

# 令和4年度中学生チャレンジテスト

## 第3学年 英語

### 注 意

- 1 テスト問題は、1 ページから 16 ページまであります。先生の合図があるまで、問題冊子を開かないでください。
- 2 解答はすべて解答用紙②（英語）に記入してください。
- 3 解答は、HBまたはBの黒鉛筆（シャープペンシルも可）を使い、濃く、はっきりと書いてください。また、消すときは消しゴムできれいに消してください。
- 4 解答を選択肢から選ぶ問題は、解答用紙のマーク欄を黒く塗りつぶしてください。
- 5 解答を記述する問題は、指示された解答欄に記入してください。また、解答欄からはみ出さないように書いてください。
- 6 解答用紙は、オモテ、ウラがあります。
- 7 解答用紙の〔生徒記入欄〕に、組、出席番号を記入し、マーク欄を黒く塗りつぶしてください。
- 8 テスト実施時間は、45分です。



問題は、次のページから始まります。

【リスニング問題】

1 これから放送される(1)～(4)のメアリーとティムの会話を聞いて、メアリーの最後の言葉に続くティムの言葉として最も適しているものを、あとのア～エからそれぞれ1つずつ選びなさい。

- (1) ア In the library.  
イ On Sunday.  
ウ It was fun.  
エ I cooked lunch with my friend.

- (2) ア Yes, you were.  
イ She can't help you.  
ウ No, they don't.  
エ Please. Thank you.

- (3) ア We can go there by train.  
イ It's eleven o'clock.  
ウ About a museum.  
エ In the morning.

- (4) ア About my sister.  
イ They don't have cats.  
ウ It's nice. I'll buy it.  
エ It's two o'clock.

**【リスニング問題】**

- 2** アメリカに留学中のクミ（Kumi）は、同級生のボブ（Bob）の家に電話をしましたが、ボブはいなかったので、代わりに電話に出たボブの兄のカール（Carl）と話をしています。放送されるカールとクミの電話での会話について、【質問】の答えとして最も適しているものを、あとのア～エからそれぞれ1つずつ選びなさい。

**【質問】**

- (1) Bob was not in his house. Why?
- ア Bob went to Happy Park to play tennis.
  - イ Bob went to school to write a message for his sister.
  - ウ Bob went to Kumi's house to talk with her.
  - エ Bob went to the library to study with his sister.
- (2) What time will Kumi and her friends meet near Happy Park?
- ア At nine fifteen.
  - イ At nine thirty.
  - ウ At eleven thirty.
  - エ At twelve o'clock.
- (3) Where does Kumi want to talk with Bob tomorrow about playing tennis?
- ア Near Bob's house.
  - イ At Kumi's house.
  - ウ At school.
  - エ Near Happy Park.

【リスニング問題】

- ③ 留学生のジョン (John) は、アカネ市 (Akane City) のアカネカルチャーフェスティバル (Akane Culture Festival) について、英語版のポスターを見ながら、ユミ (Yumi) から説明を聞いています。時間を 40 秒<sup>あた</sup>与えますので、【ポスター】と【質問】を読みなさい。そのあと、ジョンとユミの会話が放送されます。それを聞いて【質問】に答えなさい。では【ポスター】と【質問】を読みなさい。

【ポスター】

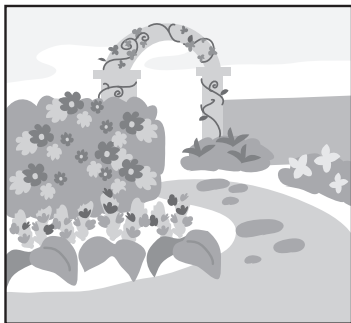
# Come to Akane Culture Festival!

\*Date: November 3

Time: 9:00 ~ 17:00

Place: Akane Flower Park / Akane Museum / Akane Library

## 【Akane Flower Park】

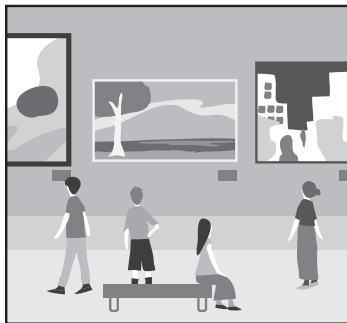


You can enjoy .

