

支援学校中学部 国語

解答についての注意点

- 1 問題は、特別支援教育に関する大問 **1**、教科等に関する大問 **2** ～大問 **5** の各問題から構成されています。
- 2 解答用紙は、マーク式解答用紙と記述式解答用紙の2種類があります。
- 3 大問 **1** ～大問 **3** については、マーク式解答用紙に、大問 **4**、**5** については、記述式解答用紙に記入してください。
- 4 解答用紙が配付されたら、まずマーク式解答用紙に受験番号等を記入し、受験番号に対応する数字を、鉛筆で黒くぬりつぶしてください。
記述式解答用紙は、全ての用紙の上部に受験番号のみを記入してください。
- 5 大問 **1** ～大問 **3** の解答は、選択肢のうちから、**問題で指示された解答番号の欄**にある数字のうち一つを黒くぬりつぶしてください。
例えば、「解答番号は 」と表示のある問題に対して、「**3**」と解答する場合は、**解答番号 の欄に並んでいる ① ② ③ ④ ⑤ の中の ③ を黒くぬりつぶしてください。**
- 6 間違っただけでぬりつぶしたときは、消しゴムできれいに消してください。二つ以上ぬりつぶされている場合は、その解答は無効となります。
- 7 その他、係員が注意したことをよく守ってください。

指示があるまで中をあけてはいけません。

大阪府では、「障害」という言葉が、前後の文脈から人や人の状態を表す場合は、「害」の漢字をひらがな表記とし、「障がい」としています。問題中では、機関・団体の名称等の固有名詞や、法令や文献等からの引用部分については、もとの「障害」の表記にしています。

1 特別支援教育に関する法令や近年の動向について、次の(1)～(8)の問いに答えよ。

(1) 次の文は、「障害を理由とする差別の解消の推進に関する法律」(平成28年4月施行)第一条である。空欄ア～エに当てはまる正しい語句の組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

解答番号は

(目的)

第一条 この法律は、 (昭和四十五年法律第八十四号)の基本的な理念にのっとり、全ての障害者が、障害者でない者と等しく、 を享有する個人としてその尊厳が重んぜられ、その尊厳にふさわしい生活を保障される権利を有することを踏まえ、障害を理由とする差別の解消の推進に関する基本的な事項、 等及び事業者における障害を理由とする差別を解消するための措置等を定めることにより、障害を理由とする差別の解消を推進し、もって全ての国民が、障害の有無によって分け隔てられることなく、相互に人格と個性を尊重し合いながら する社会の実現に資することを目的とする。

	ア	イ	ウ	エ
1	発達障害者支援法	社会生活	独立行政法人	共生
2	障害者基本法	平等権	行政機関	支援
3	発達障害者支援法	基本的人権	地方公共団体	共生
4	障害者基本法	平等権	地方公共団体	支援
5	障害者基本法	基本的人権	行政機関	共生

(2) 「学校教育法施行規則の一部を改正する省令の制定並びに特別支援学校幼稚部教育要領の全部を改正する告示及び特別支援学校小学校・中学部学習指導要領の全部を改正する告示の公示について(通知)」(平成29年4月 文部科学省)の(5)小学部・中学部における主な改善事項④「一人一人に応じた指導の充実」では、児童生徒の障がいの状態や特性及び心身の発達の段階等を十分考慮し、育成を目指す資質・能力を育むため、障がいの特性等に応じた指導上の配慮を充実させることを示した。次に示す指導上の配慮は、特に、どの障がい種別にあたるか。正しいものを1～5から一つ選べ。解答番号は

障がいの特性等に応じた指導上の配慮	障がい種別
間接体験、疑似体験等を取り入れた指導方法の工夫	<input type="text" value="ア"/>
体験的な活動を通じた的確な言語概念等の形成	<input type="text" value="イ"/>
音声、文字、手話、指文字等を活用した意思の相互伝達の充実	<input type="text" value="ウ"/>
空間や時間の概念形成の充実	<input type="text" value="エ"/>

