

特別支援学校高等部 家庭・福祉共通

解答についての注意点

- 1 問題は、特別支援教育に関する大問 **6**、教科等に関する大問 **1**～大問 **5** の各問題から構成されています。
- 2 解答用紙は、マーク式解答用紙と記述式解答用紙の2種類があります。
- 3 大問 **3**～大問 **6** については、マーク式解答用紙に、大問 **1** と大問 **2** については、記述式解答用紙に、記入してください。
- 4 解答用紙が配付されたら、まずマーク式解答用紙に受験番号等を記入し、受験番号に対応する数字を、鉛筆で黒くぬりつぶしてください。
記述式解答用紙は、全ての用紙の上部に受験番号のみを記入してください。
- 5 大問 **3**～大問 **6** の解答は、選択肢のうちから、問題で指示された解答番号の欄にある数字のうち一つを黒くぬりつぶしてください。
例えば、「解答番号は 」と表示のある問題に対して、「**3**」と解答する場合は、解答番号 の欄に並んでいる ① ② ③ ④ ⑤ の中の ③ を黒くぬりつぶしてください。
- 6 間違ってぬりつぶしたときは、消しゴムできれいに消してください。二つ以上ぬりつぶされている場合は、その解答は無効となります。
- 7 その他、係員が注意したことをよく守ってください。

指示があるまで中をあけてはいけません。

1 次の各問いに答えよ。

(1) 次の図1は、麻痺のない高齢者が椅子から立ち上がる時の介助のプロセスを示したものである。これについて、ア、イの問いに答えよ。

図1

著作権保護の観点により、図を掲載いたしません。

出典：はじめての介護
下 正宗監修 成美堂出版
157ページ

(下 正宗監修『はじめての介護』成美堂出版、2006年より)

ア 図1中の②は、介助者に負担がかかるやり方を示したものである。この場合の正しいやり方を、①のように、介助者の高齢者に対する声かけで記せ。なお、字数は読点を含め、10字以内とする。

イ 麻痺のない高齢者の立ち上がりの介助について、介助のポイントとなることは何かを適切な語句で記せ。

(2) 次の図2は、ベッドに寝ている麻痺のない高齢者に対して、介助者がどのように声をかけようかと考えている場面です。ユマニチュードを実践するとしたら、あなたは介助者として、この高齢者にどのように行動し、声をかけることが最善であると考えかを記せ。なお、字数は読点を含め、30字以内とする。

図2

著作権保護の観点により、図を掲載いたしません。

出典：ユマニチュード入門

本田美和子、イヴ・ジェスト、ロゼット・マレスコッティ著 医学書院
45ページ

(本田美和子、イヴ・ジェスト、ロゼット・マレスコッティ『ユマニチュード入門』医学書院、2014年より)

2 次の文章は、高等学校学習指導要領（平成30年3月告示）「第5 介護過程 2内容 (2) 介護過程の展開」における指導事項である。これについて、(1)～(3)の問いに答えよ。

ア 情報収集と①アセスメント
イ (A) と目標設定
ウ ②介護計画の立案
エ 介護計画の実施と (B)

(1) 空欄 (A)、(B) に入る適切な語句を記せ。

(2) 下線部①に関連して、一人ひとりの利用者の情報を記録する用紙のことを「アセスメント表」と呼ぶが、その一例が次の表である。空欄 (C) ～ (F) に入る適切な語句をあとの【語群】から一つずつ選び記せ。

アセスメント表 (施設用) の構成

(C)	<ul style="list-style-type: none"> ・利用者の属性、家族、生活歴 ・利用者、家族の希望 ・入所までの経過と理由、入所前の日課、嗜好 ・好きな活動、趣味
I コミュニケーション、視・聴力	・視力、意思の伝達、聴力
II (D)	<ul style="list-style-type: none"> ・寝返り、起き上がり、移乗、歩行、着衣、食事、排泄、身だしなみ (洗顔、歯みがき、整髪、爪切り)、入浴 ・まひの有無、移動のための用具、日中の過ごし方 ・転倒、歩行、立位、座位でのバランス、リハビリテーション
III 食事・栄養	・食事摂取、口腔状態、(E)
IV 排泄	・尿失禁、便失禁、便秘、排泄用具の使用
V 知能・精神状態	・認知能力、物忘れ (記憶障害)、不安・うつ状態、精神状態、問題行動、問題行動への対応、対人関係
VI 皮膚・(F)	・皮膚の問題、(F)
VII 健康・医療	・病名、現在みられる症状、病状、治療・処置、向精神薬
VIII 身体抑制	・身体抑制

【語群】	モニタリング用紙	嚥下	褥瘡	フェースシート	ケアプラン
	日常生活動作	財産管理	国際生活機能分類		

(一番ヶ瀬康子・井上千津子・鎌田ケイ子・日浦美智江篇『介護技術』新セミナー介護福祉 三訂版12、ミネルヴァ書房、2007年より)

(3) 下線部②について、次の文章は、「高等学校学習指導要領 (平成30年告示) 解説 福祉編 第2章 第5節 第2」の一部である。空欄 (G) ～ (J) に入る適切な語句をあとの【語群】から一つずつ選び記せ。

