

単
元
名

～表現の効果を考えて報告する～

防災ポスターを作ろう

教科書出版社名 (東京書籍)

○ 小学校 (6) 年 教科等 (国語)

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

(教科等でつけたい力)

- ・目的や意図に応じて書く内容を選び、必要な情報を収集・整理し、伝えたいことを明確にすることができる。
- ・図表やグラフなどを用いて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができる。

(学校図書館等の活用でつけたい力)

- ・必要な情報を集めることができる。
- ・集めた資料の中から、伝えたい内容に合ったものを選ぶことができる。

○ この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

- 情報収集…ポスターのテーマについて資料を使って調べ、必要な情報を集める。
- 整理・分析…集めた情報をワークシートに書き出し、必要な情報を整理する。
- まとめ・表現・発信…自分の考えがきちんと伝わるように、見出しや図表を用いるなど工夫してポスターにまとめる。

○ 学習の展開 (全7時間) (学校図書館等を活用した時間は☆印)

第1次	○学習課題を確かめ、見通しをもつ ・教科書の例を見て、気づいたことを話し合う
第2次 ☆	○情報を集める・整理する ・グループでポスターのテーマを決め、必要な情報を集める。 ・集めた情報を確認し合い、整理する。
第3次 ☆	○ポスターにまとめ、読み合う ・割りつけを考える。 ・見出しや図表を工夫して、ポスターの下書きを書く。 ・下書きを校正し、ポスターを完成させる。 ・出来上がったポスターを読み合い、学習を振り返る。

(本時2 / 7時)

☆学校図書館等活用(本時)の学習

本時のねらい
防災について呼びかけるために、必要な情報を集めることができる。

学習展開

時間(分)	主な学習活動	指導上の留意点
3	1. 本時のめあてを確認する。	・本時の流れと目当てを確認させる
	グループでテーマを決定し、必要な情報を集めよう	
10	2. グループでテーマを決め、役割を分担する。 ・「防災」をテーマとして、呼びかけたいことについて考え、役割を分ける。	・「防災」をテーマに、どんなことを呼びかけたいかを意識させる。
30	3. 図書資料を使って、必要な情報を集める。 ・呼びかけたいテーマに合う情報を集め、情報カードに残していく。 ・出典を明記する。	・情報カードに調べたことをまとめさせる。 ・伝えたい内容に合う図表やグラフを集めさせる。
2	4. 本時の学びについてふりかえる。	

図書館活用ポイント