- | | | | | |
|---|------|-------|-------|-------|
| | ア | イ | ウ | エ |
| 1 | 聴覚障害 | 視覚障害 | 病弱 | 肢体不自由 |
| 2 | 視覚障害 | 聴覚障害 | 肢体不自由 | 病弱 |
| 3 | 病弱 | 肢体不自由 | 聴覚障害 | 視覚障害 |
| 4 | 病弱 | 視覚障害 | 聴覚障害 | 肢体不自由 |
| 5 | 視覚障害 | 聴覚障害 | 病弱 | 肢体不自由 |

(3) 次の各文は、「特別支援学校小学部・中学部学習指導要領」(平成29年4月告示)の記述である。次の①、②の問いに答えよ。

① 「第7章 自立活動」について、正しく述べられているものの組合せはどれか。1～5から一つ選べ。解答番号は

ア 「目標」は、個々の児童又は生徒が自立を目指し、障害による学習上又は生活上の困難を主体的に改善・克服するために必要な知識、技能、態度及び習慣を養い、もって心身の調和的発達の基盤を培うことである。

イ 身体表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら、リズムの特徴や曲の雰囲気を感じ取り、体を動かすことについての思いや意図をもつこと。

ウ 自立活動の指導に当たっては、個々の児童又は生徒の障害の状態や特性及び心身の発達の段階等の的確な把握に基づき、指導すべき課題を明確にすることによって、指導目標及び指導内容を設定し、個別の指導計画を作成するものとする。

エ 日常生活や社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しむことができるようにする。

オ 学級活動においては、適宜他の学級や学年と合同で行うなどして、少人数からくる種々の制約を解消し、活発な集団活動が行われるようにする必要があること。

- 1 アーウ
- 2 イーエ
- 3 アーウーオ
- 4 イーウーエ
- 5 アーイーウ

② 次の各文は、自立活動の「内容」の記述の一部である。記述中の空欄ア～オに当てはまる正しい語句の組合せはどれか。1～5から一つ選べ。解答番号は

1	健康の保持				
2	心理的な安定				
3	<input type="text" value="ア"/>				
	(1) 他者とのかわりの基礎に關すること。				
	(2) 他者の意図や感情の理解に關すること。				
	(3) 自己の理解と行動の調整に關すること。				
	(4) 集団への参加の基礎に關すること。				
4	<input type="text" value="イ"/>				
	(1) 保有する感覚の活用に關すること。				
	(2) 感覚や認知の特性についての理解と対応に關すること。				
	(3) 感覚の補助及び <input type="text" value="ウ"/>				
	(4) 感覚を総合的に活用した周囲の状況についての把握と状況に応じた行動に關すること。				
	(5) 認知や行動の手掛かりとなる概念の形成に關すること。				
5	<input type="text" value="エ"/>				
	(1) 姿勢と運動・動作の基本的技能に關すること。				
	(2) 姿勢保持と運動・動作の補助的手段の活用に關すること。				
	(3) 日常生活に必要な基本動作に關すること。				
	(4) 身体の移動能力に關すること。				
	(5) 作業に必要な動作と円滑な遂行に關すること。				
6	コミュニケーション				
	(1) コミュニケーションの基礎的能力に關すること。				
	(2) 言語の <input type="text" value="オ"/>				
	(3) 言語の形成と活用に關すること。				
	(4) コミュニケーション手段の選択と活用に關すること。				
	(5) 状況に応じたコミュニケーションに關すること。				

	ア	イ	ウ	エ	オ
1	人間関係の形成	環境の把握	保有感覚	身体の動き	理解
2	個人と他者	環境の把握	保有感覚	安全な生活	理解
3	人間関係の形成	体験学習	保有感覚	安全な生活	受容
4	人間関係の形成	環境の把握	代行手段	身体の動き	受容
5	個人と他者	体験学習	代行手段	身体の動き	理解

(4) 次の各文は、「学校教育法」(平成30年6月一部改正)の「第八章 特別支援教育」の条文である。
正しいもののみをすべてあげているのはどれか。1～5から一つ選べ。解答番号は

