

## 特別支援学校高等部 工業（機械）

### 解答についての注意点

- 1 問題は、教科等に関する大問 **1**～大問 **4**、特別支援教育に関する大問 **5** の各問題から構成されています。
- 2 解答用紙は、マーク式解答用紙と記述式解答用紙の2種類があります。
- 3 大問 **1** については、記述式解答用紙に、大問 **2**～大問 **5** については、マーク式解答用紙に記入してください。
- 4 解答用紙が配付されたら、まずマーク式解答用紙に受験番号等を記入し、受験番号に対応する数字を、鉛筆で黒くぬりつぶしてください。  
記述式解答用紙は、全ての用紙の上部に受験番号のみを記入してください。
- 5 大問 **2**～大問 **5** の解答は、選択肢のうちから、問題で指示された解答番号の欄にある数字のうち一つを黒くぬりつぶしてください。  
例えば、「解答番号は  」と表示のある問題に対して、「**3**」と解答する場合は、解答番号  の欄に並んでいる ① ② ③ ④ ⑤ の中の ③ を黒くぬりつぶしてください。
- 6 間違ってぬりつぶしたときは、消しゴムできれいに消してください。二つ以上ぬりつぶされている場合は、その解答は無効となります。
- 7 その他、係員が注意したことをよく守ってください。

指示があるまで中をあけてはいけません。

- 1 図1に示す物体の第三角法による正投影図（三面図）について、定規を用いて等角図（立体図）で描け。ただし、解答用紙に示す、立方体の一辺を正投影図（三面図）の1目盛とする。また、解答用紙の△印を基点とし、かくれ線は記入しない。

