英語科　学習指導案

指導者　Ｔ１　教科担任

　Ｔ２　臨時技師

日時　　令和元年１０月３０日（水）　４限　１１：５０～１２：４０

場所　　２年教室

題材　　食糧問題について考える

教材　　平成３１年度中学校第３学年　英語

全国学力・学習状況調査における食糧廃棄量の問題

指導にあたって

１．生徒観

※個人情報のため削除

２．題材観

今年度の学力学習調査の英語の問題に世界の食糧問題について出題された。このことから食品ロスについて学び、考えさせたい。

また、学校での身近な『給食』について考え、給食の残食が多いことについて学習し、考えさせたい。

３．指導観

前時で今年度・全国学力学習状況調査における食糧の廃棄量等の問題を学習し、自分の考えを英語で表現する課題に取り組んだ。I think that など、2年生で既習の接続詞などの復習にもなっている。

本時ではゲーム要素も取り込んで、給食について様々な知識を得るとともに、班活動での教え合いできる場面を設定し、表現したいことを英語で表現できる学習にしたい。

４．食育の視点

食糧問題を身近に考え、そこから給食を残すことが当たり前になっていることに対して、自分たちでできることがないか考えさせる。

５．指導計画［全３時間　本時２／３］

1. 学力学習調査「読むこと」の食糧廃棄の解説（１時間）
2. 食糧問題と身近な給食について（１時間）
3. 第２次で考えたことを英文にする（１時間）

６．本時のねらい

世界・日本の食糧事情を知り、自分たちの身近で毎日食べている給食が残っていることについて、どう思っているか自分の思いを表現できる。

７．本時の展開

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 学習活動 | 指導上の留意点 | 教材等 |
| 導入 | 前時の復習  身近な給食を考えよう！ |  |  |
| 展開 | 1. 給食に関するクイズを行う。   好きなメニュー  嫌いなメニュー  鳥取中学校の好きなメニュー   1. 食品ロスについてイラストを使って考える。   ろすのんのイラスト問題  ２本の線は何  好きな食べ物   1. 給食について振り返り、考える。   給食のご飯は毎日どのくらい残っているか。（阪南市内）  １０月１日は何の日ですか。  ろすのんの涙は何を表わしているか。 | パワーポイントを使ってクイズ形式で出題。  グループになって考えさせる。  質問について自分の答えをプリントに記入できているか。  世界の食糧問題と比べる。  難しい場合は日本語をつかってよい。 | ワークシート |
| まとめ | 今日の学習を通して考えたことや思った事をまとめる。  自分だったらどうするかをまとめる。 | 自分の考えや思いをしっかりと記述させる。 |  |

８．単元の評価規準

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ア　コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | イ　外国語表現の能力 | ウ　外国語理解の能力 | エ　言語や文化についての  知識・理解 |
| ①積極的に言語活動に取り組もうとする。  ②説明文を読んでその内容を理解しようとする。 | ①自分の考えを表現する英文を書くことができる。  ②自分の言いたいことを英語を使って話すことができる。 | ①説明文、会話を聞き、その内容を理解することができる。  ②英文を読み、その内容を読み取ることができる。 | ①英文単語の意味・文の形・用法を理解している。  ②既習の単語や表現についての知識を身につけている。 |

　　組　　番　名前

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 答え | メモ |
| Question.1 |  |  |
| Question.２ |  |  |
| Question.３ |  |  |
| Question.４ |  |  |
| Question.５ |  |  |
| Question.６ |  |  |
| Question.７ |  |  |
| Question.８ |  |  |
| Question.９ |  |  |
| Question.１０ |  |  |
| Question.１１ |  |  |
| Question.１２ |  |  |

◇考えたことや思ったことを書きましょう。

◇あなたならどうしますか。簡単に書きましょう。英語で書ける人は書きましょう。