ア 特別支援学校は、視覚障害者、聴覚障害者、知的障害者、肢体不自由者又は病弱者(身体虚弱者を含む。以下同じ。)に対して、幼稚園、小学校、中学校又は高等学校に準ずる教育を施すとともに、障害による学習上又は生活上の困難を克服し自立を図るために必要な知識技能を授けることを目的とする。

イ 特別支援学校には、小学部及び中学部を置かなければならない。ただし、特別の必要のある場合においては、そのいずれかのみを置くことができる。

ウ 特別支援学校の幼稚部の教育課程その他の保育内容、小学部及び中学部の教育課程又は高等部の学科及び教育課程に関する事項は、幼稚園、小学校、中学校又は高等学校に準じて、都道府県教育委員会が定める。

エ 特別支援学校には、寄宿舎を設けなければならない。ただし、特別の事情のあるときは、これを設けないことができる。

オ 都道府県は、その区域内にある学齢児童及び学齢生徒のうち、視覚障害者、聴覚障害者、知的障害者、肢体不自由者又は病弱者で、その障害が第七十五条の政令で定める程度のもを就学させるに必要な特別支援学校を設置しなければならない。

- 1 アーイーエ
- 2 イーウーオ
- 3 アーイーエーオ
- 4 アーウーエーオ
- 5 アーイーウーエーオ

(5) 次の文は、「発達障害者支援法」(平成28年6月一部改正) 第八条の一部である。文中の空欄ア～エに当てはまる正しい語句の組合せはどれか。1～4から一つ選べ。解答番号は

国及び地方公共団体は、発達障害児（十八歳以上の発達障害者であって高等学校、及び特別支援学校並びに専修学校の高等課程に在学する者を含む。以下この項において同じ。）が、その年齢及び能力に応じ、かつ、その特性を踏まえた十分な教育を受けられるようにするため、可能な限り発達障害児が発達障害児でない児童と共に教育を受けられるよう配慮しつつ、適切な教育的支援を行うこと、の作成（教育に関する業務を行う関係機関と医療、保健、福祉、労働等に関する業務を行う関係機関及び民間団体との連携の下に行う個別の長期的な支援に関する計画の作成をいう。）及びの作成の推進、の防止等のための対策の推進その他の支援体制の整備を行うことその他必要な措置を講じるものとする。

	ア	イ	ウ	エ
1 大学	個別の教育支援計画	個別の指導に関する計画	個別の指導に関する計画	差別
2 中等教育学校	個別の教育支援計画	個別の指導に関する計画	個別の指導に関する計画	いじめ
3 中等教育学校	個別の指導に関する計画	個別の教育支援計画	個別の教育支援計画	差別
4 大学	個別の指導に関する計画	個別の教育支援計画	個別の教育支援計画	いじめ

(6) 「小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校等における児童生徒の学習評価及び指導要録の改善等について（通知）」（平成31年3月 文部科学省）について、次の①、②の問いに答えよ。

- ① 「2 学習評価の主な改善点について」、空欄ア～エに当てはまる正しい語句の組合せはどれか。
1～5から一つ選べ。解答番号は

高等学校及び特別支援学校（視覚障害、聴覚障害、肢体不自由又は病弱）高等部における各教科・科目の評価について、学習状況を に捉える観点別学習状況の評価と、これらが に捉える評定の両方について、学習指導要領に示す各教科・科目の目標に基づき学校が地域や に即して定めた当該教科・科目の目標や内容に照らし、その実現状況を評価する、目標に した評価として実施することを明確にしたこと。

- | | | | |
|-------|-----|--------|----|
| ア | イ | ウ | エ |
| 1 個別的 | 作業的 | 生徒の実態 | 準拠 |
| 2 職業的 | 客観的 | 家庭の状況 | 配慮 |
| 3 個別的 | 総括的 | 家庭の状況 | 準拠 |
| 4 分析的 | 客観的 | キャリア教育 | 配慮 |
| 5 分析的 | 総括的 | 生徒の実態 | 準拠 |