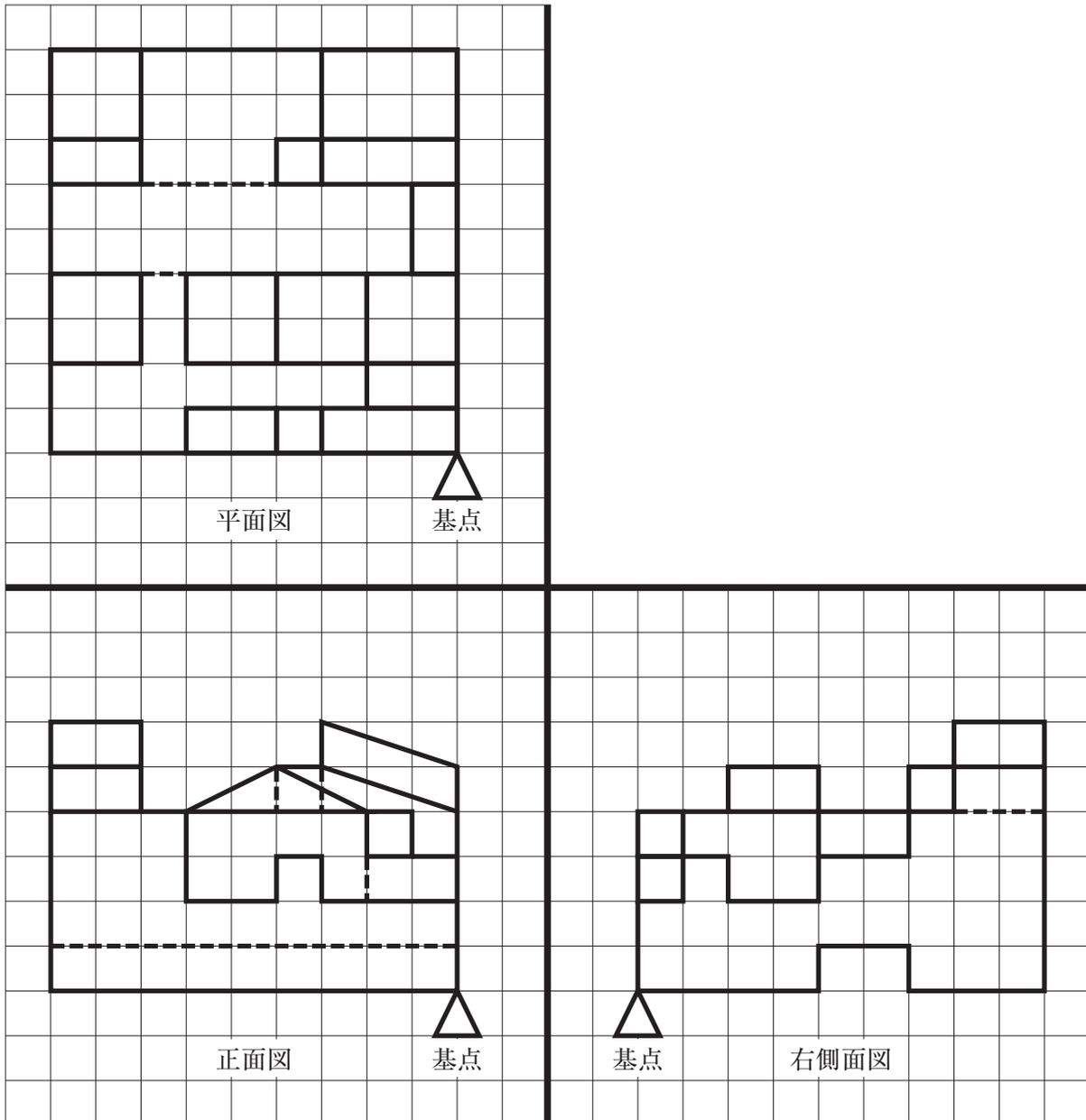


図1 正投影図（三面図）

2 工業技術基礎及び工業数理基礎に関する次の(1)～(10)の問いに答えよ。

(1) 次の単位の変換で誤っているものを1～5から一つ選べ。解答番号は

1  $2 [\text{g} / \text{cm}^3] = 2000 [\text{kg} / \text{m}^3]$

2  $15 [\text{m} / \text{s}] = 54 [\text{km} / \text{h}]$

3  $1000 [\text{hPa}] = 0.1 [\text{MPa}]$

4  $100 [\text{m}^2] = 1000000 [\text{cm}^2]$

5  $0.00005 [\text{mm}] = 5 [\text{nm}]$

(2) JIS B 0001に規定されている寸法補助記号の説明として誤っているものを1～5から一つ選べ。

解答番号は

1 「 $\phi$ 」は $90^\circ$ を超える円弧の直径又は円の直径を示す記号である

2 「R」は半径を示す記号である

3 「C」は $45^\circ$ の面取りを示す記号である

4 「t」は厚さを示す記号である

5 「S $\phi$ 」は $180^\circ$ を超える球の円弧の直径又は球の直径を示す記号である

(3) 図1に示す直流回路において、a b間の電圧降下[V]の値として最も適切なものを1～5から一つ選べ。解答番号は

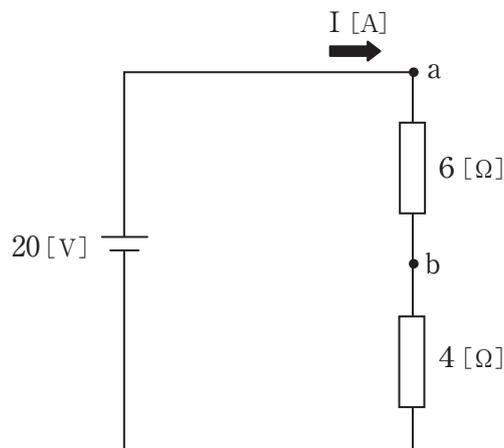


図1

1 4      2 8      3 12      4 16      5 20

(4) けがき作業に用いる工具の説明として誤っているものを1～5から一つ選べ。

解答番号は

- 1 ポンチは定盤上や一定の基準面に置いて、その面からの高さの測定やけがきに用いる
- 2 コンパスは円のけがきや線の分割に用いる
- 3 片パスは丸棒の円の中心を得るためや、面に対する平行線を引くために用いる
- 4 けがき針は工作物にけがき線を引くために用いる
- 5 トースカンは定盤上や一定の基準面に置いて、工作物のけがきや心出しに用いる

(5) ある電車の車輪が1回転して進む距離が3[m]であり、1200[ $\text{m i n}^{-1}$ ]で回転しているとき、この電車の速さ[km/h]の値として最も近いものを1～5から一つ選べ。

解答番号は

- 1 36          2 60          3 67          4 216          5 400

(6) 図2に示すJIS B 7507に規定されているM形ノギスのA～Cの名称について、正しい組合せを1～5から一つ選べ。解答番号は

著作権保護の観点により、図を掲載いたしません。

出典：JIS B 7507 (一財) 日本規格協会  
3 ページ 図1

図2

- |   | A      | B      | C      |
|---|--------|--------|--------|
| 1 | 外側用ジョウ | 本尺目盛   | 深さ用測定面 |
| 2 | 外側用ジョウ | バーニヤ目盛 | デプスバー  |
| 3 | 内側用ジョウ | バーニヤ目盛 | デプスバー  |
| 4 | 内側用ジョウ | 本尺目盛   | デプスバー  |
| 5 | 内側用ジョウ | バーニヤ目盛 | 深さ用測定面 |