You can see many flowers.

In the morning, you can get some flowers \*for free.

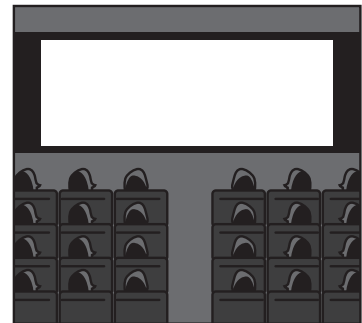
## 【Akane Museum】



You can enjoy seeing pictures about Akane City.

There are ( ① ) pictures about Akane City.

## 【Akane Library】



You can enjoy watching a \*special movie about cats. The \*director is from Akane City.

You can see ( ② ) cats in the movie.

<Time>

10:00 ~ 11:00

13:00 ~ 14:00

15:00 ~ 16:00

(注) date 日付

for free 無料で

special 特別な

director かんとく 監督

**【質問】**

(1) 会話の内容から、【ポスター】中の 

A
---

 に入れる語として最も適しているものを、次のア～エから1つ選びなさい。

ア talking      イ singing      ウ walking      エ cooking

(2) 会話の内容から、【ポスター】中の ( ① ), ( ② ) に入れる数字の組み合わせとして最も適しているものを、次のア～エから1つ選びなさい。

ア ① 14      ② 13

イ ① 14      ② 30

ウ ① 40      ② 13

エ ① 40      ② 30

(3) 次のア～エのうち、会話の内容と合うものを1つ選びなさい。

ア John will get some flowers in Akane Library.

イ Yumi can see John's picture in Akane Museum.

ウ John wants to go to Akane Flower Park in the afternoon.

エ Yumi will go to Akane Culture Festival with John.

4 次の(1)～(5)はAとBの会話です。( )に入れる語句として最も適しているものを、あとのア～エからそれぞれ1つずつ選びなさい。

(1) A : I saw you in the park this morning. What were you doing?

B : I went there ( ) soccer.

ア to play

イ play

ウ played

エ to playing

(2) A : ( ) a library in this city?

B : Yes. Look at this \*map. It's here.

(注) map 地図

ア How long is

イ Where does

ウ Is there

エ Are there

(3) A : There are four members in the \*swimming club. Hana can swim faster than Jiro. Jiro can swim as fast as Ken. Ken can swim faster than Miki.

B : So, ( ).

A : That's right.

(注) swimming club 水泳クラブ

ア Jiro can swim the fastest of the four members

イ Hana can swim faster than Miki

ウ Miki can swim as fast as Jiro

エ Ken can swim faster than Hana



(4) A : Where is John?

B : I think he is in the computer room. He (                    ) a computer there  
when I \*left the room.

(注) left 去った (leave の過去形)

ア is using

イ uses

ウ has used

エ was using

(5) A : Look at this picture. I went to this park in the picture last week. It's  
very famous in Osaka.

B : I've (                    ) there. I want to go there.

ア not go

イ never been

ウ went

エ ever going

5 トモヤ (Tomoya) は、次の【図1 (Figure 1)】、【図2 (Figure 2)】の「ピクトグラム (pictogram)」について、英語の授業でスピーチをするために、【メモ】を作成しました。【メモ】をもとに、【スピーチ原稿】中の下線部(1)～(5)にそれぞれ指示された語数の英語を入れて、【スピーチ原稿】を完成させなさい。

【図1】



【図2】



【メモ】

「ピクトグラム」について

ピクトグラム  
とは

【図1】を見てください。  
それは「病院」を意味して  
います。これがピクトグラ  
ムです。

ピクトグラムは、情報を人々に<sup>あた</sup>与え  
るために絵を使っています。  
絵が使われているため、ピクトグラ  
ムの意味を理解するのは簡単です。

