教育課程の在り方について長期的な視野を持ちながら、各学校の創意工夫を生かして研究開発課題を設定すること。その際、研究開発学校制度は全ての国公私立学校に適用される教育課程の基準である学習指導要領の改訂に資する実証的な資料を得ることを目的とするものであることから、その趣旨を十分に踏まえ、他の学校においても実施できる汎用性の確保に特に留意すること。

なお、研究開発課題は教育課程全体を見通したものであることが望ましいが、研究開発の対象は必ずしも複数の教科等にまたがるものである必要はなく、１つの教科等に限られるものであってもかまわない。

【研究開発の募集課題】

１．主として各教科等の内容の構造化等による資質・能力の育成に関する研究開発

（研究開発の視点の例）

＜教科等の主要な概念（いわゆるキーコンセプトやビッグアイディア）の抽出＞

教科等の構成原理を踏まえ、その教科等の本質をなす主要な概念とそれを具体化する個別の知識という指導内容の構造化や立体化について研究する。

＜各教科等の授業時数や総授業時数の在り方の研究＞

合科的な教科の設定や指導内容の整理・統合等を通じて、各教科等における授業時数や総授業時数の在り方について研究する。

＜基礎的・基本的な知識・技能の習得の促進＞

例えば、小学校低学年までに身に付けておくべき基礎的・基本的な知識・技能の習得が不十分な小学校中学年の児童に対して重点的な指導や繰り返し学習を行うなど、基礎的・基本的な知識・技能を全児童生徒が確実に習得できるようにするための指導の工夫や充実について研究する。

＜「学びに向かう力、人間性等」に特に着目した資質・能力の育成＞

各教科等における「学びに向かう力、人間性等」に特に着目した資質・能力の育成について研究する。

２．主として新たな教科等の設定や教科等の再編に関する研究開発

（研究開発の視点の例）

＜学習の基盤となる資質・能力の育成＞

言語能力、問題発見活用能力、情報活用能力など、学習の基盤となる資質・能力を中核的に育成する新たな教科等を設定し、その教科等の構成原理や内容の構成・系統について研究する。

３．主として個別最適化された教育課程の在り方に関する研究開発

（研究開発の視点の例）

＜異年齢・異学年集団による学習＞

公正に個別最適化された学びを実現するための異年齢・異学年集団による学習の在り方について研究する。

＜EdTechの活用＞

AI、ビッグデータ等の新しいテクノロジーを活用した取組（EdTech）を通じた教育の質の向上に当たっての教育課程上の工夫について研究する。

＜個別の学習計画＞

公正に個別最適化された学びを実現するための個別の学習計画を活用した学習の在り方について研究する。

＜一人一人の能力、適性等に応じた指導＞

特定分野に特異な才能を持つ児童生徒に対する指導の在り方など、児童生徒一人一人の能力、適性等に応じた指導の在り方について研究する。

４．主として学校段階間の連携による一体的な教育課程に関する研究開発

（研究開発の視点の例）

＜幼小接続＞

幼稚園と小学校の連携を推進し、円滑な接続を図るための一体的な教育課程について研究する。

＜小中高を見通した教育課程＞

初等中等教育全体を見通して育成を目指す資質・能力を踏まえ、小・中・高等学校12年間を見通した一体的な教育課程について研究する。

５．主として特別支援教育の教育課程に関する研究開発

（研究開発の視点の例）

＜小・中・高等学校と特別支援学校との間の学びの連続性の確保＞

知的障害である児童生徒に対する小学校等における各教科等を基にした教育課程の編成、指導方法及び学習評価の在り方について研究する。

＜障害の特性に応じた教育課程＞

自立と社会参加を見据え、児童生徒等の障害の特性に応じた新教科の創設など教科等の構成の在り方や、教育内容、指導方法及び学習評価の在り方について研究する。

＜障害の重度・重複化、多様化への対応＞

特別支援学校における障害の重度・重複化､多様化に対応した柔軟な教育課程の適用、教育内容、指導方法及び学習評価の在り方について研究する。

＜高等学校における特別の教育的ニーズを有する生徒への対応＞

高等学校における特別の教育的ニーズを有する生徒（発達障害を有する生徒等）を対象とした新教科の創設など教科等の構成の在り方や、教育内容、指導方法及び学習評価の在り方について研究する。