(7) 図3に示す回路において、抵抗 $R_1$ に流れる電流 $I_1$  [A]及び抵抗 $R_2$ に流れる電流 $I_2$  [A]の値として正しいものを1～5から一つ選べ。解答番号は

著作権保護の観点により、図を掲載いたしません。

出典：工業数理基礎

山下 省蔵 ほか8名著 実教出版

156ページ 図6-26

図3

	$I_1$	$I_2$
1	3	1
2	3	2
3	4	1
4	4	2
5	4	3

(8) センサに関する次の文章について、最も適切なものを1～5から一つ選べ。

解答番号は

細長いガラス管内に磁化された2枚の接点があり、その側面に磁石を近づけると、接点どうしが接触するしくみである。接点の劣化や火花を防止するため、不活性ガスが充てんされている。

このセンサは防犯用などに利用されている。

- |   |         |   |       |   |       |
|---|---------|---|-------|---|-------|
| 1 | ホトランジスタ | 2 | CdS素子 | 3 | サーミスタ |
| 4 | リードスイッチ | 5 | 熱電対   |   |       |

(9) 特許法に示されている特許権の存続期間について正しいものを1～5から一つ選べ。

解答番号は

- 1 特許出願の日から10年
- 2 特許出願の日から20年
- 3 設定登録された日から10年
- 4 設定登録された日から20年
- 5 設定登録された日から50年

(10) 安全作業に関する説明として最も適切なものを1～5から一つ選べ。

解答番号は

- 1 汎用旋盤を使用した作業において、工作物の表面を研磨するために、工作物を低速で回転させ、紙やすりを手で直接押し当てて加工を行った
- 2 汎用旋盤を使用した作業において、切削加工を行う際に、巻き込み事故を防止するために素手で機械の操作を行った
- 3 ラジアルボール盤を使用した作業において、作業服の巻き込み事故を防止するために、半袖の作業服を着用して機械の操作を行った
- 4 金属用のこぎりを使用した作業において、金属の切断作業を終えた後、万力上に溜まった切り屑を掃除するために、息を吹きかけて切り屑を吹き飛ばした
- 5 交流アーク溶接機を使用した作業において、終端位置を間違えないように、シャ光めがねを外して裸眼で位置を確認しながら溶接棒を運棒し、ビードを盛った

3 機械設計に関する次の(1)～(7)の問いに答えよ。

(1) モジュール2 [mm]、歯数60の標準平歯車について、次のア、イの各問いに答えよ。

ア 基準円直径[mm]の値として最も適切なものを1～5から一つ選べ。解答番号は

1 30          2 32          3 62          4 64          5 120

イ 歯たけ[mm]の値として最も適切なものを1～5から一つ選べ。解答番号は

1 2.0          2 2.5          3 4.0          4 4.5          5 9.0

(2) 図1に示す歯車の組み合わせにおいて、駆動軸をIとしたときの軸IIIに伝わる速度伝達比の値として最も適切なものを1～5から一つ選べ。ただし、それぞれの歯数は $Z_1=50$ 、 $Z_2=90$ 、 $Z_3=25$ 、 $Z_4=80$ とする。解答番号は

著作権保護の観点により、図を掲載いたしません。

出典：機械設計2

林 洋二 ほか12名著 実教出版

84ページ 図42

図1

1 0.17          2 0.56          3 1.78          4 3.60          5 5.76

- (3) 図2に示す点Oに力 $F = 200$  [N]が作用したとき、力 $F$ の分力を $F_1$ 、 $F_2$ 、力 $F$ のX方向の分力を $F_x$ とする。 $F_2 = 70$  [N]、 $F_x = 120$  [N]としたとき、 $F_1$  [N]の値として最も適切なものを1～5から一つ選べ。解答番号は

