

特別支援学校中学部 家庭

解答についての注意点

- 1 問題は、特別支援教育に関する大問 **1**、教科等に関する大問 **2**～大問 **5** の各問題から構成されています。
- 2 解答用紙は、マーク式解答用紙と記述式解答用紙の2種類があります。
- 3 大問 **1**～大問 **4** については、マーク式解答用紙に、大問 **5** については、記述式解答用紙に記入してください。
- 4 解答用紙が配付されたら、まずマーク式解答用紙に受験番号等を記入し、受験番号に対応する数字を、鉛筆で黒くぬりつぶしてください。
記述式解答用紙は、全ての用紙の上部に受験番号のみを記入してください。
- 5 大問 **1**～大問 **4** の解答は、選択肢のうちから、問題で指示された解答番号の欄にある数字のうち一つを黒くぬりつぶしてください。
例えば、「解答番号は 」と表示のある問題に対して、「3」と解答する場合は、解答番号 の欄に並んでいる ① ② ③ ④ ⑤ の中の ③ を黒くぬりつぶしてください。
- 6 間違ってぬりつぶしたときは、消しゴムできれいに消してください。二つ以上ぬりつぶされている場合は、その解答は無効となります。
- 7 その他、係員が注意したことをよく守ってください。

指示があるまで中をあけてはいけません。

大阪府では、「障害」という言葉が、前後の文脈から人や人の状態を表す場合は、「害」の漢字をひらがな表記とし、「障がい」としています。問題中では、機関・団体の名称等の固有名詞や、法令や文献等からの引用部分については、もとの「障害」の表記にしています。

1 特別支援教育に関する法令や近年の動向について、次の(1)～(8)の問いに答えよ。

(1)「発達障害者支援法」(平成28年6月一部改正)について、次の①、②の問いに答えよ。

① 次の文は、第二条の条文である。空欄ア～エに当てはまる語句として正しい組合せはどれか。
1～5から一つ選べ。解答番号は

(定義)

第二条 この法律において「発達障害」とは、自閉症、アスペルガー症候群その他の広汎性発達障害、学習障害、注意欠陥多動性障害その他これに類する脳機能の障害であってその症状が通常 において発現するものとして政令で定めるものをいう。

2 この法律において「発達障害者」とは、発達障害がある者であって発達障害及び により日常生活又は社会生活に制限を受けるものをいい、「発達障害児」とは、発達障害者のうち のものをいう。

3 この法律において「」とは、発達障害がある者にとって日常生活又は社会生活を営む上で障壁となるような社会における事物、制度、慣行、観念その他一切のものをいう。

4 この法律において「」とは、発達障害者に対し、その心理機能の適正な発達を支援し、及び円滑な社会生活を促進するため行う個々の発達障害者の特性に対応した医療的、福祉的及び教育的援助をいう。

	ア	イ	ウ	エ
1	低年齢	社会的障壁	十八歳未満	発達支援
2	低年齢	個人内障壁	十八歳以下	心理的支援
3	高学年	個人内障壁	十八歳未満	心理的支援
4	高学年	社会的障壁	十八歳以下	発達支援
5	高学年	社会的障壁	十八歳未満	心理的支援

② 次の各文のうち、「第一章 総則」の記述の内容として正しいもののみをすべて挙げているものはどれか。1～5から一つ選べ。解答番号は

ア 発達障がい者の支援は、個々の発達障がい者の性別、年齢、障がいの状態及び生活の実態に応じて、切れ目をつけながら行われなければならない。

イ 発達障がい者の支援は、全ての発達障がい者が社会参加の機会が確保されること及びどこで誰と生活するかについての選択の機会が確保され、地域社会において他の人々と共生することを妨げられないことを旨として、行われなければならない。

ウ 国及び地方公共団体は、基本理念にのっとり、発達障がい児に対し、発達障がいの症状の発現後、経過観察の時間をとって、その者の状況に応じて適切に、就学前の発達支援、学校における発達支援その他の発達支援が行われるとともに、発達障がい者に対する就労、地域における生活等に関する支援及び発達障がい者の家族その他の関係者に対する支援が行われるよう、必要な措置を講じるものとする。

エ 国民は、個々の発達障がいの特性その他発達障がいに関する理解を深めるとともに、基本理念にのっとり、発達障がい者の自立及び社会参加に協力するように努めなければならない。

オ 国及び地方公共団体は、発達障がい児が、その年齢及び能力に応じ、かつ、その特性を踏まえた十分な教育を受けられるようにするため、必ず発達障がい児が発達障がい児でない児童と共に教育を受けられるよう配慮しつつ、適切な教育的支援を行う。

- 1 アーオ
- 2 イーエ
- 3 アーウーオ
- 4 イーウーエ
- 5 アーイーウーオ

(2) 次の表は、文部科学省による「主な発達障害の定義について」をまとめたものである。空欄ア～エにあてはまる障がい名として正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

解答番号は

障がい名	定義
<input type="text" value="ア"/>	基本的には全般的な知的発達に遅れはないが、聞く、話す、読む、書く、計算する又は推論する能力のうち特定のものの習得と使用に著しい困難を示す様々な状態を指すものである。その原因として、中枢神経系に何らかの機能障がいがあると推定されるが、視覚障がい、聴覚障がい、知的障がい、情緒障がいなどの障がいや、環境的な要因が直接の原因となるものではない。
<input type="text" value="イ"/>	3歳位までに現れ、①他人との社会的関係の形成の困難さ、②言葉の発達の遅れ、③興味や関心が狭く特定のものにこだわることを特徴とする行動の障がいであり、中枢神経系に何らかの要因による機能不全があると推定される。
<input type="text" value="ウ"/>	年齢あるいは発達に不釣り合いな注意力、及び／又は衝動性、多動性を特徴とする行動の障がい、社会的な活動や学業の機能に支障をきたすものである。また、7歳以前に現れ、その状態が継続し、中枢神経系に何らかの要因による機能不全があると推定される。
<input type="text" value="エ"/>	3歳位までに現れ、①他人との社会的関係の形成の困難さ、②言葉の発達の遅れ、③興味や関心が狭く特定のものにこだわることを特徴とする行動の障がいである <input type="text" value="イ"/> のうち、知的発達の遅れを伴わないものをいう。また、中枢神経系に何らかの要因による機能不全があると推定される。