オリンピック  
競技大会  
と  
パラリンピック  
競技大会

昨年の夏、オリンピックと  
パラリンピックのピクトグ  
ラムをテレビで見ました。  
それ以来、私はずっとピク  
トグラムに興味があります。

日本のピクトグラムの歴史について  
学びました。1964年の東京でのオリ  
ンピックとパラリンピックに向けて、  
外国から来た人々を言葉を使わずに  
案内するために、何人かのデザイナー  
たちがピクトグラムを作りました。

身の回りの  
ピクトグラム

【図2】を見てください。こ  
のようなピクトグラムを公  
共の場でよく見かけます。  
子どもたちや外国から来た  
人々も非常口の場所を知る  
ことができます。

私は、ピクトグラムはみんなのため  
に大変役立っていると思います。

【スピーチ原稿】

## About pictograms

Have you heard the word, “pictograms”? I’m going to tell you about pictograms.

Look at Figure 1. (1) ( 2 語 ) “\*hospital.” This is a pictogram. Pictograms use pictures to give people some \*information. It is easy to understand the \*meanings of pictograms because pictures (2) ( 2 語 ) in pictograms.

I saw the pictograms of \*the Olympic Games and \*the Paralympic Games on TV last summer. And \*since then, I have (3) ( 3 語 ) pictograms. So, I learned about the \*history of pictograms in Japan. Some \*designers made them for the Olympic Games and the Paralympic Games in Tokyo in 1964 to \*guide people from \*foreign countries without using words.

Look at Figure 2. We often see pictograms (4) ( 2 語 ) in \*public areas. Children and people from foreign countries can know the place of an \*emergency exit. I think pictograms are very (5) ( 2 語 ) everyone.

Thank you for listening.

- (注) hospital 病院      information 情報      meaning 意味  
the Olympic Games オリンピック競技大会  
the Paralympic Games パラリンピック競技大会      since then それ以来  
history 歴史      designer デザイナー      guide 案内する  
foreign 外国の      public area 公共の場      emergency exit 非常口

- 6 北海道に住む祖父の家に来ているケイコ (Keiko) は、大阪にいる友だちのジェーン (Jane) に北海道からメール (e-mail) を送りました。ケイコの【メール】を読んで、あとの問いに答えなさい。

【メール】

Hi, Jane.

How are you? I'm in Hokkaido now. My \*grandfather lives in Hokkaido. Yesterday, my brother and I ( A ) to Hokkaido, and on the day, we visited some famous places in Hokkaido with my grandfather.

First, we went to a zoo in the morning. The zoo is famous in Hokkaido, and animals live \*under their natural conditions. \*For example, \*lesser pandas in the zoo can \*move \*between the trees.

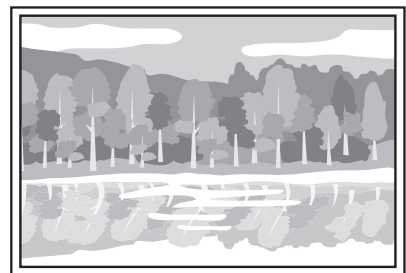
Then, we went to a beautiful \*pond after lunch. Look at the picture in this e-mail. I \*took the picture there. The \*color of the pond is \*different \*depending on the weather. There is a famous \*hot spring near the pond. I like hot springs. I wanted to go to the hot spring, but we didn't have time on the day. So, I didn't try the hot spring.

In the evening, we went to my grandfather's house, and my grandfather used \*vegetables of Hokkaido to cook dinner for us. It was very delicious.

I'll go home tomorrow. I got a book about the zoo. When I go home from Hokkaido, I'll give you the book.

See you.

Keiko



- (注) grandfather 祖父      under their natural conditions 自然な環境のもとで  
for example 例えば      lesser panda レッサーパンダ      move 動く  
between the trees 木々の間を      pond 池  
took (写真を) 撮った (take の過去形)      color 色      different 異なる  
depending on ~ ~によって      hot spring 温泉      vegetable 野菜

(1) 【メール】の内容から、( A )に入れる語句として最も適しているものを、次のア～エから1つ選びなさい。

ア come

イ comes

ウ came

エ am coming

(2) 【メール】の内容から、次の①、②の質問の答えとして最も適しているものを、あとのア～エからそれぞれ1つずつ選びなさい。

① Keiko didn't try the hot spring near the beautiful pond when she went to the pond. Why?