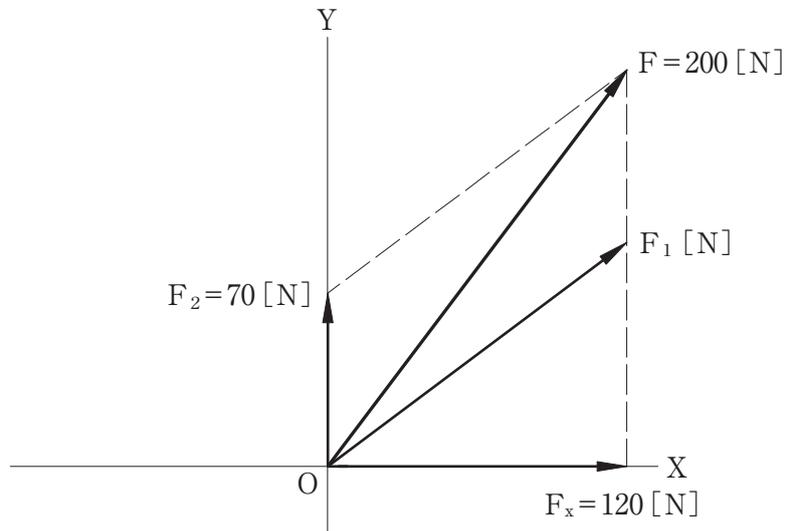


図2

- 1 80      2 130      3 150      4 160      5 190

- (4)  $72$  [km/h]の速度で走行中の自動車にブレーキをかけたら、15秒間で停止した。この間に、一定の負の加速度が作用したものとして、その間に走った距離 [m]の値として最も適切なものを1～5から一つ選べ。ただし、その他の損失は考えないものとする。

解答番号は

- 1 54      2 150      3 300      4 600      5 1080

(5)  $8 \text{ [m/s]}$  の速度で直線運動している質量  $100 \text{ [kg]}$  の物体に、一定の力を運動の向きに 4 秒間連続して加えたら、速度が  $10 \text{ [m/s]}$  になった。このとき加えた力  $[\text{N}]$  の値として最も適切なものを 1～5 から一つ選べ。解答番号は

1 5            2 50            3 100            4 400            5 1600

(6)  $3 \text{ [kW]}$  の電動機をつけたクレーンで、質量  $300 \text{ [kg]}$  の物体を  $0.5 \text{ [m/s]}$  の速度で垂直方向につり上げた。このクレーンの効率  $[\%]$  の値として最も適切なものを 1～5 から一つ選べ。ただし、重力加速度は  $9.8 \text{ [m/s}^2]$  とし、その他の損失は考えないものとする。  
解答番号は

1 2            2 5            3 25            4 49            5 98

(7) 図3に示す両端支持ばりについて、次のア～ウの各問いに答えよ。ただし、せん断力の符号は図4、曲げモーメントの符号は図5のとおりとする。

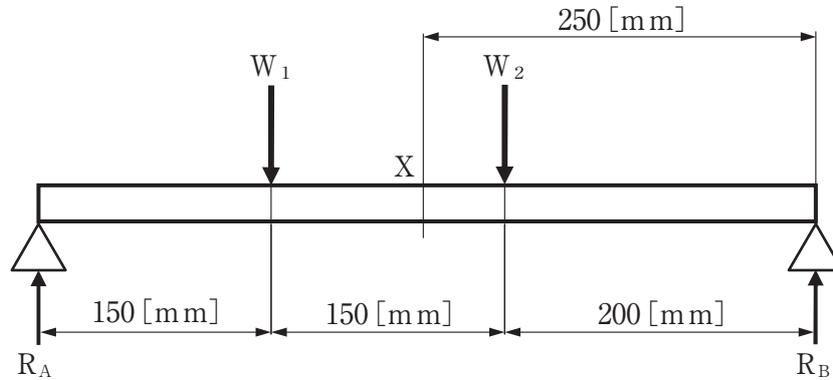


図3

著作権保護の観点により、図を掲載いたしません。

出典：機械設計1

林 洋二 ほか12名著 実教出版

113ページ 図35

図4

図5

ア  $W_1 = 300$  [N]、 $W_2 = 200$  [N]の集中荷重が加わっているとき、反力 $R_A$  [N]、 $R_B$  [N]の値として最も適切なものを1～5から一つ選べ。解答番号は

	$R_A$	$R_B$
1	290	210
2	330	170
3	170	330
4	300	200
5	110	390

イ  $W_1 = 500$  [N]、 $W_2 = 250$  [N]の集中荷重が加わっているとき、断面Xのせん断力 [N]の値として最も適切なものを1～5から一つ選べ。解答番号は

1	-250	2	-50	3	50	4	100	5	250
---	------	---	-----	---	----	---	-----	---	-----

ウ  $W_1 = 200$  [N]、 $W_2 = 150$  [N]の集中荷重が加わっているとき、反力 $R_A = 200$  [N]、 $R_B = 150$  [N]となる。このときの断面Xの曲げモーメント [N・mm]の値として最も適切なものを1～5から一つ選べ。解答番号は