設定した目標を達成するためには、サービス利用者及び家族の希望や主体性を尊重するとともに、フォーマル・インフォーマルな社会資源や (G) と介護ロボットなどの活用、(H) 協働によりサービス利用者や家族の (I) を重視した効果的な介護計画の立案について扱う。また、不測の事態を実施前に想定して、環境面などの準備体制を整えることやその際サービス利用者や家族などに説明を行い、(J) を得た上で実施することについても扱う。

【語群】	同意	情報	連携	福祉用具	生活の質	多職種
	プライバシーの保護		エンパワーメント			

3 次の各問いに答えよ。

問1 次の文章の空欄[A]～[E]に当てはまる語句として最も適切なものはどれか。それぞれ1～5から一つ選べ。

わが国の社会保障制度の中核となっているのが社会保険制度である。わが国では、医療、年金、介護、雇用、労働災害などの領域で社会保険制度が実施されている。

このうち、年金制度は、職域別に構築されており、全国民共通の一階部分である国民年金(基礎年金)と被用者が加入する2階部分である厚生年金がある。公務員等は[A]に加入していたが、2012年に厚生年金に統合された。また、自営業者などには、任意で加入する[B]が設けられている。

一階部分の国民年金の被保険者には、自営業者などが加入する第1号被保険者、会社員や公務員など被用者が加入する第2号被保険者、[C]が加入する第3号被保険者の3つがある。公的年金制度の特徴は、強制加入であること、給付が物価・賃金の変動にあわせて改訂されることであり、年金の原資として、本人および現役世代の支払った保険料、運用収入、[D]がある。

少子高齢化が進行することにより、2004年の年金制度改革により、現役世代の負担を抑えるために、保険料の水準を固定するとともに、社会全体の負担能力に応じて給付水準を自動的に調整する仕組みである[E]が導入されている。

空欄Aの語群(解答番号は [1])

- 1 共済年金 2 国民年金 3 自治年金 4 公務年金 5 恩給

空欄Bの語群(解答番号は [2])

- 1 確定拠出年金 2 付加年金 3 国民年金基金 4 福祉年金
5 無拠出年金

空欄Cの語群(解答番号は [3])

- 1 第1号被保険者の被扶養配偶者 2 第2号被保険者の被扶養配偶者 3 学生
4 退職者 5 農業・漁業者

空欄Dの語群(解答番号は [4])

- 1 寄付金 2 年金債 3 国庫負担 4 手数料収入 5 商品売却益

空欄Eの語群(解答番号は [5])

- 1 賃金スライド 2 物価スライド 3 マクロ経済スライド
4 給付スライド 5 平衡スライド

問2 次の文章の空欄[A]～[E]に当てはまる語句として最も適切なものはどれか。それぞれ1～5から一つ選べ。

ソーシャルワークにおける相談援助のプロセスでは、いくつかの段階を踏むことが想定されている。一般に、ケースの発見、インテーク、アセスメント、プランニング、支援の実施、[A]、終結というプロセスが想定されている。

このうち、アセスメントでは、多面的に問題をとらえることが重要とされる。個人と個人を取り巻く環境の相互作用に着目し、対象者のニーズ、環境、本人の弱さや問題だけでなく、強さにも着目することが必要とされる。また、ソーシャルワーカーとクライアントの関係性の構築が重要となる。バイスティックは、対人援助における関係形成のため、[B]、「意図的な感情の表出」、「統制された情緒的関与」、[C]、[D]、「自己決定」、[E]の7つの原則を挙げている。

空欄Aの語群（解答番号は [6]）

- 1 エンロール 2 モニタリング 3 PDCA 4 マネジメント
- 5 アウトリーチ

空欄Bの語群（解答番号は [7]）

- 1 「普遍化」 2 「包摂化」 3 「具体化」 4 「明確化」
- 5 「個別化」

空欄Cの語群（解答番号は [8]）

- 1 「傍観」 2 「排斥」 3 「敬遠」 4 「自重」 5 「受容」

空欄Dの語群（解答番号は [9]）

- 1 「非審判的態度」 2 「専門職的態度」 3 「非硬直的態度」
- 4 「友好的態度」 5 「防衛的態度」

空欄Eの語群（解答番号は [10]）

- 1 「情報開示」 2 「情報共有」 3 「秘密保持」 4 「情報確認」
- 5 「秘密共有」

問3 次の文章は、社会福祉法人について規定されている法律の条文をまとめたものである。
空欄[A]～[E]に当てはまる語句として最も適切なものはどれか。それぞれ1～5から一つ選べ。

社会福祉法人とは、社会福祉事業を行うことを目的として設立された法人であり、[A]に規定されている。また、[A]では、社会福祉法人は、社会福祉事業の主たるに担い手としてふさわしい事業を确实、効果的かつ適正に行うため、自主的にその経営基盤の強化を図るとともに、その提供する福祉サービスの質の向上および事業経営の[B]の確保を図らなければならないとされている。社会福祉法人は、その経営する社会福祉事業に支障がない限り、公益を目的とする事業（公益事業）や、その収益を社会福祉事業若しくは公益事業の経営に充てることを目的とする事業（収益事業）を行うことができる。社会福祉法人は、機関として、評議員、評議員会、理事、理事会、および監事を置かなければならないとされている。会計監査人は、定款の定めによって置くことができるが、特定社会福祉法人の場合は必置である。社会福祉法人の役員および会計監査人は、[C]によって選任されることとなっており、理事は[D]以上、監事は[E]以上でなければならない。