- ② 「3 指導要録の主な改善点について」、空欄ア～ウに当てはまる正しい語句の組合せはどれか。
1～5から一つ選べ。解答番号は

特別支援学校（知的障害）各教科については、特別支援学校の新学習指導要領において、小・中・高等学校等との を重視する観点から小・中・高等学校の各教科と同様に育成を目指す の三つの柱で目標及び内容が整理されたことを踏まえ、その学習評価においても観点別学習状況を踏まえて を行うこととしたこと。

- | | | |
|----------|-------|-------|
| ア | イ | ウ |
| 1 生きる力 | 資質・能力 | 自由記述 |
| 2 学びの連続性 | 資質・能力 | 文章記述 |
| 3 横断的学習 | 資質・能力 | 文章記述 |
| 4 学びの連続性 | 改善・克服 | 特技の記述 |
| 5 生きる力 | 改善・克服 | 自由記述 |

(7) 次の各文は、「これからの学校教育を担う教員の資質能力の向上について」(平成27年12月中央教育審議会答申)のこれからの時代の教員に求められる資質能力について述べたものである。正しい記述のみをすべてあげた組合せはどれか。1～5から一つ選べ。解答番号は

ア これまで教員として不易とされてきた資質能力に加え、自律的に学ぶ姿勢を持ち、時代の変化や自らのキャリアステージに応じて求められる資質能力を生涯にわたって高めていくことができる力や、情報を適切に収集し、選択し、活用する能力や知識を有機的に結びつけ構造化する力などが必要である。

イ 子供たち一人一人がそれぞれの夢や目標の実現に向けて、自らの人生を切り開くことができるよう、これからの時代に生きる子供たちをどう育成すべきかについての目標を組織として共有し、その育成のために確固たる信念をもって取り組んでいく姿勢が必要である。

ウ アクテイブ・ラーニングの視点からの授業改善、道徳教育の充実、小学校における外国語教育の早期化・教科化、ICTの活用、発達障害を含む特別な支援を必要とする児童生徒等への対応などの新たな課題に対応できる力を高めることが必要である。

エ 学校安全への対応、幼小接続をはじめとした学校間連携等への対応が必要である。

オ 「チーム学校」の考えの下、多様な専門性を持つ人材と効果的に連携・分担し、組織的・協働的に諸課題の解決に取り組む力の醸成が必要である。

- 1 アーイーウ
- 2 イーウーオ
- 3 アーイーウーエ
- 4 アーウーエーオ
- 5 アーイーウーエーオ

(8) 「大阪の支援教育」(令和元年度版 大阪府教育庁)において、述べられている大阪府の支援教育の現状のうち、適切でないものはどれか。1～5から一つ選べ。解答番号は

1 大阪府では、すべての幼児児童生徒が「ともに学び、ともに育つ」教育を基本として幼稚園、小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、支援学校などで、一人ひとりのニーズに応じた教育を行っている。

2 平成30年度の大阪府における小・中・義務教育学校への支援学級設置校率は、他府県と比較して高い。

3 支援学校(小・中学部)に在籍する児童生徒は、支援学級に在籍する児童生徒より多い。

4 学齢期の子どもの数が減少しているが、支援学校・支援学級に在籍する児童生徒は増加している。

5 障がいの重度・重複化など、障がいのある子どもの教育を取り巻く状況の変化に伴い、幼児児童生徒や保護者の意識やニーズが多様化している。

2

次の文章を読んで、あとの(1)～(6)の問いに答えよ。

著作権保護の観点により、本文を掲載いたしません。

著作権保護の観点により、本文を掲載いたしません。

出典…幻冬舎新書513

『考えるとはどういうことか 0歳から100歳までの哲学入門』

梶谷真司 株式会社 幻冬舎

120ページ14行目から124ページ16行目まで

(梶谷真司『考えるとはどういうことか』より)