1	7500	2	22500	3	30000	4	42500	5	62500
---	------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------

4 機械工作に関する次の(1)～(10)の問いに答えよ。

(1) 炭素鋼について、硬度が最も高い組織として適切なものを1～5から一つ選べ。

解答番号は

- 1 パーライト    2 マルテンサイト    3 トルースタイト    4 オーステナイト  
5 ソルバイト

(2) 炭素鋼の熱処理について、パーライト組織の状態のものを750[°C]まで加熱し、その状態を一定時間保持したのち、徐冷することで得られる組織として最も適切なものを1～5から一つ選べ。解答番号は

- 1 パーライト    2 微細パーライト    3 マルテンサイト    4 トルースタイト  
5 オーステナイト

(3) 金属材料の説明として誤っているものを1～5から一つ選べ。解答番号は

- 1 焼入れとは、オーステナイト組織の炭素鋼を水中又は油中で急冷して硬度を増すことである  
2 調質とは、焼入れ後400[°C]以上で焼戻しをして、マルテンサイト組織をトルースタイト又はソルバイト組織に変化させる操作をいう  
3 再結晶温度以下で行う加工を冷間加工、再結晶温度以上で行う加工を熱間加工という  
4 S S 4 0 0の引張強さは約400[N/mm<sup>2</sup>]～510[N/mm<sup>2</sup>]である  
5 アルミニウム合金を溶体化処理したのち室温に放置し、時間が経つにしたがって自然に強く硬くなる現象を人工時効という

(4) アルミニウムの結晶構造として最も適切なものを1～5から一つ選べ。

解答番号は

- 1 体心立方格子    2 面心立方格子    3 稠密六方格子    4 三方晶    5 正方晶

(5) 研削といしは切れ刃である砥粒が欠損しても、次々に新しい切れ刃が現れて加工を続けることができる。この特徴の名称として最も適切なものを1～5から一つ選べ。

解答番号は

- 1 加工硬化    2 構成刃先    3 スプリングバック    4 自生作用    5 成長

(6) 「ねずみ鑄鉄」の説明として最も適切なものを1～5から一つ選べ。解答番号は

- 1 白鑄鉄を黒鉛化やパーライト組織化する熱処理を行ったもの
- 2 鑄込み直前の湯に少量のマグネシウム、カルシウム、セリウムなどを加えて、鑄放しのままで黒鉛を球状化した鑄鉄で、ノジュラ鑄鉄またはダクタイル鑄鉄ともよばれる
- 3 白鑄鉄に熱処理を行ってセメンタイトを黒鉛化したり、脱炭して粘り強い材質に改善したもの
- 4 鑄鉄の性質を向上させるために、クロム、モリブデン、ニッケルなどの合金元素を加え、機械的性質、耐熱性、耐食性、耐摩耗性などを向上させたもの
- 5 一般機械用部品や家庭用品として使われており、鑄鉄の中で最も使用量が多い。黒鉛が片状となって存在していることから片状黒鉛鑄鉄ともよばれる

(7) インベストメント鑄造法の説明として最も適切なものを1～5から一つ選べ。

解答番号は

- 1 ろうで模型をつくり、そのまわりを耐火性の鑄型材料で包み込んだのち、模型を溶かしてろうを流出させて鑄型をつくる方法
- 2 ろうで模型をつくり、鑄型用石こうにけい砂などを加えた鑄物砂で造型し、石こうが硬化したのち、脱ろうして鑄型をつくる方法
- 3 けい砂の表面を熱硬化性樹脂粘結剤で薄く被覆した鑄物砂を、加熱した金型にふりかけて硬化させてつくった鑄型を用いる方法
- 4 加圧注入装置を用いて湯に高い圧力を加え、ダイカスト機の射出口から型締めした金型の中に、湯を高速度で短時間に注入して鑄物をつくる方法
- 5 発泡ポリスチレンでつくった模型を、鑄物砂で作った鑄型内に残したまま鑄込む方法

(8) JIS Z 2241に規定されている金属材料引張試験方法において、棒状試験片に50[mm]の原標点距離をつけておき、引張試験を行ったところ、破断後の最終標点距離は66[mm]であった。このときの破断伸び[%]として最も近いものを1～5から一つ選べ。解答番号は

1 16            2 25            3 32            4 76            5 116

(9) 直径150[mm]、刃数6の正面フライスで工作物を正面フライス削りする場合、フライス盤のテーブルの送り速度[mm/min]として最も近いものを1～5から一つ選べ。

