

大阪府立高等学校  
高校生活支援カード

大阪府立〇〇高等学校

生徒名	大阪 花子
-----	-------

高校では、これまでとちがった環境での学びがスタートします。新しい出会いやはじめて経験する授業など期待が膨らむ一方で、高校生活に不安を感じることもあります。このカードは、高校が、これまでの生徒の学びや育ちを引継ぎ、すべての生徒にとって、安全で安心な学校づくりをすすめるために作成します。

作成したカードは、教育相談、生徒指導、進路指導、支援委員会などで生徒の指導・支援の充実に向けて活用します。また、必要に応じて個別の教育支援計画の作成につなげていきます。

※ 二つ折りのまま回収します。

※ 内側にも名前を記入してください。

# 高校生活支援カード

1年 組

2年 組

3年 組

生徒名 大阪 花子

出身中学校 大阪府立大阪城中学校

保護者名 大阪 太郎

記載日 平成26年3月28日

## I 将来の目標等について（生徒本人が記入してください）\*該当する口に✓をつけてください。

### 1 人との関わり方・働き方について（生徒本人が記入してください）

次のAとBのうち、大切にしたい方の数字に○をつけましょう。どちらが正しいということはありません。自分の気持ちに正直に選択してください。

#### 【人との関わり方】

A  
いろいろの人と友人になりたい

1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4

人の意見を聞いて行動する

困った時は人に相談する

B  
必要な人とつきあいたい

自分で考えて行動する

困った時は自分で解決する

#### 【数字について】

1 2 3 4  
 .. .. .. ..  
 つ や や つ  
 よ や や よ  
 く A の B の  
 A の 項目と 項目と  
 項目と 思う 思う  
 思う

#### 【将来就きたい仕事について】

A  
幅広くたくさんのことに挑戦したい

1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4

毎日いろいろの人と接する仕事

能力を十分にいかせる仕事

B  
一つの事を極めたい

毎日接する人が決まっている仕事

能力をいかせるかにはこだわらない

### 2 自分がかもっとも得意と感じる力について、次の3つの中から1つを選んでください。

先生の話をかきちんと聞く力  課題や提出物等をやりとげる力  発言や発表、企画・立案をする力

### 3 卒業後の進路について、希望する進路を選んでください。

進学  就職  未定  その他の進路（ ）

## II 地域との関わりについて（保護者の方が記入してください）\*該当する口に✓をつけてください。

### 1 小中学校時代の地域等との関わりについて（複数回答可）

- 教育関係（地域のスポーツクラブや学習塾等）
- 地域関係（子ども会や他の団体等）
- 福祉関係（地域の福祉機関やボランティア団体等）
- 医療関係（かかりつけの医療機関等）

\*さしつかえがなければ、具体的にどのような団体や機関で活動されていたのか書いてください。

中学校まで地元のスイミングスクールと塾に通っていた。  
 ○○塾には今も通っている。小学校の時は、子供会に入って地元の祭りに参加していた。

## III 安全で安心な高校生活を過ごすために（保護者の方が記入してください）

### 1 高校生活で不安を感じる事（複数回答可）

- 成績  進級  卒業  進路  友人関係  コミュニケーション  いじめ
- 通学  遅刻  欠席  忘れ物  提出物  生活指導面
- その他（ ）

### 2 これまでの学校生活で、不安を感じた事や通学しにくくなるような出来事はありましたか。

はい  特にない

### 3 入学後、スクールカウンセラーによるカウンセリングを希望しますか。

はい  特にない

### 4 学校生活面で配慮を希望することがありますか。

はい  特にない

### 5 学習面で教員に配慮を希望することがありますか。

はい  特にない

### 6 障がい等で支援を希望することがありますか。

はい  特にない

すでに個別の教育支援計画を持っている

配慮の内容（ トイレ  食事  更衣  友人との関係  服装等のこだわり  その他）

\*さしつかえがなければ、具体的にどのような支援が必要か記入してください。

小学校5年生の時に、算数だけ支援学級で学んだことがある。その時に医者からアスペルガー症候群の診断を受けた。高校では欠点があると進級できないと聞いている。数学がにがてなので、勉強についていけないか不安がある。

### 7 本人が得意な事（自慢できる事）や評価してほしいところについて書いてください。

困っている友達を助けたり、クラスの役割をすすんでするところ。