ア She didn't have time on the day.

イ She wanted to go home from Hokkaido.

ウ She doesn't like hot springs.

エ The hot spring isn't famous.

② What will Keiko do when she goes home from Hokkaido?

ア She will go to some famous places in Osaka with her grandfather.

イ She will give her grandfather a book about Osaka.

ウ She will show Jane pictures of Hokkaido.

エ She will give Jane a book about the zoo.

(3) 【メール】の内容と合うものを、次のア～エから1つ選びなさい。

ア Keiko's grandfather used vegetables of Hokkaido for cooking dinner.

イ Keiko and her brother went to the zoo in the afternoon.

ウ Keiko went to a beautiful pond. The color of the pond is always \*the same.

エ Keiko's brother took the picture of the pond.

(注) the same 同じ

7 次の(1)～(3)のそれぞれの絵と吹き出しの中の英文を参考に、その内容と合うように下線部に指示された語数の英語を入れ、英文を完成させなさい。

(1)

Oh, you look tired.

Yes. I 3 語 my homework since this morning.

(2)

What are you going to do next Sunday?

I want to go to the sea 3 語 sunny on the day.

(3)

Nice to meet you. My name is \*Elizabeth. Please 2 語 \*Liz.

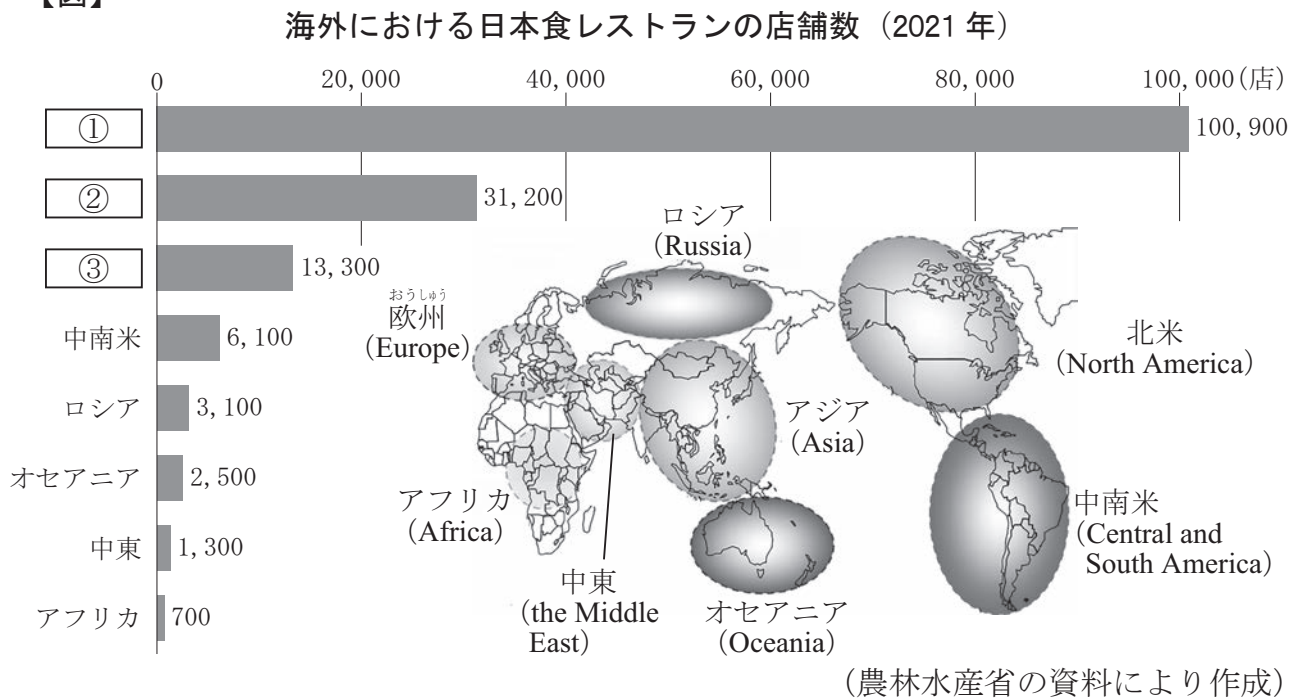
OK. Nice to meet you, Liz.