ただし、フライス盤の主軸の回転速度を360[ $\text{min}^{-1}$ ]、1刃あたりの送り量は0.2[mm/刃]、円周率は3.14とする。解答番号は

1 28            2 127            3 170            4 432            5 764

(10) 溶接方法の説明として誤っているものを1～5から一つ選べ。解答番号は

- 1 被覆アーク溶接とは、溶接棒をホルダでつかみ、被溶接材との間にアークを発生させて溶融を行ない、接合部分に溶接金属を導入して接合する方法である
- 2 抵抗溶接とは、電流が金属材料中を流れるときに生じるジュール熱を利用して接合部を加熱し圧着する方法である
- 3 摩擦圧接とは、加熱した二つの金属を接触させておいて、つち打ちするか、又は圧力を加えて接合する方法である
- 4 ろう接とは、硬ろう付けと軟ろう付けの2種類があり、二つの金属の接合部に溶けた合金(ろう材)をつけ、その固まるときの接合力で両面を接合する方法である
- 5 ガス溶接とは、二つの母材の接合部分を燃焼ガスの炎で加熱して溶融するとともに、ここに母材とほぼ同じ組成の溶加材を加え、これらの溶けた金属を融合させて接合する方法である

大阪府では、「障害」という言葉が、前後の文脈から人や人の状態を表す場合は、「害」の漢字をひらがな表記とし、「障がい」としています。問題中では、機関・団体の名称等の固有名詞や、法令や文献等からの引用部分については、もとの「障害」の表記にしています。

5 特別支援教育に関する法令や近年の動向について、次の(1)～(8)の問いに答えよ。

(1)「発達障害者支援法」(平成28年6月一部改正)について、次の①、②の問いに答えよ。

① 次の文は、第二条の条文である。空欄ア～エに当てはまる語句として正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。解答番号は

(定義)

第二条 この法律において「発達障害」とは、自閉症、アスペルガー症候群その他の広汎性発達障害、学習障害、注意欠陥多動性障害その他これに類する脳機能の障害であってその症状が通常  において発現するものとして政令で定めるものをいう。

2 この法律において「発達障害者」とは、発達障害がある者であって発達障害及び  により日常生活又は社会生活に制限を受けるものをいい、「発達障害児」とは、発達障害者のうち  のものをいう。

3 この法律において「」とは、発達障害がある者にとって日常生活又は社会生活を営む上で障壁となるような社会における事物、制度、慣行、観念その他一切のものをいう。

4 この法律において「」とは、発達障害者に対し、その心理機能の適正な発達を支援し、及び円滑な社会生活を促進するため行う個々の発達障害者の特性に対応した医療的、福祉的及び教育的援助をいう。

	ア	イ	ウ	エ
1	低年齢	社会的障壁	十八歳未満	発達支援
2	低年齢	個人内障壁	十八歳以下	心理的支援
3	高学年	個人内障壁	十八歳未満	心理的支援
4	高学年	社会的障壁	十八歳以下	発達支援
5	高学年	社会的障壁	十八歳未満	心理的支援

② 次の各文のうち、「第一章 総則」の記述の内容として正しいもののみをすべて挙げているものはどれか。1～5から一つ選べ。解答番号は

ア 発達障がい者の支援は、個々の発達障がい者の性別、年齢、障がいの状態及び生活の実態に応じて、切れ目をつけながら行われなければならない。

イ 発達障がい者の支援は、全ての発達障がい者が社会参加の機会が確保されること及びどこで誰と生活するかについての選択の機会が確保され、地域社会において他の人々と共生することを妨げられないことを旨として、行われなければならない。

ウ 国及び地方公共団体は、基本理念にのっとり、発達障がい児に対し、発達障がいの症状の発現後、経過観察の時間をとって、その者の状況に応じて適切に、就学前の発達支援、学校における発達支援その他の発達支援が行われるとともに、発達障がい者に対する就労、地域における生活等に関する支援及び発達障がい者の家族その他の関係者に対する支援が行われるよう、必要な措置を講じるものとする。

エ 国民は、個々の発達障がいの特性その他発達障がいに関する理解を深めるとともに、基本理念にのっとり、発達障がい者の自立及び社会参加に協力するように努めなければならない。

オ 国及び地方公共団体は、発達障がい児が、その年齢及び能力に応じ、かつ、その特性を踏まえた十分な教育を受けられるようにするため、必ず発達障がい児が発達障がい児でない児童と共に教育を受けられるよう配慮しつつ、適切な教育的支援を行う。