空欄Aの語群（解答番号は [11] ）

- 1 公益法人に関する法律 2 地方自治法 3 社会福祉法 4 日本国憲法
5 民法

空欄Bの語群（解答番号は [12] ）

- 1 収益性 2 持続可能性 3 透明性 4 先駆性 5 地域性

空欄Cの語群（解答番号は [13] ）

- 1 理事会の決議 2 所轄庁の指名 3 評議員会の決議
4 地方自治体の首長の指名 5 社会福祉協議会の推薦

空欄Dの語群（解答番号は [14] ）

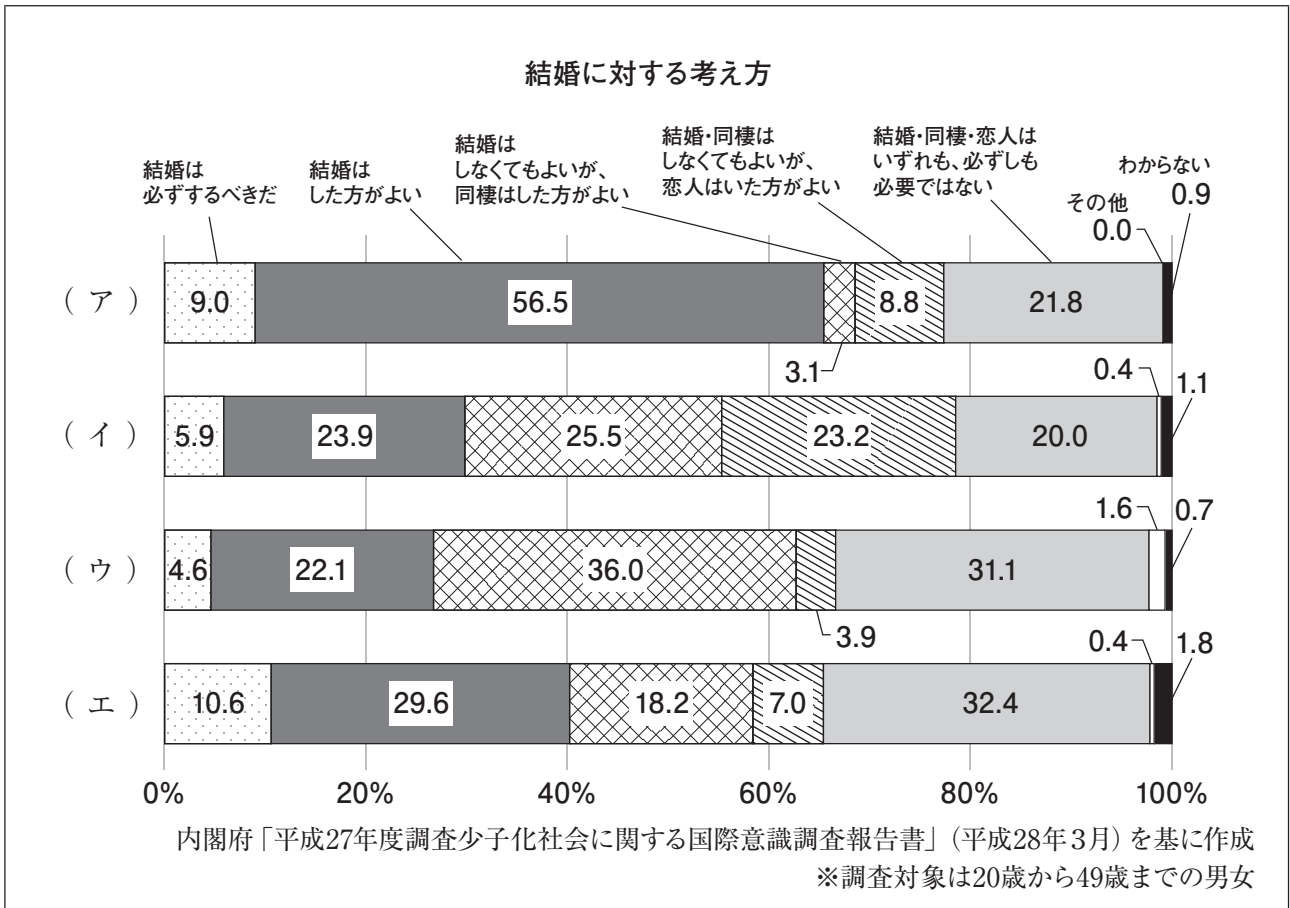
- 1 3人 2 4人 3 5人 4 6人 5 10人

空欄Eの語群（解答番号は [15] ）

- 1 1人 2 2人 3 3人 4 4人 5 5人

4 家族・家庭、子ども・高齢者の生活について、下の（１）～（７）の問いに答えよ。

（１）下のグラフは、４か国（日本・イギリス・フランス・スウェーデン）の結婚に対する考え方を示したものである。日本およびスウェーデンに該当するものの組合せとして最も適切なものはどれか。次の１～５から一つ選べ。解答番号は