	ア	イ	ウ	エ
1	学習障がい	自閉症	注意欠陥多動性障がい	アスペルガー症候群
2	自閉症	高機能自閉症	アスペルガー症候群	学習障がい
3	学習障がい	高機能自閉症	アスペルガー症候群	自閉症
4	高機能自閉症	自閉症	注意欠陥多動性障がい	アスペルガー症候群
5	学習障がい	自閉症	注意欠陥多動性障がい	高機能自閉症

(3) 次の文は、「障害者基本法」(平成23年一部改正)の第一条の条文である。空欄ア～ウに当てはまる語句として正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。解答番号は

(目的)

第一条 この法律は、全ての国民が、にかかわらず、等しく基本的人権を享有するかけがえない個人として尊重されるものであるとの理念にのっとり、全ての国民が、によつて分け隔てられることなく、相互にを尊重し合いながらする社会を実現するため、障害者の自立及び社会参加の支援等のための施策に関し、基本原則を定め、及び国、地方公共団体等の責務を明らかにするとともに、障害者の自立及び社会参加の支援等のための施策の基本となる事項を定めること等により、障害者の自立及び社会参加の支援等のための施策を総合的かつ計画的に推進することを目的とする。

	ア	イ	ウ
1	障害の有無	個人と他者	共生
2	障害の有無	人格と個性	共生
3	能力の有無	個人と他者	協働
4	能力の有無	人格と個性	共生
5	障害の有無	個人と他者	協働

(4) 次の各文のうち、「交流及び共同学習ガイド」(平成31年3月 文部科学省)の『交流及び共同学習の展開』のポイントについて述べたものとして正しいもののみをすべて挙げているものはどれか。

1～5から一つ選べ。解答番号は

ア 学校、子どもたち、保護者等の関係者が、交流及び共同学習の意義やねらい等について、十分に理解する。

イ 担任の判断の下、学校全体ではなく学級単位で取り組む。

ウ 交流及び共同学習の実施、事前の準備、実施後の振り返りについて、年間指導計画に位置付け、計画的・継続的に取り組む。

エ 障がいについて形式的に理解させる程度にとどめ、子どもたちが主体的に取り組む活動にする。

オ 活動後には、活動のねらいの達成状況、子どもたちの意識や行動の変容を評価し、今後の取組に生かす。

1 アーイーエ

2 イーウーオ

3 アーウーオ

4 アーイーウーエ

5 イーウーエーオ

(5) 次の文は、「障害者の雇用の促進等に関する法律」(平成30年7月6日公布)第一条の条文である。文中の空欄ア～エに当てはまる正しい語句の組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

解答番号は

(目的)

第一条 この法律は、障害者の雇用義務等に基づく雇用の促進等のための措置、雇用の分野における障害者と障害者でない者との 及び 並びに障害者がその有する能力を有効に発揮することができるようにするための措置、 の措置その他障害者がその能力に適合する職業に就くこと等を通じてその職業生活において自立することを促進するための措置を総合的に講じ、もつて障害者の を図ることを目的とする。

	ア	イ	ウ	エ
1	均等な機会	待遇の確保	職業リハビリテーション	職業の安定
2	均等な機会	待遇の確保	職業カウンセリング	生活の安定
3	格差の是正	保障の確保	職業カウンセリング	職業の安定
4	格差の是正	待遇の確保	職業リハビリテーション	職業の安定
5	均等な機会	保障の確保	職業カウンセリング	生活の安定

(6) 「特別支援学校小学部・中学部学習指導要領」(平成29年4月告示)について、次の①、②の問いに答えよ。

① 文中の空欄ア～エに当てはまる語句の正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

解答番号は

第1章5節の1の(3)

児童又は生徒が、学ぶことと自己の将来とのつながりを見通しながら、 自立に向けて必要な基盤となる資質・能力を身に付けていくことができるよう、 を要として各教科等の特質に応じて、 の充実を図ること。その中で、中学部においては、生徒が自らの生き方を考え主体的に進路を選択することができるよう、学校の を通じ、組織的かつ計画的な進路指導を行うこと。

	ア	イ	ウ	エ
1	社会的・職業的	作業学習	キャリア教育	職業教育
2	職業的・共生的	作業学習	就労教育	教育活動全体
3	社会的・職業的	特別活動	キャリア教育	職業教育
4	社会的・職業的	特別活動	キャリア教育	教育活動全体
5	職業的・共生的	特別活動	就労教育	職業教育

② 文中の空欄ア～エに当てはまる語句として正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

解答番号は

第1章第2節の2の(4)

学校における自立活動の指導は、障害による の困難を し、自立し社会参加する資質を養うため、自立活動の時間はもとより、学校の を通じて適切に行うものとする。特に、自立活動の時間における指導は、各教科、道徳科、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動と密接な関連を保ち、個々の児童又は生徒の障害の状態や 等を的確に把握して、適切な指導計画の下に行うよう配慮すること。

	ア	イ	ウ	エ
1	生活上または活動上	改善・克服	自立活動教諭	特性及び心身の発達の段階
2	生活上または活動上	改善・克服	教育活動全体	認知の発達の段階
3	生活上または活動上	緩和・改善	自立活動教諭	認知の発達の段階
4	学習上または生活上	緩和・改善	自立活動教諭	特性及び心身の発達の段階
5	学習上または生活上	改善・克服	教育活動全体	特性及び心身の発達の段階

(7)「特別支援学校教育要領・学習指導要領解説 自立活動編（幼稚部・小学部・中学部）」
（平成30年3月）の自立活動の内容において、発達障がいや重複障がいを含めた障がいのある幼
児児童生徒の多様な障がいの種類や状態等に応じた指導を一層充実するために新設された項目は
どれか。1～5から一つ選べ。解答番号は

- 1 感覚や認知の特性についての理解と対応に関すること。
- 2 他者とのかかわりの基礎に関すること。
- 3 感覚を総合的に活用した周囲の状況についての把握と状況に応じた行動に関すること。
- 4 障害の特性の理解と生活環境の調整に関すること。
- 5 状況に応じたコミュニケーションに関すること。

- (8) 次の文は、「大阪府教育振興基本計画における後期事業計画」(2018(平成30)年度～2022年度大阪府)の基本方針の一部である。空欄ア～ウに当てはまる語句として正しい組合せはどれか。
1～5から一つ選べ。解答番号は