(注) Elizabeth エリザベス (人の名前)  
Liz リズ (Elizabeth を短くした呼び方)

問題は、次のページに続きます。

- 8 アキコ (Akiko) と、アメリカ (the United States) から留学中のベン (Ben) は、「海外における日本食レストランの店舗数」について、【図 (figure)】を見ながら話をしています。【図】と【会話文】を読んで、あとの問いに答えなさい。

【図】



【会話文】

Akiko: Ben, look at this figure. This figure is about \*the number of Japanese restaurants in the world in 2021. There are a lot of Japanese restaurants in the world.

Ben: My city in my country is small, but there are many Japanese restaurants there. I like Japanese food very much.

Akiko: Oh, I'm glad. The number of Japanese restaurants in North America was second.

Ben: I didn't know that the number of Japanese restaurants in North America was \*more than the number of Japanese restaurants in Europe. In Asia, the number of Japanese restaurants was over 100,000.

Akiko: Yes. I didn't know that there were so many Japanese restaurants in the world. Ben, what is your favorite Japanese food?

Ben: My favorite food is \*ramen. I \*ate it three years ago \*for the first time. I really love it. I think ramen is \*a kind of \*modern Japanese food. Now I want to know about \*traditional Japanese food.

Akiko: Do you know \*osechi ryori? I think osechi ryori is traditional food.

Ben: I don't know it. Please tell me about it.

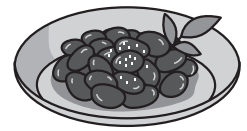
Akiko: Osechi ryori is \*Japanese New Year's cuisine. \*Each food in osechi ryori has \*meanings.



Ben: Really? I want to know the meanings.  
 Akiko: Well, \*for example, *datemaki* has a meaning of \*development of culture, and *kuromame* has a meaning of \*praying for health.



だてまき  
( *datemaki* )



黒豆  
( *kuromame* )

Ben: That's interesting. Why does each food have nice meanings? I want to learn about *osechi ryori*. Today, can you go to the library with me to learn about it after school?

Akiko: OK!

(注) the number of ~ ~の数      more than ~ ~より多い      *ramen* ラーメン  
 ate 食べた (eat の過去形)      for the first time 初めて      a kind of ~ ~の一種  
 modern 現代の      traditional 伝統的な      *osechi ryori* おせち料理  
 Japanese New Year's cuisine 日本の正月料理      each それぞれの  
 meaning 意味      for example 例えば      development 発展  
 praying for health 健康を願うこと

(1) 【図】中の ① ~ ③ には、アジア、欧州、北米のいずれかが入ります。  
 【図】と【会話文】の内容から、その組み合わせとして最も適しているものを、次のア~カから1つ選びなさい。

ア ① アジア ② 欧州 ③ 北米      イ ① アジア ② 北米 ③ 欧州  
 ウ ① 欧州 ② アジア ③ 北米      エ ① 欧州 ② 北米 ③ アジア  
 オ ① 北米 ② アジア ③ 欧州      カ ① 北米 ② 欧州 ③ アジア

(2) 次のア~エのうち、【図】や【会話文】の内容と合うものを1つ選びなさい。  
 ア Akiko thinks *osechi ryori* is a kind of modern Japanese food.  
 イ In 2021, the number of Japanese restaurants in the Middle East was more than 2,000.  
 ウ Ben wants to eat *ramen* because he has never \*eaten it.  
 エ In 2021, the number of Japanese restaurants in Russia was more than the number of Japanese restaurants in Oceania.

(注) eaten eat の過去分詞

(3) あとのア~エのうち、【会話文】の内容から、次の質問に対する答えとして最も適しているものを1つ選びなさい。

What will Ben do after school?