	日本	スウェーデン
1	ア	ウ
2	イ	エ
3	ウ	エ
4	ア	イ
5	エ	ア

（２）自分からみて三親等にあたる親族はどれか。次の１～５から一つ選べ。解答番号は

- 1 父母 2 祖父母 3 兄弟姉妹 4 いとこ 5 おじ・おば

(3) Aさんが死亡後、1,200万円の遺産を配偶者とAさんの兄・弟・妹の合わせて4人で法定相続することとなった。配偶者が相続する額として最も適切なものはどれか。次の1～5から一つ選べ。

解答番号は

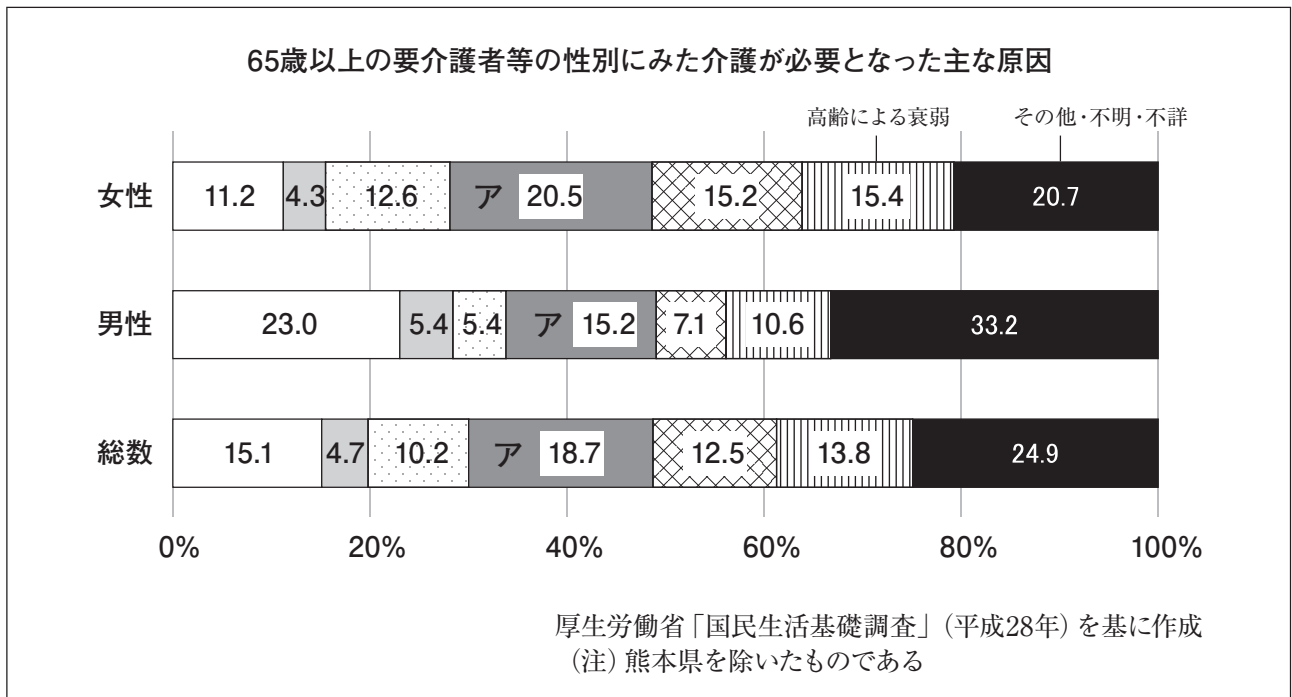
- 1 300万円 2 600万円 3 800万円 4 900万円 5 1,200万円

(4) 子どものものとのとらえ方について「アニミズム」に関する説明として最も適切なものはどれか。

次の1～5から一つ選べ。解答番号は

- 1 信頼感に基づいた他者との心理的な絆のこと
- 2 命のないものでも、存在するものはすべて心があると考えること
- 3 自分の視点からものを見たり考えたりし、他人の視点に立って物事を考えないこと
- 4 頭の中でイメージしたことは、現実にもおこると考えること
- 5 自然にあるものすべてを人が作ったと考えること

(5) 下のグラフは、要介護者等について介護が必要となった原因を示したものである。アに該当する原因として最も適切なものはどれか。次の1～5から一つ選べ。解答番号は



- 1 心疾患 (心臓病)
- 2 脳血管疾患 (脳卒中)
- 3 認知症
- 4 骨折・転倒
- 5 関節疾患

(6) 「育児・介護休業法」(平成31年4月施行)に関する記述として、誤っているものを次の1～5から一つ選べ。解答番号は

- 1 労働者が要介護状態(負傷、疾病又は身体上若しくは精神上の障害により、2週間以上の期間にわたり常時介護を必要とする状態)にある対象家族を介護するために、対象家族1人につき通算93日まで休業できる。
- 2 小学校就学の始期に達するまでの子を養育する労働者は、1年に7日(子が2人以上の場合は14日)まで、病気、けがをした子の看護又は子に予防接種、健康診断を受けさせるために、休暇の取得が可能。
- 3 3歳に満たない子を養育する労働者が子を養育するため、又は要介護状態にある対象家族を介護する労働者がその家族を介護するために請求した場合には、事業主は所定労働時間を超えて労働させてはならない。
- 4 小学校就学の始期に達するまでの子を養育する労働者がその子を養育するため、又は要介護状態にある対象家族を介護する労働者がその家族を介護するために請求した場合、事業主は午後10時から午前5時(深夜)において労働させてはならない。
- 5 3歳に満たない子を養育する労働者に関して、1日の所定労働時間を原則として6時間とする短時間勤務制度を設けなければならない。