基本方針3 障がいのある子ども一人ひとりの自立を支援します

基本的方向

- 「- 障がいのある子どもの - 「個別の教育支援計画」や「個別の指導計画」の活用を促進し、幼・小・中・高の発達段階の連続性を大切にした一人ひとりの教育的ニーズに応じた支援を充実します。
- 関係部局が連携し、発達障がいのある子どもへの一貫した支援を充実します。
-

	ア	イ	ウ
1	ともに育ち、ともに生きる	自立と社会参加	公立学校
2	ともに育ち、ともに生きる	支援と社会自立	私立学校
3	ともに学び、ともに育つ	自立と社会参加	私立学校
4	ともに学び、ともに育つ	自立と社会参加	公立学校
5	ともに育ち、ともに生きる	支援と社会自立	公立学校

2 食生活について、下の（１）～（５）の問いに答えよ。

（１）下の献立表は「いなりずし、はまぐりの潮汁」の材料と分量（１人分）を示したものである。次の①～③の問いに答えよ。

〈いなりずし〉		〈はまぐりの潮汁〉	
米	70 g	はまぐり	2 個
水	90 mL	水	180 mL
酒	5 mL	こんぶ	1.5 cm角
こんぶ	1.5 cm角	酒	1.5 mL
酢	8 mL	塩	0.8 g
砂糖	2.8 g	うど	15 g
塩	0.7 g		
白ごま	3 g		
油揚げ	2.5 枚		
だし汁	100~150 mL		
砂糖	7 g		
みりん	9 mL		
しょうゆ	7.5 mL		

① 下の文は、すし飯の作り方について説明したものである。空欄ア～ウに適する数字の組合せとして最も適切なものはどれか。次の１～４から一つ選べ。解答番号は

すし飯を作る場合の加水量は、米の重量の（ア）倍、体積の（イ）倍である。蒸らし時間は（ウ）分とし、合わせ酢を混ぜる。

	ア	イ	ウ
1	1.3	1.1	5
2	1.3	1.2	10
3	1.5	1.1	5
4	1.5	1.2	10

② 酢に塩を混ぜると食味に変化が生じる。この味の相互作用として最も適切なものはどれか。
次の1～5から一つ選べ。解答番号は

- 1 変調効果 2 対比効果 3 相乗効果 4 順応効果 5 抑制効果

③ だし汁をとるために用いられる食品のうまみ成分の組合せとして最も適切なものはどれか。
次の1～5から一つ選べ。解答番号は

	こんぶ	かつお節	はまぐり	しいたけ
1	グアニル酸	コハク酸	イノシン酸	グルタミン酸
2	イノシン酸	グルタミン酸	グアニル酸	コハク酸
3	グルタミン酸	イノシン酸	コハク酸	グアニル酸
4	グアニル酸	グルタミン酸	イノシン酸	コハク酸
5	グルタミン酸	イノシン酸	グアニル酸	コハク酸

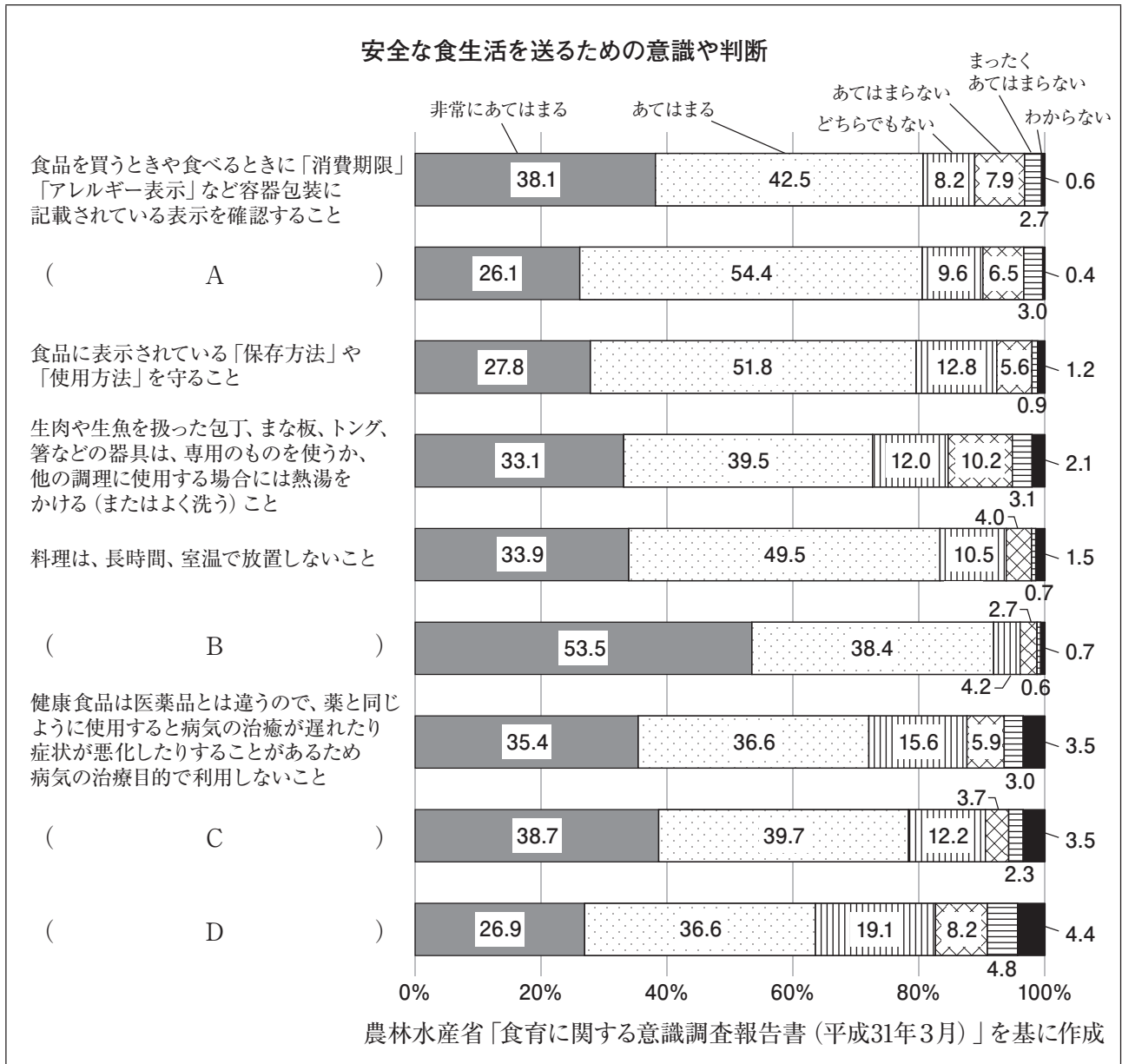
(2) 下の文は、アレルギー表示について説明したものである。空欄A～Gに適する品目の組合せとして最も適切なものはどれか。次の1～5から一つ選べ。解答番号は