ア He will go to the library with Akiko to learn about *osechi ryori*.  
 イ He will eat *ramen* in a Japanese restaurant.  
 ウ He will learn about food in Africa at school.  
 エ He will cook *osechi ryori* with Akiko in Akiko's house.

9 ミホ (Miho) は、ボランティア活動 (volunteer activity) でリサ (Risa) とケン (Ken) と一緒に班を作り、ミドリ公園 (Midori Park) で清掃活動を行いました。ミホは班の代表として英語の授業でその活動について発表をすることになり、発表原稿 (presentation script) を作るにあたって、ジョーンズ先生 (Mr. Jones) に助言をもらっています。【会話文】を読んで、あとの問いに答えなさい。

【会話文】

Mr. Jones: How was your volunteer activity?

Miho: My team members and I did a volunteer activity in Midori Park, and it was the first volunteer activity for me. We learned many things from the \*activity.

Mr. Jones: What did \*each member learn?

Miho: Ken said, “It was very \*hard to \*collect a lot of \*trash, but we finished the activity by helping \*each other.” He learned helping each other is important. He said, “I’ll do many kinds of activities at school by helping each other.”

Risa ( ) because there were many things, such as \*cans and \*plastic bottles in the park. She learned we must think about \*recycling. She said, “I’ll \*continue the activity of collecting cans and plastic bottles.”

Mr. Jones: And ( ② )

Miho: Some people said, “Thank you.” when I was doing the activity. I \*felt happy. I learned people can be happy by hearing the words, “Thank you.” I will say the words to people when they are doing good activities.

Mr. Jones: Everyone learned important things. When you write your presentation script, you should \*put each member’s ideas together \*based on these two things.

【 1 】 What did you and your friends learn from the activity?

【 2 】 What will you and your friends do \*with the experience of the activity?

Miho: I see. Thank you very much. I’ll use ideas from each member in my team to write my presentation script. Can you give me \*advice [ ア writing イ I ウ when エ finish オ it ]?

Mr. Jones: Of course.

(注) activity 活動 (複数形は activities)      each それぞれの      hard 困難な  
collect 集める      trash ゴミ      each other お互いに  
cans can (缶) の複数形      plastic bottle ペットボトル  
recycling リサイクル      continue 続ける      felt 感じた (feel の過去形)  
put ~ together ~をまとめる      based on ~ ~に基づいて  
with the experience of ~ ~の経験を生かして      advice 助言

- (1) 【会話文】中の下線部①が「リサは驚いた」という意味になるように、( ) に2語の英語を入れなさい。
- (2) 【会話文】の内容から、( ② )に入れる英文として最も適しているものを、次のア～エから1つ選びなさい。
- ア when did you do it?  
 イ what time did she start it?  
 ウ how about you?  
 エ where did you do it?
- (3) 【会話文】中の下線部③の[ ]内の語句を、【会話文】の内容と合うように適切に並べかえたとき、ア～オの中で2番目と4番目にくる語はどれですか。ア～オからそれぞれ1つずつ選びなさい。
- (4) ミホは【会話文】中の  内の【1】と【2】の項目ごとに、班のメンバーの考えを次のようにまとめました。AとBには、あとのア～エのいずれかが入ります。【会話文】の内容から、AとBに入れる語句として最も適しているものを、あとのア～エからそれぞれ1つずつ選びなさい。

	【1】	【2】
Ken	The *importance of helping each other	Doing many kinds of activities at school by helping each other
Risa	A	Continuing the activity of collecting cans and plastic bottles
Miho	Feeling happy by hearing the words, “Thank you.”	B

(注) importance 重要性

- ア Joining volunteer activities many times  
 イ Saying, “Thank you.” to people when they do good activities  
 ウ The importance of watching trash in the park  
 エ The importance of thinking about recycling
- (5) 次のア～エのうち、【会話文】の内容と合うものを1つ選びなさい。
- ア Miho, Risa and Ken learned many things from the volunteer activity in the library.  
 イ Miho will use ideas from each member in her team to write her presentation script.  
 ウ Collecting a lot of trash in the park was easy for Ken.  
 エ Miho did a volunteer activity twice \*before the volunteer activity with her team members in Midori Park.

(注) before ~ ~の前に