(7) 私たちが安心・安全な生活を営むためには、自助・共助・公助を適切に組み合わせ、地域で支え合うことが大切である。下のア～カのうち「共助」に関するものとして最も適切な組合せはどれか。次の1～5から一つ選べ。解答番号は

- ア 健康維持のために体操や運動をする
- イ 老齢年金を受け取る
- ウ 社会福祉協議会が開催する趣味の講座に参加する
- エ 介護保険による訪問介護を利用する
- オ 子どもが病気になったら、仕事を休んで家族が看病する
- カ 生活保護を受ける

- 1 ア、ウ 2 イ、ウ 3 エ、カ 4 ア、オ 5 イ、エ

5 衣生活について、下の(1)～(5)の問いに答えよ。

(1) 下の表は、繊維の分類について示したものである。次の①～③の問いに答えよ。

分類		繊維の名称	特徴
化学繊維	(A) 繊維	(E)	(a) 紡糸で製造。肌触りがよく、光沢があり、吸湿性、染色性に優れている。
		キュプラ	(a) 紡糸で製造。肌触りがよく、光沢、吸湿性がある。
	(B) 繊維	(F)	(c) のような肌触り。適度な吸湿性がある。熱や摩擦には強くない。
		プロミックス	光沢、風合いが(c)によく似ている。(c)に比べ湿度や温度により黄変しにくい。
	合成繊維	(G)	最初につくられた合成繊維。引張、摩耗等の強度が大きく弾力性に富んでいる。
		アクリル	風合いが羊毛に似ておりバルキー性がある。保温性はよいが静電気や(d)が発生しやすい。
天然繊維	(C) 繊維	(H)	吸湿性、吸水性に優れている。鮮明に染色され、染色堅牢性に優れている。しわになりやすい。
		麻	吸湿性、吸水性に優れている。接触冷感がある。しわになりやすい。摩擦で(b)化して白化しやすい。
	(D) 繊維	絹	光沢があり、吸湿性、吸水性がある。摩擦に弱く(b)化して外観を損なう。紫外線や日光に当たると変色し弱くなる。
		(I)	保温性がよく、湿潤状態で揉まれると(e)化する。吸湿性が高いが、表面は撥水性がある。

① 空欄A～Dに適する語句の組合せとして最も適切なものはどれか。次の1～4から一つ選べ。

解答番号は

	A	B	C	D
1	再生	半合成	動物	植物
2	半合成	再生	動物	植物
3	再生	半合成	植物	動物
4	半合成	再生	植物	動物

- ② 下のア～カは、繊維の断面の顕微鏡写真（化学繊維は通常断面）である。表の空欄 E～I の繊維の写真として最も適切なものをア～カから選び、その組合せとして最も適切なものはどれか。次の 1～5 から一つ選べ。解答番号は

ア	イ	ウ
著作権保護の観点により、本作品を掲載いたしません。		
出典：日本化学繊維協会ウェブページ (https://www.jcfa.gr.jp/about_kasen/knowledge/shape/index.html)		
エ	オ	カ
著作権保護の観点により、本作品を掲載いたしません。		
出典：日本化学繊維協会ウェブページ (https://www.jcfa.gr.jp/about_kasen/knowledge/shape/index.html)		

(出典：日本化学繊維協会HP)

	E	F	G	H	I
1	エ	カ	イ	ア	ウ
2	カ	オ	イ	ウ	ア
3	エ	イ	オ	ア	ウ
4	カ	イ	オ	ウ	ア
5	カ	オ	イ	ア	ウ

- ③ 空欄 a～e に適する語句の組合せとして最も適切なものはどれか。次の 1～5 から一つ選べ。解答番号は

	a	b	c	d	e
1	乾式	マーセル	綿	ピリング	フェルト
2	湿式	フィブリル	綿	ラダリング	マーセル
3	湿式	マーセル	絹	ラダリング	フェルト
4	乾式	マーセル	絹	ラダリング	フィブリル
5	湿式	フィブリル	絹	ピリング	フェルト











(2) 下の寸法表示は、日本工業規格 JIS L4005 成人女子用衣料のサイズ表示に基づくものである。
 空欄ア～ウに適する数字（単位 cm）の組合せとして最も適切なものはどれか。次の 1～5 から
 一つ選べ。解答番号は

サイズ バスト（ア） ヒップ（イ） 身長（ウ） <hr/> 11 A T
--

	ア	イ	ウ
1	86	91	158
2	86	95	166
3	89	95	158
4	86	91	166
5	89	91	166

(3) 下のア～オは、衣類等の繊維製品の洗濯表示記号（JIS L 0001）の意味である。それぞれの意味に合う、A～Jの洗濯表示記号の組合せとして最も適切なものはどれか。次の1～5から一つ選べ。解答番号は