食品表示法（平成30年4月施行）により、表示の義務があるのは、卵などの7品目である。また、表示が推奨されている20品目は、いか・いくら・オレンジ・カシューナッツ・キウイフルーツ・牛肉・ごま・さば・大豆・鶏肉・豚肉・もも・りんご・(A)・(B)・(C)・(D)・(E)・(F)・(G)である。

	A	B	C	D	E	F	G
1	えび	メロン	あじ	くず	エリンギ	やまいも	アーモンド
2	あさり	メロン	さけ	ゼラチン	しめじ	さといも	アーモンド
3	あさり	レモン	あじ	寒天	しめじ	かぼちゃ	栗
4	あわび	バナナ	さけ	ゼラチン	まつたけ	やまいも	くるみ
5	あわび	バナナ	いわし	寒天	まつたけ	さといも	栗

(3) 下のグラフは、安全な食生活を送るためのポイントとして、9つの内容を挙げ、それぞれについて、どの程度意識し、判断しているかについて全国の20歳以上の男女に調査した結果である。空欄Bに該当する項目として最も適切なものはどれか。次の1～4から一つ選べ。

解答番号は



- 1 健康食品を選ぶ場合は、成分名、含有量、使用上の注意、問い合わせ先、品質保証に関するマークなど表示されている内容をよく読んで自分に必要かどうか検討してから購入すること
- 2 「賞味期限」を過ぎた食品であっても、必ずしもすぐに食べられなくなるわけではないため、においや見た目など食品の状態に応じて判断すること
- 3 生の状態(生食として販売されているものは除く)や加熱が不十分な状態で肉を食べないこと
- 4 病者、小児、妊産婦、高齢者などでは健康被害を起しやすいため、健康食品の利用にあたっては注意が必要であること

(4) ジャガイモの毒素についての説明の組合せとして最も適切なものはどれか。次の1～5から一つ選べ。解答番号は

- ア ジャガイモに光（日光・蛍光灯）が当たると毒素が増える。
- イ 未熟なジャガイモでは、毒素の濃度が低い。
- ウ ジャガイモを傷つけると毒素が増える。
- エ 芽とその周辺や緑色の部分では、濃度が低い。
- オ 加熱調理したら、毒素は減る。

1 ア、イ 2 ア、ウ 3 イ、オ 4 ウ、エ 5 ウ、オ

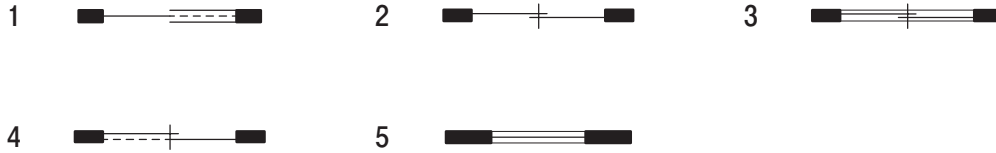
(5) 食中毒についての説明として最も適切なものはどれか。次の1～4から一つ選べ。
解答番号は

- 1 腸管出血性大腸菌O157は、65℃、1分間の加熱で死滅する。わずかな時間で増殖し、しかも少ない数で発症し、脳症、激しい下痢、脱水など重篤な合併症を起こす。
- 2 サルモネラ菌による食中毒は、保菌動物の肉や卵によって起こることが多い。鶏卵の規格基準では、65℃で1分以上の加熱が定められている。
- 3 ボツリヌス菌は嫌気性である。その食中毒は、缶詰・瓶詰・真空パック食品などで起こりやすい。
- 4 ノロウイルスは、85℃、1分間以上の加熱でも失活しない。その食中毒は、二枚貝（とくに牡蠣）で起こりやすい。嘔吐物が乾燥して飛散しても感染する。

3 住生活について、下の(1)～(6)の問いに答えよ。

(1) 下の平面表示記号(JIS A 0150)のうち、引違い戸はどれか。次の1～5から一つ選べ。

解答番号は



(2) 環境基本法(平成5年法律第91号)第16条第1項の規定に基づき、環境省が告示した「騒音に係る環境基準について」(平成24年3月改正)において示されている「専ら住居の用に供される地域」及び「主として住居の用に供される地域」の昼間・夜間の基準値として最も適切な組合せはどれか。次の1～5から一つ選べ。解答番号は

