中学校第1学年国語科　学習指導案（食育とのコラボ授業）

＜単元名＞　　「字のない葉書」　　向田邦子（著）

＜本時のねらい＞

　戦時中の食生活と当時の家族のおかれた状況について知ることにより、教材の読みを深める

＜食育の視点＞

　かぼちゃの茎を実際に食することにより、戦時中の食料難について知る（食文化）

＜資料・準備物＞

　かぼちゃの写真と戦時中の食生活を紹介するパワーポイント

　かぼちゃの茎（実物）かぼちゃの茎のきんぴら（試食用・コロナ対策でひとり分ずつ個包装）

　アルコールウェットティッシュ・使い捨て手袋

＜展開＞（３０分）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 学習活動 | 授業者の支援・留意点 | 資料 |
| つかむ深める体験 | 本文の「かぼちゃの茎まで食べた」という一文に注目するかぼちゃの茎をさわってみよう〇かぼちゃの茎をさわったことがありますか？　・実際にふれる　　細かなとげがある　固そう　　食べられるような気がしない戦争中の食生活について知ろう〇戦争中の食生活について知る・なぜ、食料が足りなくなったのか・どのようにして食料を確保したのか　　（配給制・農村への買い出し・畑）・なぜ、かぼちゃやさつまいもを育てたのか　おなかがふくれる（エネルギー源）　育てやすい　保存がきく　⇒代用食について紹介するかぼちゃの茎を食べてみよう〇かぼちゃの茎を食べる | 〇「かぼちゃの茎をたべた」と「かぼちゃの茎まで食べた」の表現のちがいに注目〇かぼちゃの茎を実際に示す・今はほとんど食用にしていない・食べるためには皮をむくなど下処理が必要それでも食べないと生きていけないほどの食料難だったことを説明〇生きていくための食料を確保する苦労について説明する配給制・農村への買い出し　校庭を畑にする代用食の紹介〇希望者のみ（アレルギー・コロナ不安配慮）・ウェットティッシュで手をふく・ひとりずつ個包装したものを手袋着用で配布し黙食・包み紙はトレイに回収 | 写真かぼちゃの茎（実物）パワーポイント試食用かぼちゃの茎のきんぴらウェットティッシュトレイ手袋 |