- ア 液温は30℃を限度とし、洗濯機で非常に弱い洗濯ができる。
- イ 低い温度でのタンブル乾燥ができる（排気温度上限60℃）。
- ウ 日陰のぬれ平干しがよい。
- エ 石油系溶剤によるドライクリーニングができる。
- オ 塩素系及び酸素系の漂白剤を使用して漂白ができる。

A 	B 	C 	D 	E 
F 	G 	H 	I 	J 

	ア	イ	ウ	エ	オ
1	F	B	C	D	J
2	F	B	H	I	E
3	A	G	C	D	E
4	A	B	H	D	J
5	A	G	C	I	E

(4) 下のア～オは、男物ひとえ長着の形について説明したものである。説明として誤ったものの組合せはどれか。次の1～5から一つ選べ。解答番号は

- ア 身ごろ・そで・おくみ・えり・かけえりから構成され、女物ひとえ長着とほぼ同じ構成である。
- イ 女物のふりに当たる部分は人形といい、縫い詰める。
- ウ 身たけは、着用した時のたけ（着たけ）より25～30cm長くとる。
- エ えり先の部分は、かたい感じに仕上げるために裏えりをつける。
- オ そでつけは、女物より短い。

- 1 ア、イ 2 ア、オ 3 イ、ウ 4 イ、エ 5 ウ、オ

(5) 下の図A～Cは、洋服の製作での肩やわきの直線部分の縫いしろのしまつに用いられる基本縫いである。次の①、②の問いに答えよ。

<p>A</p> <p style="text-align: center;">著作権保護の観点により、本作品を掲載いたしません。</p> <p style="text-align: center;">出典：ファッション造形基礎 猪又美栄子ほか7名著 実教出版 66ページから67ページまで</p>	<p>C</p> <p style="text-align: center;">著作権保護の観点により、本作品を掲載いたしません。</p> <p style="text-align: center;">出典：ファッション造形基礎 猪又美栄子ほか7名著 実教出版 66ページから67ページまで</p>
<p>B</p> <p style="text-align: center;">著作権保護の観点により、本作品を掲載いたしません。</p> <p style="text-align: center;">出典：ファッション造形基礎 猪又美栄子ほか7名著 実教出版 66ページから67ページまで</p>	

(単位：cm)

① それぞれの縫い方の名称の組合せとして最も適切なものはどれか。次の1～5から一つ選べ。

解答番号は

	A	B	C
1	端ミシン	割り伏せ縫い	折り伏せ縫い
2	割り縫い	折り伏せ縫い	袋縫い
3	割り縫い	割り伏せ縫い	折り伏せ縫い
4	端ミシン	折り伏せ縫い	袋縫い
5	端ミシン	割り伏せ縫い	袋縫い

② それぞれの縫い方の説明の組合せとして最も適切なものはどれか。次の1～5から一つ選べ。

解答番号は

- ア 薄地の綿・麻・合成繊維などで縫いしろが表にひびかない布地のしまつに用いる。
- イ 薄地・中肉のほつれにくい布のしまつに用いる。
- ウ 折り山のきわにミシンをかけることによって、縫いしろのしまつをする方法で、パジャマ・作業着・下着などのように、じょうぶさが要求される種類の物に用いる。
- エ 薄地や透ける布のブラウス・ワンピースドレス、または洗濯の激しい物のしまつに用いる。

	A	B	C
1	ア	ウ	エ
2	イ	エ	ア
3	ア	ウ	イ
4	ア	エ	イ
5	イ	ウ	エ

大阪府では、「障害」という言葉が、前後の文脈から人や人の状態を表す場合は、「害」の漢字をひらがな表記とし、「障がい」としています。問題中では、機関・団体の名称等の固有名詞や、法令や文献等からの引用部分については、もとの「障害」の表記にしています。

6 特別支援教育に関する法令や近年の動向について、次の(1)～(8)の問いに答えよ。

(1)「発達障害者支援法」(平成28年6月一部改正)について、次の①、②の問いに答えよ。

① 次の文は、第二条の条文である。空欄ア～エに当てはまる語句として正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。解答番号は

(定義)

第二条 この法律において「発達障害」とは、自閉症、アスペルガー症候群その他の広汎性発達障害、学習障害、注意欠陥多動性障害その他これに類する脳機能の障害であってその症状が通常 において発現するものとして政令で定めるものをいう。

2 この法律において「発達障害者」とは、発達障害がある者であって発達障害及び により日常生活又は社会生活に制限を受けるものをいい、「発達障害児」とは、発達障害者のうち のものをいう。

3 この法律において「」とは、発達障害がある者にとって日常生活又は社会生活を営む上で障壁となるような社会における事物、制度、慣行、観念その他一切のものをいう。

4 この法律において「」とは、発達障害者に対し、その心理機能の適正な発達を支援し、及び円滑な社会生活を促進するため行う個々の発達障害者の特性に対応した医療的、福祉的及び教育的援助をいう。

	ア	イ	ウ	エ
1	低年齢	社会的障壁	十八歳未満	発達支援
2	低年齢	個人内障壁	十八歳以下	心理的支援
3	高学年	個人内障壁	十八歳未満	心理的支援
4	高学年	社会的障壁	十八歳以下	発達支援
5	高学年	社会的障壁	十八歳未満	心理的支援