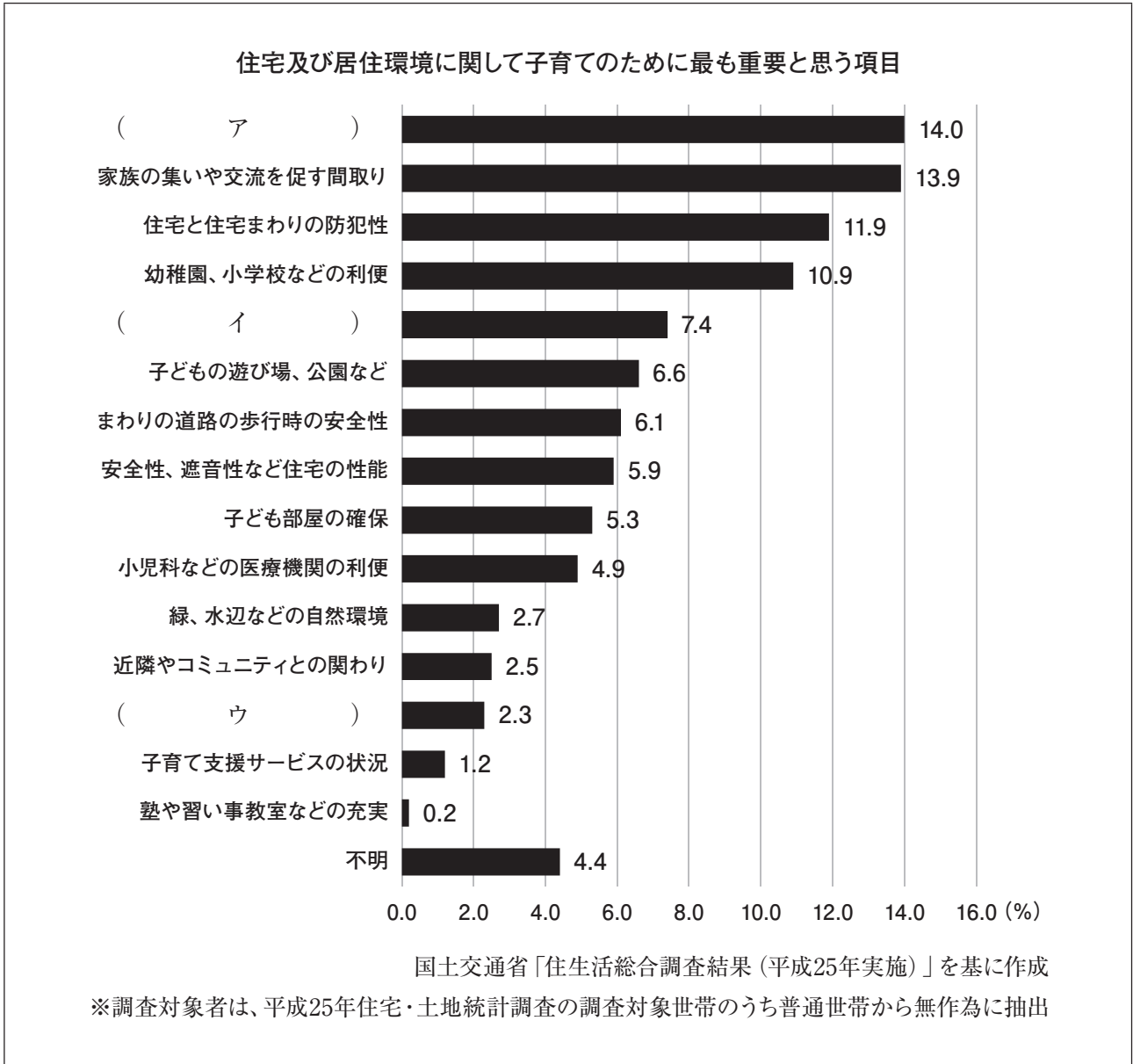
	昼間(午前6時～午後10時)	夜間(午後10時～翌日の午前6時)
1	50デシベル以下	40デシベル以下
2	55デシベル以下	45デシベル以下
3	60デシベル以下	50デシベル以下
4	60デシベル以下	55デシベル以下
5	65デシベル以下	60デシベル以下

(3) 下のア～オのうち、白熱電球の特徴の組合せとして最も適切なものはどれか。次の1～5から一つ選べ。解答番号は

- ア 長時間点灯向き
- イ LED電球に比べ、寿命が短い
- ウ LED電球に比べ、電気料金が安く経済的である
- エ スイッチを入れてから点灯するまで少し時間がかかる
- オ スイッチを入れるとすぐに点灯する

1 ア、イ 2 ア、オ 3 イ、エ 4 イ、オ 5 ウ、オ

(4) 下のグラフは、「住宅及び居住環境に関して子育てのために最も重要と思う項目」について調査した結果である。ア～ウに適する項目の組合せとして最も適切なものはどれか。次の1～5から一つ選べ。解答番号は



	ア	イ	ウ
1	親や親戚の住宅との距離	住宅の広さ	託児所、保育所などの利便
2	住宅の広さ	親や親戚の住宅との距離	託児所、保育所などの利便
3	親や親戚の住宅との距離	託児所、保育所などの利便	住宅の広さ
4	住宅の広さ	託児所、保育所などの利便	親や親戚の住宅との距離
5	託児所、保育所などの利便	親や親戚の住宅との距離	住宅の広さ

(5) 下の表は、住宅建設計画法（昭和41年6月施行、平成18年6月廃止）に基づき策定された「住宅建設五箇年計画」における住宅政策の移り変わりを示したものである。空欄ア～エに適するものの組合せとして最も適切なものはどれか。次の1～5から一つ選べ。解答番号は

【住宅建設五箇年計画の移り変わり】

	年度	内容
第一期	1966(昭和41)～1970(昭和45)年度	(ア)
第二期	1971(昭和46)～1975(昭和50)年度	「一人一室」の規模を有する住宅の建設
第三期	1976(昭和51)～1980(昭和55)年度	(イ)
第四期	1981(昭和56)～1985(昭和60)年度	「住環境水準」を設定
第五期	1986(昭和61)～1990(平成2)年度	(ウ)
第六期	1991(平成3)～1995(平成7)年度	大都市地域の住宅問題の解決、高齢化社会への対応
第七期	1996(平成8)～2000(平成12)年度	安全で快適な都市居住の推進
第八期	2001(平成13)～2005(平成17)年度	(エ)