(1) 〓部A、Cのカタカナを漢字に直すとき、同じ漢字を含むものはどれか。1～5からそれぞれ一つ選べ。解答番号は、Aは 、Bは 、Cは

A イツキイチユウ

- | | | | |
|---|---------------|---|-------------|
| 1 | 幼稚園のおウウギ会。 | 2 | ユウジユウ不断な性格。 |
| 3 | 能のユウゲンの美を味わう。 | 4 | 卓球部にカンユウする。 |
| 5 | 村の将来をユウリヨする。 | | |

B コウカイ

- | | | | |
|---|--------------|---|----------------|
| 1 | カイリツを守る。 | 2 | 短歌やハイカイを論じる。 |
| 3 | 非常にツウカイな出来事。 | 4 | 友人に心境をジュツカイする。 |
| 5 | カイコンの情が湧く。 | | |

C ジュンスイ

- | | | | |
|---|----------------|---|---------------|
| 1 | 作文のスイコウをする。 | 2 | キツスイの江戸っ子気質。 |
| 3 | 栄枯セイスイの理。 | 4 | 体育でケンスイを五回する。 |
| 5 | 有名な音楽家にシンスイする。 | | |

(2) 〓部①とあるが、その理由として最も適切なものはどれか。1～5から一つ選べ。

解答番号は

- 1 哲学の問題は、実生活には関係のない問いが複雑にからみあって論じられるから。
- 2 世の中で、哲学の問いを自分の問いにできる人は、非常にまれな存在であるから。
- 3 哲学の問題は、問題が細分化され、それぞれが専門的に論じられ、実生活とはかけ離れたものであるから。
- 4 あれこれ考えるうちに、哲学好きになる人は、全て大学で哲学の研究を志すことになるから。
- 5 物事を突き詰めていくと、哲学の問いにぶつかり、普段から深く考えたり悩んだりするようになるから。

(3) 空欄②・③に当てはまる語句として正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

解答番号は

- | | | | | | |
|---|--------|--------|---|-------|--------|
| 1 | ② 複合的 | ③ 単一的 | 2 | ② 日常的 | ③ 非日常的 |
| 3 | ② 現実的 | ③ 非現実的 | 4 | ② 抽象的 | ③ 具体的 |
| 5 | ② 非科学的 | ③ 科学的 | | | |

(4) — 部④とあるが、どのような点で哲学的であるというのか。その説明として最も適切なものはどれか。1～5から一つ選べ。解答番号は 16

- 1 哲学には、誰がどんなことを言ったのかという事典的・哲学的な事柄や、どこにどんなことが書いてあるかというような文献学的事柄が含まれている点。
- 2 日常生活の問いには哲学的でない問題も含まれているが、問い方を変えることで哲学的な問いに発展させていくこともできる点。
- 3 哲学の問題を考えることが哲学的というのではなく、どんな問いでも内容的に哲学であれば、哲学的な問いであるといえる点。
- 4 本来の哲学研究の目的としての問いではなくても、哲学の問題に生かせるのであれば、それは全て哲学的であるといえる点。
- 5 主体性をもって哲学の問いに取り組まなければ、思想上の様々な問題を明らかにすることはできない点。

(5) — 部⑤とあるが、その理由として最も適切なものはどれか。1～5から一つ選べ。

解答番号は 17

- 1 授業を受けることと学ぶことはどのように関係しているのか？ などの問題を突き詰めていくと、「哲学的な問題」は「哲学の問題」に変化していくから。
- 2 なぜ私たちは食べるのか？ など実生活からの問いであっても、自分自身の問いをもち、考えたことから得られた洞察は重要なものとなりうるから。
- 3 今日は何を食べるのか？ といった生活上の問題を考えることは、哲学的な問題よりも私たちにとって大切な問題だから。
- 4 哲学の問題とは、思想上のさまざまな問題を明らかにすることであり、その人の人生において大きな意味を持つことになるから。
- 5 哲学の問題は、実生活の様々な問いから、個別のテーマに分かれていくことで、問題点を明らかにすることが容易であるから。

