

単
元
名

ようこそ私たちのまちへ

教科書出版社名（ 光村図書 ）

○ 小学校（ 6 ）年 教科等（ 国語 ）

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

- ・調べた事柄を整理し、目次や見出し、ソース文、解説文などについて、文章全体の構成を考え工夫する力。
- ・多くの資料から写真や図を引用することに留まらず、自分の考えを明確に表現できる力。
- ・友だちとの助言活動を通して、自分にはない考えを知り、自分の考えを練り直すことができる。

○ 学校図書館活用のポイント

- ・学校図書館の資料を活用するだけでなく、公立図書館に協力を依頼し、調べ学習を行う。
- ・ICT 機器を活用し、図書館の情報センターとしての役割を最大限発揮できるように努める。

○ 学習の展開（全9時間）

第1次 出会う	・自分の町の好きなところや、よいところを話し合う。 ・よいところを伝える方法を考える。
第2次 結びつける 向き合う つなげる	・実際のパンフレットや教科書の資料から、パンフレット作りに必要なものは何か知り、ブレインストーミングをして、考えを出す。 ・パソコンと図書を使って必要な情報を集める。 ・集めた情報や材料を整理し、リーフレットの構成を考え、目次作成と割り付けをする。 ・リーフレットの下書きを読みあい、互いに助言しあう。 ・清書をしてリーフレットを仕上げる。
第3次 振り返る	・リーフレットの清書を読みあい、感想を書く。



【取組みを終えて】

○ 学校図書館を活用した学習における成果と課題

① 成果	<ul style="list-style-type: none">・文字数や文字の配置などを意識して作成することができた。・グループでの助言活動を取り入れることで、自分にはない考えを知り、自分の考えを練り上げることができた。
② 課題	<ul style="list-style-type: none">・最初の調べ学習の際に、写真や図などの収集が中心となったため、リーフレットの構成を意識させる必要があった。・リーフレットの清書用紙は、字体の大きさやレイアウトを整えるために FAX 用原稿用紙を使うほうがよかった。・市の特長について記載している資料は数に限りがあり、公立図書館を活用しても冊数が少なかった。・市のリーフレット作りをする際は、図書館の活用だけでなく、現地への取材等も行えるよう、行事の調整を含めた工夫が必要だと感じた。
③ 児童の感想・ふりかえり	<ul style="list-style-type: none">・読んだ人に興味をもってもらえるよう、よくわかるリーフレットができ、よい経験になった。・今まで知らなかった市のことや、リーフレットを作るときのレイアウトの方法なども知ることができ、今後の資料作成にいかせると感じた。

○ 学校図書館を活用した際に注意した点や学習の中で工夫した点について

<ul style="list-style-type: none">・授業全体の流れや図書館の活用について、図書担当教員が提案し、学校司書や公立図書館との連絡調整を行った。・市に関する資料が少なかったが、事前に資料をインターネットで調べ、教員がまとめることによって対応することができた。・調べ学習の進め方や、タブレット端末やコンピュータの準備・活用方法は図書担当教員が説明した。・資料集めに関しては写真や図が中心にならないよう、文章の引用や紹介したい内容を読み手に伝わるようにまとめるよう助言した。
--