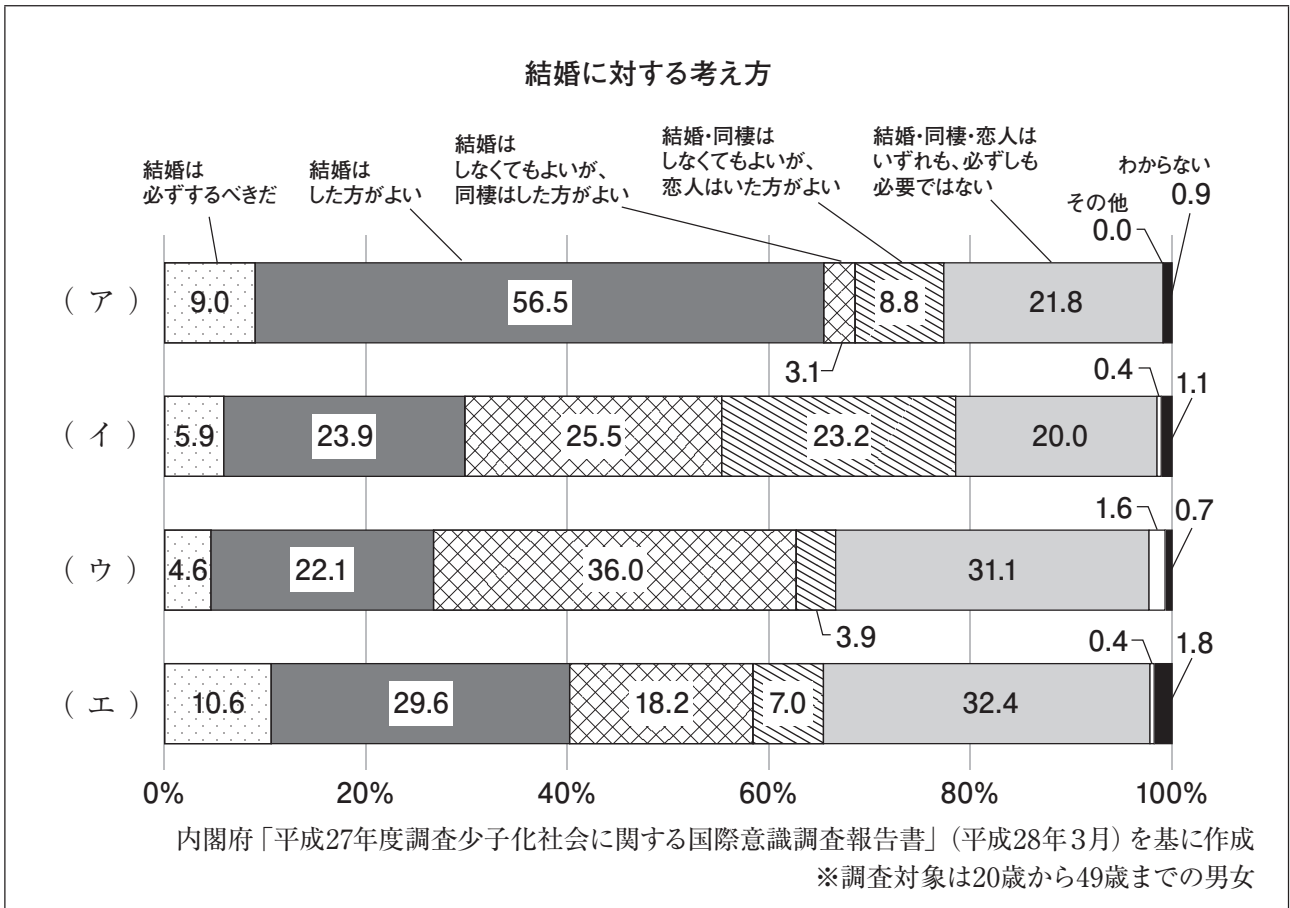
	ア	イ	ウ	エ
1	「一世帯一住宅」の実現	「最低居住水準」を設定	「誘導居住水準」を設定	少子・高齢社会を支える居住環境の整備
2	「最低居住水準」を設定	「一世帯一住宅」の実現	「誘導居住水準」を設定	少子・高齢社会を支える居住環境の整備
3	「誘導居住水準」を設定	「最低居住水準」を設定	少子・高齢社会を支える居住環境の整備	「一世帯一住宅」の実現
4	「一世帯一住宅」の実現	「最低居住水準」を設定	少子・高齢社会を支える居住環境の整備	「誘導居住水準」を設定
5	「最低居住水準」を設定	「誘導居住水準」を設定	少子・高齢社会を支える居住環境の整備	「一世帯一住宅」の実現

(6) 「減価償却資産の耐用年数等に関する省令」(平成30年4月施行)で定められた住宅の耐用年数が最も短い構造はどれか。次の1～4から一つ選べ。解答番号は

- 1 れんが造 2 鉄骨鉄筋コンクリート造 3 木骨モルタル造 4 木造

4 家族・家庭、子ども・高齢者の生活について、下の（１）～（７）の問いに答えよ。

（１）下のグラフは、４か国（日本・イギリス・フランス・スウェーデン）の結婚に対する考え方を示したものである。日本およびスウェーデンに該当するものの組合せとして最も適切なものはどれか。次の１～５から一つ選べ。解答番号は



	日本	スウェーデン
1	ア	ウ
2	イ	エ
3	ウ	エ
4	ア	イ
5	エ	ア

（２）自分からみて三親等にあたる親族はどれか。次の１～５から一つ選べ。解答番号は

- 1 父母 2 祖父母 3 兄弟姉妹 4 いとこ 5 おじ・おば

(3) Aさんが死亡後、1,200万円の遺産を配偶者とAさんの兄・弟・妹の合わせて4人で法定相続することとなった。配偶者が相続する額として最も適切なものはどれか。次の1～5から一つ選べ。