(6) この文章の構成・展開に関する説明として最も適切なものはどれか。1～5から一つ選べ。

解答番号は

18

- 1 はじめに哲学の問いの本質について結論を述べ、実生活の問いよりも哲学の問いの方がより具体的で複合的であり、かつ専門的に高度であるという見解を示している。
- 2 はじめに哲学の問いと日常的な問いとの違いを説明し、相違を自らの経験をもとに検討したうえで、現実の生活に生かすことが哲学研究の目的ではないと結論づけている。
- 3 はじめに哲学的な問題の例として日常の問題をとりあげ、事典的・哲学史的な事柄や文献学的なことを学ばなければ、哲学的な問いを考へても意味がないと結論づけている。
- 4 はじめに哲学の問いに対する筆者の主張を提示し、その理由を具体的に説明したうえで、哲学の問題を考えるよりも現実生活の中で出会うさまざまな問いを持つことのほうが重要であるとの見解を示している。
- 5 はじめに一般的な考えから哲学の問いは生まれえないという筆者の主張を提示したうえで、それは哲学特有の問題ではないことを証明し、哲学は個人の現実生活には大きく影響しない無駄なものだと結論づけている。

3

次の文章を読んで、あとの(1)～(6)の問いに答えよ。なお、設問の都合で返り点・送り仮名を省いたところがある。

著作権保護の観点により、本文を掲載いたしません。

出典：新釈漢文大系第66巻『国語（上）』株式会社明治書院
277ページ17行目から278ページ11行目まで

(『国語』より)

〔注〕

- 楚公子圍 | 恭王の庶子、靈王名は熊虔。
蔡公孫歸生 | 祭の大夫、字は子家。
鄭罕虎 | 鄭の大夫、字は子皮。
叔孫穆子 | 魯の卿、名は豹、穆子はおくり名。
令尹 | 楚の首相。
虎賁 | 王の護衛の勇士。
旅賁 | ほことたてを持ち、車の両側を走り、非常に備えた。
貳車 | 副車。従者に貸し賜わる車。
郟敖 | 康王の子、名は麋。

(1) — 部①・④・⑦について、本文中における読みを送り仮名も含めて現代仮名遣いで表したときの組合せとして最も適切なものはどれか。1～5から一つ選べ。解答番号は 19

- 1 ① と ④ ごとく ⑦ もし
- 2 ① より ④ わかくして ⑦ なんじ
- 3 ① より ④ なんじ ⑦ ごとく
- 4 ① と ④ もし ⑦ もし
- 5 ① か ④ わかくして ⑦ ごとし

(2) — 部②に返り点を施したとき、最も適切なものはどれか。1～5から一つ選べ。

解答番号は 20

- 1 有_レ執_レ戈_レ之_レ前、不_レ亦_レ可_レ乎。
- 2 有_二執_レ戈_レ之_レ前、不_レ亦_レ可_レ乎。
- 3 有_二執_レ戈_レ之_レ前、不_二亦_レ可_レ乎。
- 4 有_三執_レ戈_レ之_レ前、不_二亦_レ可_レ乎。
- 5 有_二執_レ戈_レ之_レ前、不_レ亦_レ可_レ乎。

(3) — 部③とあるが、「然」の示す内容として最も適切なものはどれか。1～5から一つ選べ。

解答番号は 21

- 1 楚の令尹である公子圍を戈持ちが先導するのは当然だということ。
- 2 楚の公子圍は大変美しいので、大夫のようではないということ。
- 3 公孫歸生に護衛がついているのは、蔡では当然だということ。
- 4 大国の令尹である公子圍に戈持ちがいたので、戸惑ったということ。
- 5 楚は大国なので、戈持ちを令尹が先導するのは当然だということ。

