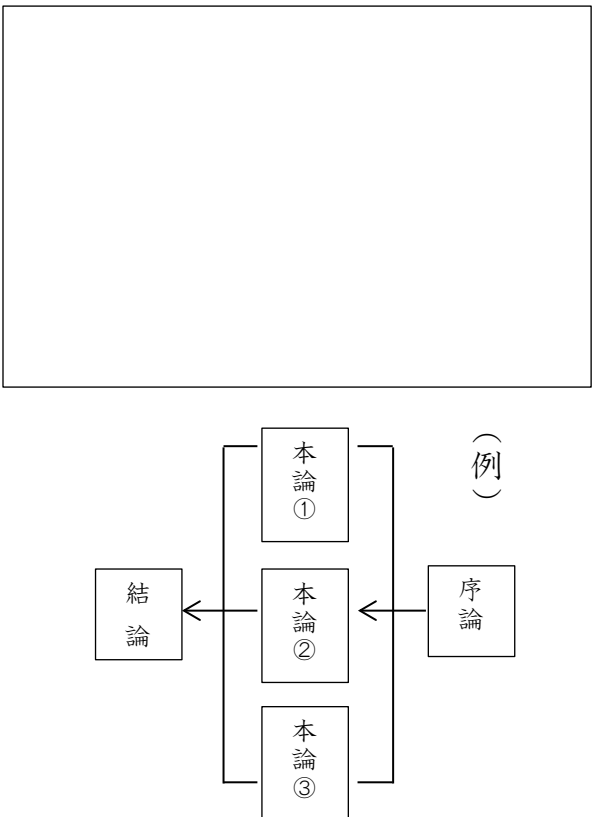


ゴール 文章の構成をとらえて、大切なことを読み取ろう。

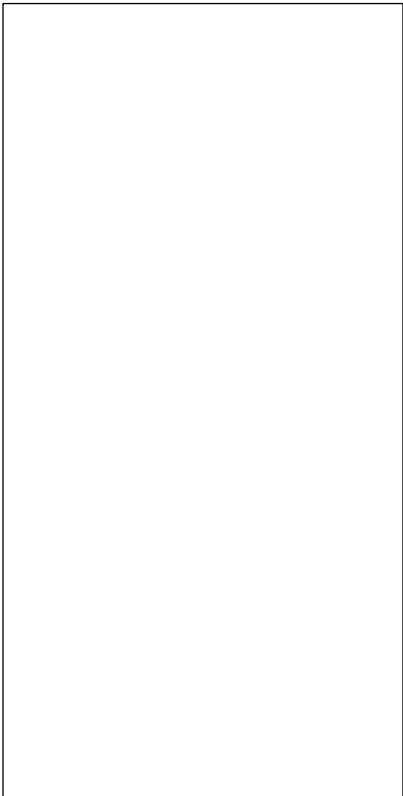
一 教科書の説明的文章を大きく三つのまとまりに分けましょう。(だん落番号を書こう)

序論 じよろん	本論 ほんろん	結論 けつろん

二 だん落とだん落のつながりがわかるように、文章の構成を表した図に整理しましょう。



三 教科書の説明的文章の要旨をまとめましょう。



ふりかえり

- 文章の構成を考えて、文章全体を三つに分けることができました。( )
- 文章全体から、筆者の一番言いたいこと(要旨)を読み取ることができました。( )

【ポイント】

○ 多くの説明的文章は「序論」「本論」「結論」のまとまりに分けることができます。

例えば、次のようになっています。



序論 じよろん	本論 ほんろん	結論 けつろん
これから説明する話題や問いかけの提示	話題のくわしい内容や事例	話題や問いかけの答えや筆者の考え

(本論の関係をとらえるためには)

・事実を述べているだん落なのか、理由を述べているだん落なのか、具体事例を述べているだん落のかなどを考えながら、本論をまとまりに分けてみよう。



○ 筆者が一番言いたいことを「要旨」と言います。

(要旨をとらえるためには)