解答番号は

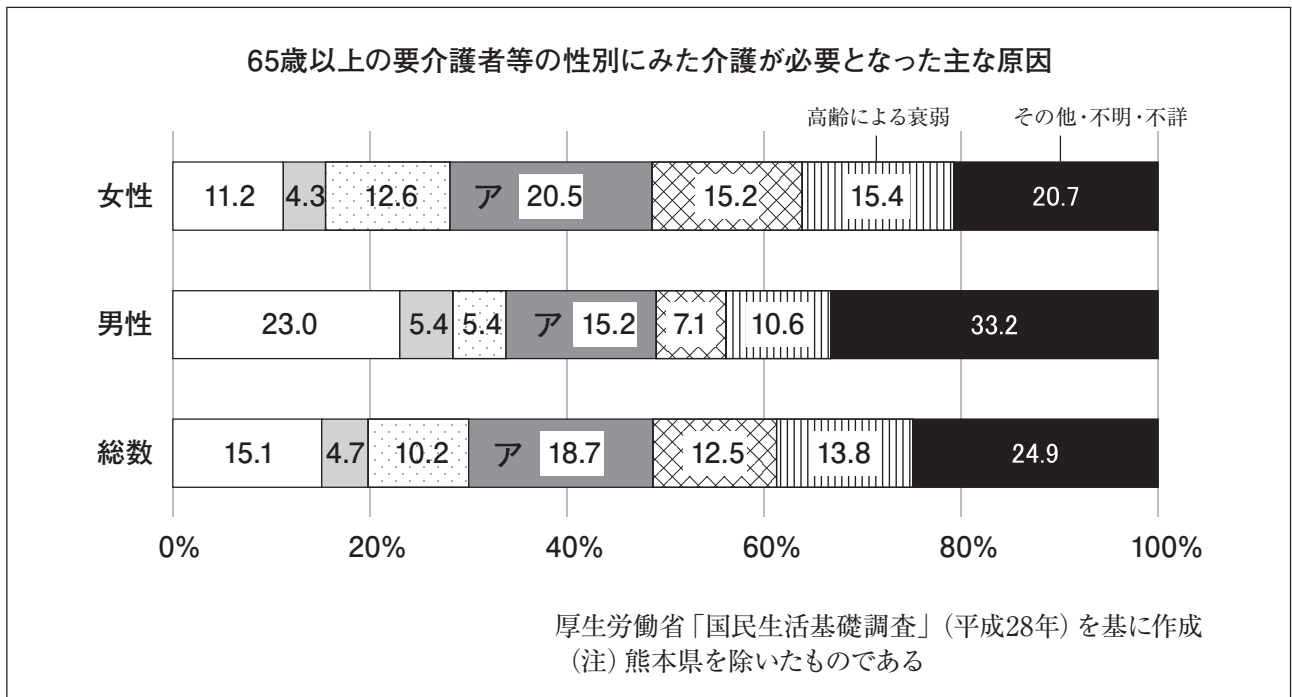
- 1 300万円 2 600万円 3 800万円 4 900万円 5 1,200万円

(4) 子どものものとのとらえ方について「アニミズム」に関する説明として最も適切なものはどれか。

次の1～5から一つ選べ。解答番号は

- 1 信頼感に基づいた他者との心理的な絆のこと
- 2 命のないものでも、存在するものはすべて心があると考えること
- 3 自分の視点からものを見たり考えたりし、他人の視点に立って物事を考えないこと
- 4 頭の中でイメージしたことは、現実にもおこると考えること
- 5 自然にあるものすべてを人が作ったと考えること

(5) 下のグラフは、要介護者等について介護が必要となった原因を示したものである。アに該当する原因として最も適切なものはどれか。次の1～5から一つ選べ。解答番号は



- 1 心疾患 (心臓病)
- 2 脳血管疾患 (脳卒中)
- 3 認知症
- 4 骨折・転倒
- 5 関節疾患

(6) 「育児・介護休業法」(平成31年4月施行)に関する記述として、誤っているものを次の1～5から一つ選べ。解答番号は

- 1 労働者が要介護状態(負傷、疾病又は身体上若しくは精神上の障害により、2週間以上の期間にわたり常時介護を必要とする状態)にある対象家族を介護するために、対象家族1人につき通算93日まで休業できる。
- 2 小学校就学の始期に達するまでの子を養育する労働者は、1年に7日(子が2人以上の場合は14日)まで、病気、けがをした子の看護又は子に予防接種、健康診断を受けさせるために、休暇の取得が可能。
- 3 3歳に満たない子を養育する労働者が子を養育するため、又は要介護状態にある対象家族を介護する労働者がその家族を介護するために請求した場合には、事業主は所定労働時間を超えて労働させてはならない。
- 4 小学校就学の始期に達するまでの子を養育する労働者がその子を養育するため、又は要介護状態にある対象家族を介護する労働者がその家族を介護するために請求した場合、事業主は午後10時から午前5時(深夜)において労働させてはならない。
- 5 3歳に満たない子を養育する労働者に関して、1日の所定労働時間を原則として6時間とする短時間勤務制度を設けなければならない。

(7) 私たちが安心・安全な生活を営むためには、自助・共助・公助を適切に組み合わせ、地域で支え合うことが大切である。下のア～カのうち「共助」に関するものとして最も適切な組合せはどれか。次の1～5から一つ選べ。解答番号は

- ア 健康維持のために体操や運動をする
- イ 老齢年金を受け取る
- ウ 社会福祉協議会が開催する趣味の講座に参加する
- エ 介護保険による訪問介護を利用する
- オ 子どもが病気になったら、仕事を休んで家族が看病する
- カ 生活保護を受ける

- 1 ア、ウ 2 イ、ウ 3 エ、カ 4 ア、オ 5 イ、エ

5 消費生活・家庭経済について、下の(1)～(3)の問いに答えよ。

(1) 下の文章は、消費生活に関するトラブルの事例である。ア、イの問いに答えよ。

事例

高校2年生(17歳)のAさんは、保護者に内緒で10万円の化粧品セットを契約したが、後悔したので、契約の取り消しを申し出たところ、未成年なので認められた。

次にAさんは、インターネットショッピングをすることにした。気に入った商品を見ていると、姉に「返品ができると書いてあるか、画面をしっかりと確認するのよ」と言われた。

ア 未成年であっても契約を取り消せない場合がある。「成人であると積極的に嘘をついた場合」の他にどのような場合があるか。二つ答えよ。

イ インターネットショッピングでは消費者にとって、webページの記載事項が唯一の情報源である。インターネットショッピング等の通信販売において、販売価格や代金の支払い方法など広告に表示しなければならない事項を定めている法律名を答えよ。

(2) 下のア～オの説明文について、下線部が正しいければ○、間違っていれば正しい語句を記せ。

ア 「実収入」から税金、社会保険料などの「実支出以外の支払」を差し引いた額で、いわゆる手取り収入のことを「可処分所得」という。

イ 平成26年1月より導入された「NISA（少額投資非課税制度）」においては、平成28年1月より年間投資上限額を100万円に引き上げた。

ウ 令和元年7月1日時点で、同年10月1日から実施される予定の消費税の軽減税率制度において、飲食店等からのテイクアウトや飲食料品の出前・宅配等は軽減税率の対象となる。

エ 公益財団法人古紙再生促進センターが1981年に制定した「グリーンマーク」を表示する基準は、古紙利用製品の原料に占める古紙利用割合が40%以上だが、新聞用紙・コピー用紙については90%以上である。

オ 動植物などから生まれた生物資源を直接燃焼したり、ガス化するなどしたりして発電することを「バイオマス発電」という。

(3) 下のア～オの問いに答えよ。

ア 原材料の受入れから最終製品までの各工程ごとに、微生物による汚染、金属の混入などの危害要因を分析した上で、危害の防止につながる特に重要な工程を継続的に監視・記録する工程管理システムを何というか。