- 1 アーオ
- 2 イーエ
- 3 アーウーオ
- 4 イーウーエ
- 5 アーイーウーオ

(2) 次の表は、文部科学省による「主な発達障害の定義について」をまとめたものである。空欄ア～エにあてはまる障がい名として正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

解答番号は

障がい名	定義
<input type="text" value="ア"/>	基本的には全般的な知的発達に遅れはないが、聞く、話す、読む、書く、計算する又は推論する能力のうち特定のものの習得と使用に著しい困難を示す様々な状態を指すものである。その原因として、中枢神経系に何らかの機能障がいがあると推定されるが、視覚障がい、聴覚障がい、知的障がい、情緒障がいなどの障がいや、環境的な要因が直接の原因となるものではない。
<input type="text" value="イ"/>	3歳位までに現れ、①他人との社会的関係の形成の困難さ、②言葉の発達の遅れ、③興味や関心が狭く特定のものにこだわることを特徴とする行動の障がいであり、中枢神経系に何らかの要因による機能不全があると推定される。
<input type="text" value="ウ"/>	年齢あるいは発達に不釣り合いな注意力、及び／又は衝動性、多動性を特徴とする行動の障がい、社会的な活動や学業の機能に支障をきたすものである。また、7歳以前に現れ、その状態が継続し、中枢神経系に何らかの要因による機能不全があると推定される。
<input type="text" value="エ"/>	3歳位までに現れ、①他人との社会的関係の形成の困難さ、②言葉の発達の遅れ、③興味や関心が狭く特定のものにこだわることを特徴とする行動の障がいである <input type="text" value="イ"/> のうち、知的発達の遅れを伴わないものをいう。また、中枢神経系に何らかの要因による機能不全があると推定される。

	ア	イ	ウ	エ
1	学習障がい	自閉症	注意欠陥多動性障がい	アスペルガー症候群
2	自閉症	高機能自閉症	アスペルガー症候群	学習障がい
3	学習障がい	高機能自閉症	アスペルガー症候群	自閉症
4	高機能自閉症	自閉症	注意欠陥多動性障がい	アスペルガー症候群
5	学習障がい	自閉症	注意欠陥多動性障がい	高機能自閉症

(3) 次の文は、「障害者基本法」(平成23年一部改正)の第一条の条文である。空欄ア～ウに当てはまる語句として正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。解答番号は

(目的)

第一条 この法律は、全ての国民が、にかかわらず、等しく基本的人権を享有するかけがえない個人として尊重されるものであるとの理念にのっとり、全ての国民が、によつて分け隔てられることなく、相互にを尊重し合いながらする社会を実現するため、障害者の自立及び社会参加の支援等のための施策に関し、基本原則を定め、及び国、地方公共団体等の責務を明らかにするとともに、障害者の自立及び社会参加の支援等のための施策の基本となる事項を定めること等により、障害者の自立及び社会参加の支援等のための施策を総合的かつ計画的に推進することを目的とする。

	ア	イ	ウ
1	障害の有無	個人と他者	共生
2	障害の有無	人格と個性	共生
3	能力の有無	個人と他者	協働
4	能力の有無	人格と個性	共生
5	障害の有無	個人と他者	協働

(4) 次の各文のうち、「交流及び共同学習ガイド」(平成31年3月 文部科学省)の『交流及び共同学習の展開』のポイントについて述べたものとして正しいもののみをすべて挙げているものはどれか。

1～5から一つ選べ。解答番号は

ア 学校、子どもたち、保護者等の関係者が、交流及び共同学習の意義やねらい等について、十分に理解する。

イ 担任の判断の下、学校全体ではなく学級単位で取り組む。

ウ 交流及び共同学習の実施、事前の準備、実施後の振り返りについて、年間指導計画に位置付け、計画的・継続的に取り組む。

エ 障がいについて形式的に理解させる程度にとどめ、子どもたちが主体的に取り組む活動にする。

オ 活動後には、活動のねらいの達成状況、子どもたちの意識や行動の変容を評価し、今後の取組に生かす。

1 アーイーエ

2 イーウーオ

3 アーウーオ

4 アーイーウーエ

5 イーウーエーオ

(5) 次の文は、「障害者の雇用の促進等に関する法律」(平成30年7月6日公布)第一条の条文である。文中の空欄ア～エに当てはまる正しい語句の組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

解答番号は

(目的)

第一条 この法律は、障害者の雇用義務等に基づく雇用の促進等のための措置、雇用の分野における障害者と障害者でない者との  及び  並びに障害者がその有する能力を有効に発揮することができるようにするための措置、  の措置その他障害者がその能力に適合する職業に就くこと等を通じてその職業生活において自立することを促進するための措置を総合的に講じ、もつて障害者の  を図ることを目的とする。

