

単  
元  
名

～日本のあゆみ～

## 「明治の新しい国づくり」

教科書出版社名（ 日本文教出版 ）

### ○ 小学校（ 6 ）年 教科等（ 社会 ）

#### ○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

（教科等でつけたい力）

・ペリーの来航や新政府が進めた新しい国づくりについて調べることを通して、我が国が開国し、江戸幕府が倒れるきっかけとなったことや、欧米の文化を取り入れ近代化が進んだこと、欧米諸国と対等な関係を構築しようとしたことを理解する。

（学校図書館等の活用でつけたい力）

・幕末から明治維新につながる世の中の学習や新政府が進めた新しい国づくりの学習を通して、歴史事象を具体的に調べ、それらの時代の人々の働きを考える力、調べたことや考えたことを表現する力をつける。

・幕末から明治維新につながる世の中の動きや新政府が進めた新しい国づくりに関心を持ち、政治や社会の仕組みの変化などを意欲的に調べることができる。

#### ○ 学校図書館等活用のポイント

・教科書・学校図書館・公立図書館の書籍やインターネットで様々な情報を集め、発表に必要な情報を選択し、活用する。

#### ○ 学習の展開（全8時間）（学校図書館等を活用した時間は☆印）

第1次	・明治時代はどのような時代だったのか考える。 ・黒船に対して江戸幕府は、どのように対応したのか考える。 ・開国のあと、人々のくらしや江戸幕府の政治はどうなったのか考える。
第2次	・新しい国づくりはどのような方針でおこなわれていったのか考える。 ・政府は、豊かな国づくりをめざして、どのような政策を推し進めたのか考える。
第3次（☆）	・明治維新によって、人々のくらしはどのようにかわったのかを調べ、調べたことをもとに発表する。 ・近代化による変化について話し合う。

(本時 7 / 8 時)

☆学校図書館等活用(本時)の学習

本時のねらい  
明治時代の人々の暮らしについて調べたことを発表したり、友だちの発表を聞いたりして、日本は近代化によって人々のくらしや文化にも変化が起こったことを考えることができる。

学習展開

時間(分)	主な学習活動	指導上の留意点
5	1.今日の学習内容の流れを確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: fit-content;">グループで調べたことを交流し、近代化による変化について考える</div>	
20	2.「食事・服装・教育・乗り物・建物」などグループごとに、文明開化による人々のくらしの変化について発表する。  ・聞く側の児童は、ワークシートに、メモをしていく。	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"><p>&lt;発表者への注意&gt;</p><ul style="list-style-type: none"><li>・本やインターネット資料の、どの部分から引用したか、根拠を、もとに説明する。</li></ul></div> <p>&lt;聞く側への注意&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・ワークシートに発表内容を記録しながら聞く。</li><li>・疑問に思ったことは質問するように促す。</li></ul>
20	3.発表終了後、メモをもとにまとめを書き、全体で文明開化による変化をまとめる。  4.ふりかえりをする。	<ul style="list-style-type: none"><li>・近代化によって、くらしや文化がどのように変化したかについてふりかえらせる。</li></ul>

図書館活用  
ポイント