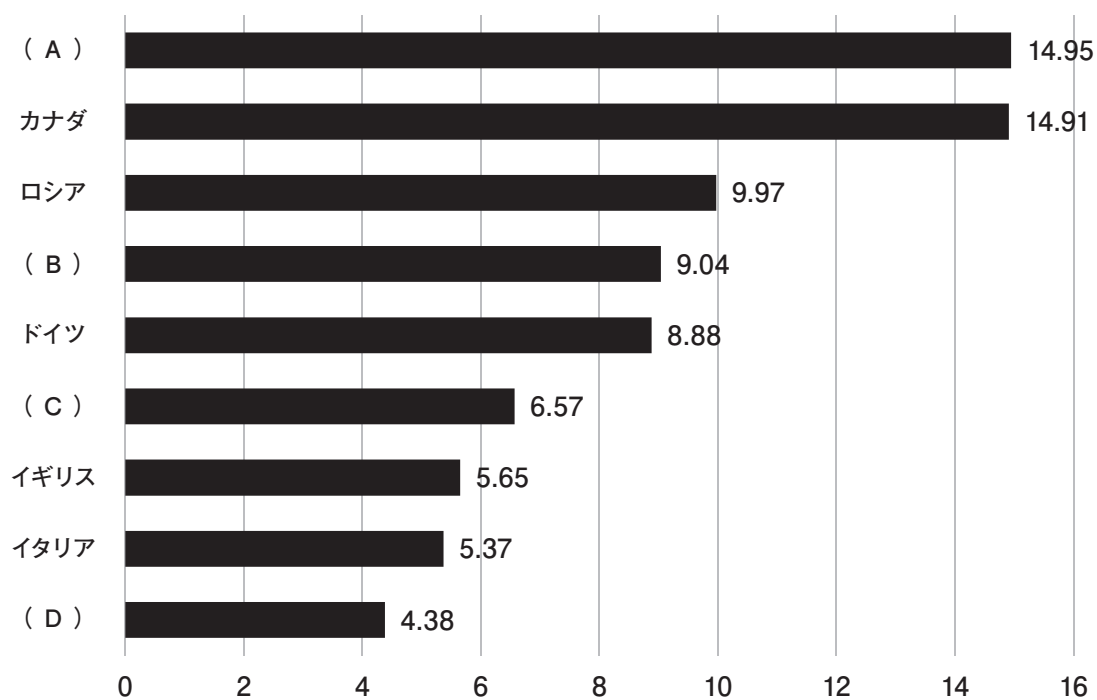
イ 遺伝子組換え食品の表示が義務付けられている農作物は8種類ある。大豆、ばれいしょ以外の農作物を二つ答えよ。

ウ 「フードマイレージ」とは、どのような指標か答えよ。

エ 「公正な貿易」を意味する「フェアトレード」とは、どのような取組みか。目的とあわせて説明せよ。その際、「開発途上国」という語句を用いること。

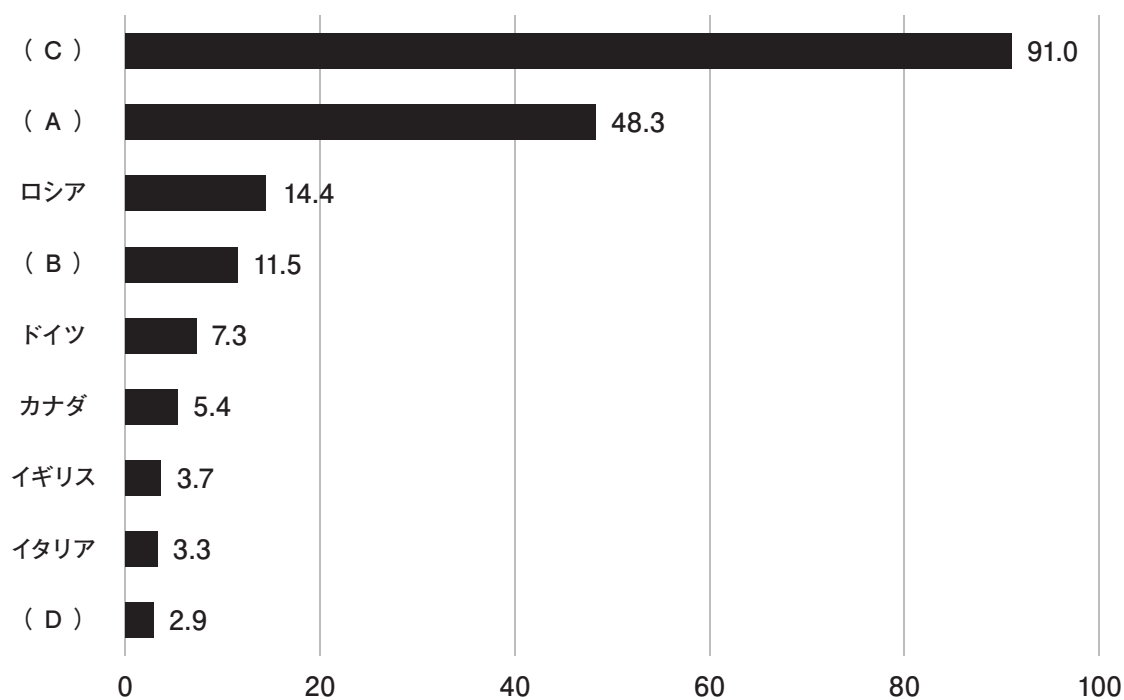
オ 次のグラフは、フランス・アメリカ・イギリス・ドイツ・日本・イタリア・カナダ・ロシア・中国の「国別一人当たりエネルギー起源CO₂排出量」と「国別エネルギー起源CO₂排出量」を示したものである。日本に該当するものはどれか。次のA～Dから一つ答えよ。

国別一人当たりエネルギー起源CO₂排出量 (単位:tCO₂/人)



環境省「主な国別一人当たりエネルギー起源CO₂排出量(2016)」を基に作成

国別エネルギー起源CO₂排出量 (単位:億tCO₂)



環境省「世界のエネルギー起源CO₂排出量(2016)」を基に作成