・それぞれのだん落のまとまりに、どのようなことが書かれているのかを整理しよう。  
・筆者の述べたいこと(中心)が、文章のどの部分に書いてあるのかを考えてみよう。



【用語の整理】

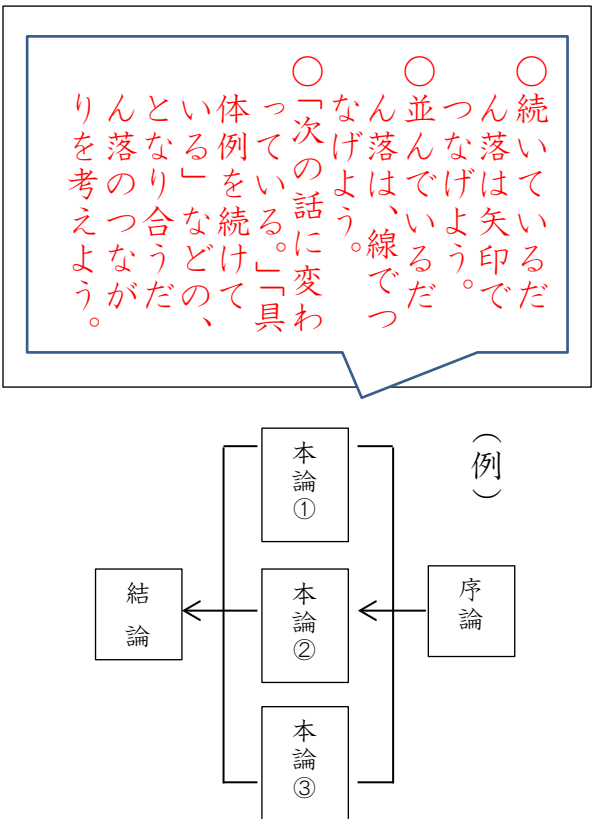
- 要旨：筆者の言いたいこと(中心)
- 要点：文章やだん落の中心
- 要約：文章全体を短くまとめること

ゴール 文章の構成をとらえて、大切なことを読み取ろう。

一 教科書の説明的文章を大きく三つのまとまりに分けましょう。(だん落番号を書こう)

序論 じよろん	本論 ほんろん	結論 けつろん
<p>○話の内容のまとまりに注目しよう。 ○「ところで」「このように」「などのつなぎ言葉に注目しよう。」</p>		

二 だん落とだん落のつながりがわかるように、文章の構成を表した図に整理しましょう。



三 教科書の説明的文章の要旨をまとめましょう。

○話題や問いかけの答えや筆者の考えが書いてある「結論」のまとまりの言葉を使ってみよう。  
○話題に対して、筆者が「〜である」と記述している文章をさがしてみよう。

ふりかえり

- 文章の構成を考えて、文章全体を三つに分けることができました。( )
- 文章全体から、筆者の一番言いたいこと(要旨)を読み取ることができました。( )

【ポイント】

○多くの説明的文章は「序論」「本論」「結論」のまとまりに分けることができます。

例えば、次のようになっています。



序論 じよろん	本論 ほんろん	結論 けつろん
これから説明する話題や問いかけの提示	話題のくわしい内容や事例	話題や問いかけの答えや筆者の考え

(本論の関係をとらえるためには)

・事実を述べているだん落なのか、理由を述べているだん落なのか、具体事例を述べているだん落のかなどを考えながら、本論をまとまりに分けてみよう。



○筆者が一番言いたいことを「要旨」と言います。

(要旨をとらえるためには)

・それぞれのだん落のまとまりに、どのようなことが書かれているのかを整理しよう。  
・筆者の述べたいことのが中心が、文章のどの部分に書いてあるのかを考えてみよう。



【用語の整理】

- 要旨：筆者の言いたいことのが中心
- 要点：文章やだん落の中心
- 要約：文章全体を短くまとめること