(4) — 部⑤について、あとのア、イの問いに答えよ。

ア 本文中における書き下し文として最も適切なものはどれか。1～5から一つ選べ。

解答番号は

- 1 しょういらずんばせん。
- 2 しょうといらざるがごとし。
- 3 まさにいらざるがごとし。
- 4 まさにいらざらんとす。
- 5 まさにいらすや。

イ 主語として最も適切なものはどれか。1～5から一つ選べ。解答番号は

- 1 公子圍
- 2 穆子
- 3 天子
- 4 諸侯
- 5 服

(5) — 部⑥の解釈として最も適切なものはどれか。1～5から一つ選べ。解答番号は

- 1 占いの亀の甲羅を中から焼くと、外に模様が生じるように、服飾にも自らの本心が思いもよらずあらわれ出るということ。
- 2 占いの亀の甲羅を中から焼くと、ひび割れた所から生じる模様と、服飾の模様はよく似ているということ。
- 3 占いの亀の甲羅を中から焼くと、文章が必ず外側にあらわれるように、服飾にも心のあやがあらわれるということ。
- 4 占いの亀の甲羅を焼くとあらわれるひびが文章のように見えるのと同じように、服飾の模様も文章のように見えることがあるということ。
- 5 占いの亀の甲羅を焼くと生じる文章は縁起がよいとされ、服飾にもその文章をあしらうことで心を落ち着けることができるということ。

(6) この文章で述べられている内容として最も適切なものはどれか。1～5から一つ選べ。

解答番号は

- 1 公子圍の人のよさが服飾にあらわれているということ。
- 2 公子圍の運命が亀の占いにあらわれているということ。
- 3 公子圍の賢明さが文章にあらわれているということ。
- 4 公子圍の統率力が亀の占いにあらわれているということ。
- 5 公子圍の野心が服飾にあらわれているということ。

次の文章は『栄花物語』巻第二十六「楚王のゆめ」の一部である。これより前の部分では、藤原道長（殿の御前）の娘である東宮妃尚侍嬉子（督の殿）が、親仁親王を出産して数日後に亡くなり、茶毘に付されることとなったことが記されており、本文はその続きの部分である。これを読んで、あとの(1)～(7)の問いに答えよ。

著作権保護の観点により、本文を掲載いたしません。

出典…新編日本古典文学全集32『栄花物語②（全三冊）』小学館
525ページ9行目から528ページ2行目まで

（『栄花物語』より）

〔注〕 小左衛門…女房名。

女房車 …女房車に乗った人々。

上の御前…倫子。嬉子の母。

東宮 …敦良親王。

(1) 部A、Cの語を適当な形に活用させよ。

(2) 部①、②の助動詞について、基本形、活用形、本文中での文法的意味をそれぞれ答えよ。

(3) 部B、Dの敬語について、あとのI、IIの問いに答えよ。

I 本文中における敬語の種類として最も適切なものはどれか。次のア～ウからそれぞれ一つ選べ。

ア 尊敬語 イ 謙讓語 ウ 丁寧語

II 敬意の主体（誰からの敬意か）と、敬意の対象（誰に対する敬意か）として最も適切なものはどれか。次のア～オからそれぞれ一つ選べ。なお、同じ記号を何度も選んでもよいものとする。

ア 殿の御前 イ 督の殿 ウ 小左衛門 エ 上の御前 オ 語り手

(4) 部③の解釈として最も適切なものはどれか。次のア～エから一つ選べ。

ア 小左衛門が督の殿を誰よりも慕っていたのならば、来世でも督の殿のもとに小左衛門は参上するだろう。

イ 小左衛門は督の殿を誰よりも賢い方だと思っていたのだから、あの世へは小左衛門と督の殿と一緒に参上するにちがいない。

ウ 督の殿は小左衛門を誰よりも寵愛していらっしやっただから、あの世でも小左衛門は督の殿のもとに参上するだろう。

エ 督の殿が小左衛門を誰よりもかわいがっていらっしやっただから、来世では督の殿と小左衛門と一緒に参上するにちがいない。

(5) 部④とあるが、ここからうかがえる心情は、誰の何に対するどのような心情か。三十字程度で説明せよ。

(6) 部⑤の和歌は、後に示した『文選』所収、宋玉著『高唐賦』序をふまえて詠まれたものであるが、このときの東宮の心情を説明したものととして最も適切なものはどれか。次のア～エから一つ選べ。