	ア	イ	ウ	エ
1	均等な機会	待遇の確保	職業リハビリテーション	職業の安定
2	均等な機会	待遇の確保	職業カウンセリング	生活の安定
3	格差の是正	保障の確保	職業カウンセリング	職業の安定
4	格差の是正	待遇の確保	職業リハビリテーション	職業の安定
5	均等な機会	保障の確保	職業カウンセリング	生活の安定

(6) 「特別支援学校小学部・中学部学習指導要領」(平成29年4月告示)について、次の①、②の問いに答えよ。

① 文中の空欄ア～エに当てはまる語句の正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

解答番号は

第1章5節の1の(3)

児童又は生徒が、学ぶことと自己の将来とのつながりを見通しながら、 自立に向けて必要な基盤となる資質・能力を身に付けていくことができるよう、 を要として各教科等の特質に応じて、 の充実を図ること。その中で、中学部においては、生徒が自らの生き方を考え主体的に進路を選択することができるよう、学校の を通じ、組織的かつ計画的な進路指導を行うこと。

	ア	イ	ウ	エ
1	社会的・職業的	作業学習	キャリア教育	職業教育
2	職業的・共生的	作業学習	就労教育	教育活動全体
3	社会的・職業的	特別活動	キャリア教育	職業教育
4	社会的・職業的	特別活動	キャリア教育	教育活動全体
5	職業的・共生的	特別活動	就労教育	職業教育

② 文中の空欄ア～エに当てはまる語句として正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

解答番号は

第1章第2節の2の(4)

学校における自立活動の指導は、障害による  の困難を  し、自立し社会参加する資質を養うため、自立活動の時間はもとより、学校の  を通じて適切に行うものとする。特に、自立活動の時間における指導は、各教科、道徳科、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動と密接な関連を保ち、個々の児童又は生徒の障害の状態や  等を的確に把握して、適切な指導計画の下に行うよう配慮すること。

	ア	イ	ウ	エ
1	生活上または活動上	改善・克服	自立活動教諭	特性及び心身の発達の段階
2	生活上または活動上	改善・克服	教育活動全体	認知の発達の段階
3	生活上または活動上	緩和・改善	自立活動教諭	認知の発達の段階
4	学習上または生活上	緩和・改善	自立活動教諭	特性及び心身の発達の段階
5	学習上または生活上	改善・克服	教育活動全体	特性及び心身の発達の段階

(7)「特別支援学校教育要領・学習指導要領解説 自立活動編（幼稚部・小学部・中学部）」  
（平成30年3月）の自立活動の内容において、発達障がいや重複障がいを含めた障がいのある幼  
児児童生徒の多様な障がいの種類や状態等に応じた指導を一層充実するために新設された項目は  
どれか。1～5から一つ選べ。解答番号は

- 1 感覚や認知の特性についての理解と対応に関すること。
- 2 他者とのかかわりの基礎に関すること。
- 3 感覚を総合的に活用した周囲の状況についての把握と状況に応じた行動に関すること。
- 4 障害の特性の理解と生活環境の調整に関すること。
- 5 状況に応じたコミュニケーションに関すること。

- (8) 次の文は、「大阪府教育振興基本計画における後期事業計画」(2018(平成30)年度～2022年度大阪府)の基本方針の一部である。空欄ア～ウに当てはまる語句として正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。解答番号は

基本方針3 障がいのある子ども一人ひとりの自立を支援します

基本的方向

- 「」教育をさらに推進し、支援を必要とする幼児・児童・生徒の増加や多様化に対応した教育環境の整備をすすめます。
- 障がいのある子どもの  の促進に向け、関係機関と連携し、就労をはじめとした支援体制を充実します。
- 「個別の教育支援計画」や「個別の指導計画」の活用を促進し、幼・小・中・高の発達段階の連続性を大切にした一人ひとりの教育的ニーズに応じた支援を充実します。
- 関係部局が連携し、発達障がいのある子どもへの一貫した支援を充実します。
- における障がいのある子どもが安心して学べる学校づくりの支援に努めます。

	ア	イ	ウ
1	ともに育ち、ともに生きる	自立と社会参加	公立学校
2	ともに育ち、ともに生きる	支援と社会自立	私立学校
3	ともに学び、ともに育つ	自立と社会参加	私立学校
4	ともに学び、ともに育つ	自立と社会参加	公立学校
5	ともに育ち、ともに生きる	支援と社会自立	公立学校

