

単
元
名

昆虫をそだてよう

教科書出版社名（大日本図書）

○ 小学校（3）年 教科等（理科）

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

- ・昆虫のからだに興味、関心をもち、課題解決のため、進んで学校図書館にある資料を活用する力。
- ・虫の生態や形などに興味をもち、進んで調べる力。
- ・本の中から目的に合った箇所を探し、写真や文を参考にして自分の考えを表現できる力。

○ 学校図書館活用のポイント

- ・図書の分類のされ方を説明し、今回の学習に関する資料がどこにあるかを確認し、調べ学習を効果的に進めることができるようにする。
- ・学校図書館で調べ学習をする際は、学校司書、図書担当教員、担任が事前に打ち合わせを行い、児童が学習を進めやすい環境づくりを行う。

○ 学習の展開（全8時間）

第1次	・チョウの卵について知り、これからどのように育つのか予想を立てる。
第2次	・チョウの卵の変化を知り、卵の観察シートを作成する。
第3次～第5次	・チョウの幼虫について知り、脱皮をくり返し成長することを知る。 ・幼虫の観察シートを作成し、成長の順を学ぶ。 ・幼虫の後は蛹になり、成虫になることを知る。
第6次	・チョウのからだのつくりを知り、頭・胸・腹の部位にわけられることを理解する。
第7次	・からだのつくりに着目し、昆虫図鑑をつくる。
第8次	・昆虫の育ち方についてまとめ、学習のまとめを行う。



(7時/全8時)

	主な学習活動	●評価 △支援
導入	○前時の復習をする。	△調べ学習の際には、図書館を活用することでわからないことを知ることができることを確認する。
展開	○本時の学習課題を確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">からだのつくりがよくわかる昆虫図鑑を作しましょう。</div> <ul style="list-style-type: none">・図鑑や写真絵本を使って、昆虫図鑑を作る。 ○図書教材を使い、昆虫のからだのつくりや、 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">図書担当教員から、調べ学習についての説明を受ける。</div> 特徴をまとめる。 ・「調べ学習のポイント」のプリントに沿って説明する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">調べ学習のポイント<ul style="list-style-type: none">・テーマを決める。・テーマにあった本を探す。・絵や写真を選ぶ。・伝わりやすく絵を描く。・気づいたことを書き加える。・本の題名・出版社等を書く。</div>	△調べ方は事前に集めた図鑑や写真絵本を用いる。 ※絵を描く際には「頭」「胸」「腹」がわかるようにすることを指導する。 ●色々な昆虫のからだに興味・関心をもち、進んで昆虫のからだのつくりを調べようとしている。 △昆虫の定義があいまいな児童には、からだのつくりのヒントカードを見せる。 △ICT 機器も同時に使い、調べる環境を整えておく。
まとめ	○発表を行う。 ・前に出て、大型テレビに写真を写し発表する。 ○本時のまとめ	※発表する際、昆虫のからだのつくりについて示すよう指導する。

【取組みを終えて】

○ 学校図書館を活用した学習における成果と課題

① 成果	・昆虫に興味をもち、進んで図書を活用し調べることができた。
② 課題	・昆虫のからだのつくりについて理解できていない児童もいたため、昆虫図鑑の作成時や作成途中に声かけを行い、からだのつくりについて説明する必要がある。 ・児童が発表する際、からだのつくりに着目して発表できるよう、指導する必要がある。 ・ワークシートには大きさや特徴などに注目し、図鑑を作成することや、絵を描くことが苦手な児童には、トレーシングシートを活用し、作成するよう指導する。 ・さまざまな昆虫を調べる必要があるため、図鑑等の資料を公立図書館から借り、同じ本が複数あってもよかった。
③ 児童の感想・ふりかえり	・色々な昆虫について知ることができた。 ・モンシロチョウ以外の昆虫も頭・胸・腹に分かれていることがわかった。 ・背中からでは頭・胸・腹がわからない昆虫もいた。

○ 学校図書館を活用した際に注意した点や学習の中で工夫した点について

・昆虫の本をあらかじめ教員が集め、調べ学習の導入に入りやすいよう配慮した。図鑑や写真絵本によっては、観察しづらいものもあるので、適宜指導者が机間指導を行う必要がある。