② 次の各文のうち、「第一章 総則」の記述の内容として正しいもののみをすべて挙げているものはどれか。1～5から一つ選べ。解答番号は

ア 発達障がい者の支援は、個々の発達障がい者の性別、年齢、障がいの状態及び生活の実態に応じて、切れ目をつけながら行われなければならない。

イ 発達障がい者の支援は、全ての発達障がい者が社会参加の機会が確保されること及びどこで誰と生活するかについての選択の機会が確保され、地域社会において他の人々と共生することを妨げられないことを旨として、行われなければならない。

ウ 国及び地方公共団体は、基本理念にのっとり、発達障がい児に対し、発達障がいの症状の発現後、経過観察の時間をとって、その者の状況に応じて適切に、就学前の発達支援、学校における発達支援その他の発達支援が行われるとともに、発達障がい者に対する就労、地域における生活等に関する支援及び発達障がい者の家族その他の関係者に対する支援が行われるよう、必要な措置を講じるものとする。

エ 国民は、個々の発達障がいの特性その他発達障がいに関する理解を深めるとともに、基本理念にのっとり、発達障がい者の自立及び社会参加に協力するように努めなければならない。

オ 国及び地方公共団体は、発達障がい児が、その年齢及び能力に応じ、かつ、その特性を踏まえた十分な教育を受けられるようにするため、必ず発達障がい児が発達障がい児でない児童と共に教育を受けられるよう配慮しつつ、適切な教育的支援を行う。

- 1 アーオ
- 2 イーエ
- 3 アーウーオ
- 4 イーウーエ
- 5 アーイーウーオ

(2) 次の表は、文部科学省による「主な発達障害の定義について」をまとめたものである。空欄ア～エにあてはまる障がい名として正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

解答番号は

障がい名	定義
<input type="text" value="ア"/>	基本的には全般的な知的発達に遅れはないが、聞く、話す、読む、書く、計算する又は推論する能力のうち特定のものの習得と使用に著しい困難を示す様々な状態を指すものである。その原因として、中枢神経系に何らかの機能障がいがあると推定されるが、視覚障がい、聴覚障がい、知的障がい、情緒障がいなどの障がいや、環境的な要因が直接の原因となるものではない。
<input type="text" value="イ"/>	3歳位までに現れ、①他人との社会的関係の形成の困難さ、②言葉の発達の遅れ、③興味や関心が狭く特定のものにこだわることを特徴とする行動の障がいであり、中枢神経系に何らかの要因による機能不全があると推定される。
<input type="text" value="ウ"/>	年齢あるいは発達に不釣り合いな注意力、及び／又は衝動性、多動性を特徴とする行動の障がい、社会的な活動や学業の機能に支障をきたすものである。また、7歳以前に現れ、その状態が継続し、中枢神経系に何らかの要因による機能不全があると推定される。
<input type="text" value="エ"/>	3歳位までに現れ、①他人との社会的関係の形成の困難さ、②言葉の発達の遅れ、③興味や関心が狭く特定のものにこだわることを特徴とする行動の障がいである <input type="text" value="イ"/> のうち、知的発達の遅れを伴わないものをいう。また、中枢神経系に何らかの要因による機能不全があると推定される。

	ア	イ	ウ	エ
1	学習障がい	自閉症	注意欠陥多動性障がい	アスペルガー症候群
2	自閉症	高機能自閉症	アスペルガー症候群	学習障がい
3	学習障がい	高機能自閉症	アスペルガー症候群	自閉症
4	高機能自閉症	自閉症	注意欠陥多動性障がい	アスペルガー症候群
5	学習障がい	自閉症	注意欠陥多動性障がい	高機能自閉症

(3) 次の文は、「障害者基本法」(平成23年一部改正)の第一条の条文である。空欄ア～ウに当てはまる語句として正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。解答番号は

(目的)

第一条 この法律は、全ての国民が、にかかわらず、等しく基本的人権を享有するかけがえない個人として尊重されるものであるとの理念にのっとり、全ての国民が、によつて分け隔てられることなく、相互にを尊重し合いながらする社会を実現するため、障害者の自立及び社会参加の支援等のための施策に関し、基本原則を定め、及び国、地方公共団体等の責務を明らかにするとともに、障害者の自立及び社会参加の支援等のための施策の基本となる事項を定めること等により、障害者の自立及び社会参加の支援等のための施策を総合的かつ計画的に推進することを目的とする。

	ア	イ	ウ
1	障害の有無	個人と他者	共生
2	障害の有無	人格と個性	共生
3	能力の有無	個人と他者	協働
4	能力の有無	人格と個性	共生
5	障害の有無	個人と他者	協働

(4) 次の各文のうち、「交流及び共同学習ガイド」(平成31年3月 文部科学省)の『交流及び共同学習の展開』のポイントについて述べたものとして正しいもののみをすべて挙げているものはどれか。

1～5から一つ選べ。解答番号は

ア 学校、子どもたち、保護者等の関係者が、交流及び共同学習の意義やねらい等について、十分に理解する。

イ 担任の判断の下、学校全体ではなく学級単位で取り組む。

ウ 交流及び共同学習の実施、事前の準備、実施後の振り返りについて、年間指導計画に位置付け、計画的・継続的に取り組む。

エ 障がいについて形式的に理解させる程度にとどめ、子どもたちが主体的に取り組む活動にする。

オ 活動後には、活動のねらいの達成状況、子どもたちの意識や行動の変容を評価し、今後の取組に生かす。

1 アーイーエ

2 イーウーオ

3 アーウーオ

4 アーイーウーエ

5 イーウーエーオ

(5) 次の文は、「障害者の雇用の促進等に関する法律」(平成30年7月6日公布)第一条の条文である。文中の空欄ア～エに当てはまる正しい語句の組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