ア 巫山の女が朝には雲となって王と再び巡りあったように、雲となった督の殿と再び会えたことに驚きあきれている気持ち。

イ 夢の中で会った巫山の女が朝には雲となっていたように、あっけなく雲となってしまった督の殿のことを思い、つらく悲しい気持ち。

ウ 巫山の女が朝になって再び雲として姿を現したように、亡くなった督の殿が雲となって自分の目の前に現れることを願う気持ち。

エ 夢の中でしか会えない巫山の女との逢瀬のように、督の殿の死から人の命のはかなさに思いをはせ、情けなく思う気持ち。

著作権保護の観点により、本文を掲載いたしません。

出典…新釈漢文大系第81巻『文選（賦篇）下』株式会社明治書院
343ページ

- (7) 『栄花物語』では、宇多天皇から堀河天皇までの約二百年間を編年体で記しているが、文徳天皇から後一条天皇までの約百八十年間の藤原氏全盛の世の歴史を紀伝体で記した作品を何というか。漢字で答えよ。

5

次の文章を読んで、あとの(1)～(6)の問いに答えよ。

著作権保護の観点により、本文を掲載いたしません。

著作権保護の観点により、本文を掲載いたしません。

出典：平凡社ライブラリー456

『串田孫一エッセイ選 Eの糸切れたり』株式会社平凡社
109ページ13行目から113ページ7行目まで

(串田孫一『Eの糸切れたり』より)

(1) 〓部AとCの漢字は読み方を答え、カタカナは漢字になおせ。

(2) 〓部①とあるが、読者はなぜ「ほほえましさ」を感じ取るのか。本文中の語を用いて五十字程度で説明せよ。

(3) — 部②、④の本文中における意味として最も適切なものはどれか。次の各群のア～オからそれぞれ一つ選べ。

②「取り越し苦労」

- ア 無用な心配はしないこと
- イ わざとらしく心配すること
- ウ 同じことを心配し続けること
- エ いつまでも心配し続けること
- オ 先の分からないことをあれこれ心配すること

④「顕示する」

- ア 的確に指示する
- イ 詳細に指示する
- ウ はっきり示す
- エ 注意深く示す
- オ 大まかに示す

(4) — 部③とあるが、筆者はどのような点で「異質」であると考えているのか。最も適切なものはどれか。次のア～エから一つ選べ。

- ア 旅に出ると、環境や生活様式が変わると同時に、風景等も変わるので、気をつけなければならない点。
- イ 旅に出ると、平素の生活からの解放感から、自分を律することが気にならなくなってしまふ点。
- ウ 旅に出て環境が変わることで、眼前の物や人に対してのみに注意が集中するようになってしまふ点。
- エ 旅に出て環境が変わることで、自分の内面の変化と移り変わる風景の変化を敏感に感じ取る点。

(5) — 部⑤とあるが、筆者はどのようなところが「不自然」だと感じたのか。その説明として最も適切なものはどれか。次のア～エから一つ選べ。

- ア 文章の風景描写に工夫を加えることによって、以前に見たことがある風景と似たような風景を思い起こすことができる点。
- イ 文章に風景の描写を補うための加筆が一切行われず、見たままの風景がそのまま描写されているので、描写の焦点が定まらないところ。
- ウ 文章を何度も読み返すことで、風景の描写を組み立てられるように工夫された苦心の跡が読み取れるところ。
- エ 文章に風景の描写を補うための加筆が行われていないので、自由に想像力を働かせることができる点。

(6) — 部⑥が設立した根岸短歌会に属し、子規の没後に会を引き継いだ歌人は誰か。次のア～オから一つ選べ。

- ア 与謝野鉄幹
- イ 石川啄木
- ウ 伊藤佐千夫
- エ 北原白秋
- オ 島木赤彦

