総合的な学習の時間　指導案

　　 藤井寺市道明寺中学校

指導者 教科担任

　　　　　臨時技師

１．日　　時　　令和3年11月26日（金）第5時限

２．会　　場　　本館3階　第2学年2組　教室

３．学年・組　　第2学年2組　37名

４．題材名　　「将来の健全な食生活のためにできることを考えよう」

５．題材の目標

・感謝の気持ちをもち、食べ物を大事にすることができる。

・食品ロスを減らそうとする態度を養う。

６．食に関する指導の視点

食品ロスの削減については、SDGsのターゲットの一つとされているなど、国際的にも重要な課題となっている。食品ロス削減のために自分ができることを理解するだけにとどまらず行動に移そうとする態度を育ませたい。また、食事の重要性や食料の問題などを意識し、環境保全や食品ロスの視点も含めて、感謝の気持ちや食べ物を大事にする態度を育ませたい。

７．教材観

本題材は、学習指導要領理科内容（4）アに関連させて行う。理科で「大気の動きによる天気の変化」に関する学習を行ったところである。天気予報は色々なところで活用されているが、食品ロス削減にも役立っているのは周知のとおりである。それを踏まえ、食品ロスの削減の方法を考え、食に対する感謝の気持ちをもつとともに、SDGsの視点を含め、主体的に、自他の健全な食生活を実現していけるようになることを期待する。

８．生徒観

※個人情報のため削除

９．指導観

生徒にとって身近な給食を用いて、食品ロス削減のために自分にできることがあることを気づかせ、飽食の現代において食べ物に感謝する心を育ませたい。また、SDGsの視点を含め、食品ロス削減のために自分ができることを行動に移すことを心掛け、生涯にわたり健全な食生活を実現しようとする態度を養わせたい。更に本校の学力向上でかかげている『自分の言葉で説明できるようになる』という方針のもと、グループを用いた仲間との教え合い、学び合いを通して自分の言葉で説明することや、他の人の説明を聞くことによって、より食品ロス削減についての考えを掘り下げてもらいたい。

１０．評価規準（全１時間）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 知識・技能 | | 思考力・判断力・表現力 | 学びに向かう力・人間性 |
| ・天気図から翌日の天気が予測できる。  ・食環境と自分の食生活との関わりを理解できる。  ・環境や資源に配慮した食生活に必要な技能を身に付ける。 | ・食品ロスの視点を含めて健全な食生活を実現するために何が必要か考え、適切に意思決定して行動できるようにする。 | | ･ 日常の食事に興味・関心をもち、感謝の気持ちや食べ物を大事にする態度を養う。 |

１１．本時の指導

（１）題目　　「食品ロスを減らすためにできることを考えよう」

（２）目標　　・感謝の気持ちをもち、食べ物を大事にすることができる。

　　　・食品ロスを減らそうとする態度を養う。

（３）準備・資料　ホワイトボード、板書用掲示物、ICT機器、食べ残し

（４）展開

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 段階 | 活動及び内容 | 時間  (分) | 指導上の留意点 | ・教具等  〇評価基準 |
| 導入 | 本時の課題を確認する。  食品ロスについて考え  る。 | 10分 | 本時の課題を提示する。  **食品ロスを減らすためにできることを考えよう！**  食品ロスについて投げか  け、世界の飢餓、食糧問題に  ついて説明する。  年間の食糧支援の量と日本における食品ロスの現状を比較させ学習への動機づけを図る。 | ・学習課題提示  ・パワーポイント  〇食事に興味・関心をもつ。 |
| 展開 | 天気予報が食品ロス削減にどのように役立っているかを考える。  既習事項をもとに天気図から翌日の天気の予測をする。  予測した天気図をもとに翌日の食品関係の発注を考える。  グループで話し合う。  代表者が発表する。  給食で食品ロスを減らすためにできることを考える。  個人で考える。  グループで話し合う。  代表者が発表する。 | 30分 | ＊理科担当教諭  天気予報が食品ロス削減にどのように役立っているかを考えさせる。  既習事項をもとに天気図から翌日の天気を予測させる。  予測した天気図をもとに翌日の食品関係の発注を考えさせる。  グループで話し合わせる。  机間指導をする。  代表者に発表させる。  身近な食品ロスである給食  の食べ残しを見せる。  給食で食品ロスを減らすために自分たちができることを考えさせる。  個人で考えさせる。  グループで話し合わせる。  机間指導をする。  代表者に発表させる。 | 〇天気図から翌日の天気が予測できる。  ・パワーポイント  ・ホワイトボード  ・パワーポイント  ・食べ残し  ・ホワイトボード  〇食品ロスを減らそうとする意欲をもつ。 |
| まとめ | 本時の学習を振り返り、感想と決意をペアで発表し合う。 | 10分 | 本時の学習内容を確認する。  本時の学習内容の感想と決意をペアで発表させ合う。  他の人の意見を聞き、更に自分を振り返らせる。 | ○感謝の気持ちをもち、食べ物を大事にする心を育む。  〇食品ロスを減らそうとする態度を養う。 |

（５）板書計画

|  |
| --- |
| 目標　食品ロスを減らすために  　　　できることを考えよう    　食品ロス  　・まだ食べられるのに捨てられる食品    　日本での食品ロス  　　1日　おにぎり1億個以上  　　年間　600万ｔ    　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　・  　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　・ |