解答番号は

(目的)

第一条 この法律は、障害者の雇用義務等に基づく雇用の促進等のための措置、雇用の分野における障害者と障害者でない者との 及び 並びに障害者がその有する能力を有効に発揮することができるようにするための措置、 の措置その他障害者がその能力に適合する職業に就くこと等を通じてその職業生活において自立することを促進するための措置を総合的に講じ、もつて障害者の を図ることを目的とする。

	ア	イ	ウ	エ
1	均等な機会	待遇の確保	職業リハビリテーション	職業の安定
2	均等な機会	待遇の確保	職業カウンセリング	生活の安定
3	格差の是正	保障の確保	職業カウンセリング	職業の安定
4	格差の是正	待遇の確保	職業リハビリテーション	職業の安定
5	均等な機会	保障の確保	職業カウンセリング	生活の安定

(6) 「特別支援学校小学部・中学部学習指導要領」(平成29年4月告示)について、次の①、②の問いに答えよ。

① 文中の空欄ア～エに当てはまる語句の正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

解答番号は

第1章5節の1の(3)

児童又は生徒が、学ぶことと自己の将来とのつながりを見通しながら、 自立に向けて必要な基盤となる資質・能力を身に付けていくことができるよう、 を要として各教科等の特質に応じて、 の充実を図ること。その中で、中学部においては、生徒が自らの生き方を考え主体的に進路を選択することができるよう、学校の を通じ、組織的かつ計画的な進路指導を行うこと。

	ア	イ	ウ	エ
1	社会的・職業的	作業学習	キャリア教育	職業教育
2	職業的・共生的	作業学習	就労教育	教育活動全体
3	社会的・職業的	特別活動	キャリア教育	職業教育
4	社会的・職業的	特別活動	キャリア教育	教育活動全体
5	職業的・共生的	特別活動	就労教育	職業教育

② 文中の空欄ア～エに当てはまる語句として正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

解答番号は

第1章第2節の2の(4)

学校における自立活動の指導は、障害による の困難を し、自立し社会参加する資質を養うため、自立活動の時間はもとより、学校の を通じて適切に行うものとする。特に、自立活動の時間における指導は、各教科、道徳科、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動と密接な関連を保ち、個々の児童又は生徒の障害の状態や 等を的確に把握して、適切な指導計画の下に行うよう配慮すること。

	ア	イ	ウ	エ
1	生活上または活動上	改善・克服	自立活動教諭	特性及び心身の発達の段階
2	生活上または活動上	改善・克服	教育活動全体	認知の発達の段階
3	生活上または活動上	緩和・改善	自立活動教諭	認知の発達の段階
4	学習上または生活上	緩和・改善	自立活動教諭	特性及び心身の発達の段階
5	学習上または生活上	改善・克服	教育活動全体	特性及び心身の発達の段階

(7)「特別支援学校教育要領・学習指導要領解説 自立活動編（幼稚部・小学部・中学部）」
（平成30年3月）の自立活動の内容において、発達障がいや重複障がいを含めた障がいのある幼
児児童生徒の多様な障がいの種類や状態等に応じた指導を一層充実するために新設された項目は
どれか。1～5から一つ選べ。解答番号は

- 1 感覚や認知の特性についての理解と対応に関すること。
- 2 他者とのかかわりの基礎に関すること。
- 3 感覚を総合的に活用した周囲の状況についての把握と状況に応じた行動に関すること。
- 4 障害の特性の理解と生活環境の調整に関すること。
- 5 状況に応じたコミュニケーションに関すること。

(8) 次の文は、「大阪府教育振興基本計画における後期事業計画」(2018(平成30)年度～2022年度大阪府)の基本方針の一部である。空欄ア～ウに当てはまる語句として正しい組合せはどれか。

1～5から一つ選べ。解答番号は

基本方針3 障がいのある子ども一人ひとりの自立を支援します

基本的方向

- 「」教育をさらに推進し、支援を必要とする幼児・児童・生徒の増加や多様化に対応した教育環境の整備をすすめます。
- 障がいのある子どもの の促進に向け、関係機関と連携し、就労をはじめとした支援体制を充実します。
- 「個別の教育支援計画」や「個別の指導計画」の活用を促進し、幼・小・中・高の発達段階の連続性を大切にした一人ひとりの教育的ニーズに応じた支援を充実します。
- 関係部局が連携し、発達障がいのある子どもへの一貫した支援を充実します。
- における障がいのある子どもが安心して学べる学校づくりの支援に努めます。

	ア	イ	ウ
1	ともに育ち、ともに生きる	自立と社会参加	公立学校
2	ともに育ち、ともに生きる	支援と社会自立	私立学校
3	ともに学び、ともに育つ	自立と社会参加	私立学校
4	ともに学び、ともに育つ	自立と社会参加	公立学校
5	ともに育ち、ともに生きる	支援と社会自立	公立学校

