

【重点取組の点検結果】

| 項目                           |                                | 計画策定時の<br>現状<br>(24年度)  | 目標<br>(29年度)  | 実績<br>(25年度)                                   | 進捗<br>状況                         | 実施事業(25年度)   |   |
|------------------------------|--------------------------------|---|---|--|----------------------------------|--|---|
| 重点取組                         | 具体的取組                          |   |   |  |                                  | 事業名  | 実施内容  |
| 39 教育コミュニティづくりと活動を支えるための条件整備 | 139 地域全体で学校を支援する体制づくりと活動の定着・充実 | 【学校支援地域本部等による学校支援活動】<br>全中学校区で学校支援活動を実施                                     | 全中学校区で学校支援活動を実施<br>(25年度～)                            | 全中学校区で学校支援活動を実施                                | ○                                | (継)教育コミュニティづくり推進事業<br>(学校支援地域本部)   | 全中学校区で地域による学校教育を支援する活動を実施した。                        |
|                              |                                | 小・中学校の活動拠点を整備   | 小・中学校の活動拠点の活用を促進<br>(25年度～)                           | 小・中学校の活動拠点の活用を促進                               |                                  |  | 各中学校区での学校支援活動を継続・定着させるため、整備された事務局拠点及び交流拠点の活用を働きかけた。 |
|                              |                                | 【地域人材の育成・定着】<br>・コーディネーター研修2回<br>・ボランティア研修4回<br>・実践交流会1回                    | コーディネーター研修、ボランティア研修、実践交流会を毎年継続実施<br>(25年度～)           | ・コーディネーター研修2回<br>・ボランティア研修4回<br>・実践交流会1回       | (継)教育コミュニティづくり推進事業<br>(学校支援地域本部) | 研修会や交流会を実施し、地域人材の育成を図った。<br>・コーディネーター研修(2回)<br>第1回約250人、第2回約250人<br>合計約500人参加<br>・ボランティア研修(4回)<br>合計約300人参加<br>・実践交流会(1回)約280人参加 |   |
|                              |                                | 【持続的な活動を支えるネットワークづくり】<br>社会教育委員会議の提言冊子やホームページで情報発信60事例<br>(24年度までの実績の累計)(注) | 多様な活動団体との連携の成功事例等を発信80事例<br>(29年度までの実績の累計)<br>(25年度～) | 社会教育委員会議の提言冊子やホームページで情報発信60事例<br>(25年度までの実績累計) | ○                                | (継)活動団体の情報収集・発信  | 活動団体(NPO・企業等)の実践事例の情報収集・発信を行った。                     |

(注) 計画策定時は23年度までの実績の累計(54事例)を記載していたが、24年度までの実績の累計に修正した。

| 項目                           |                                | 計画策定時の<br>現状<br>(24年度)   | 目標<br>(29年度)                                      | 実績<br>(25年度)   | 進捗<br>状況 | 実施事業(25年度)                       |  |
|------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------|----------------------------------|--|
| 重点取組                         | 具体的取組                          |  |   |  |          | 事業名                              | 実施内容   |
| 39 教育コミュニティづくりと活動を支えるための条件整備 | 139 地域全体で学校を支援する体制づくりと活動の定着・充実 | 「活動のふり返しシート」を作成  | 各地域で地域活動におけるPDCAサイクルの定着の促進(25年度～)                 | 地域活動におけるPDCAサイクルの定着を促進                                       | ○        | (継)教育コミュニティづくり推進事業<br>(学校支援地域本部) | コーディネーター研修において、府内の好事例や「活動ふり返しシート」の紹介により、PDCAサイクルによる活動のふり返しを促進するワークショップを実施した。                 |
|                              | 140 地域人材との連携による子どもたちの学びの支援     | 「ボランティア等による授業サポートを行った」と回答した学校の割合<br>小学校 55.9%<br>(全国 42.4%)<br>中学校 40.4%<br>(全国 22.8%)<br>(注1) | 「ボランティア等による授業サポートを行った」と回答した学校の割合を、全国平均を上回りつつ増加させる |  |          | (継)教育コミュニティづくり推進事業<br>(学校支援地域本部) | 学校と地域の連携により、子どもたちの学ぶ力の向上をテーマとするフォーラムを開催した。<br>・大阪「勉強ワクワク」フォーラム<br>(1回)約200人参加                |
|                              | 141 小学校の運動場の芝生化の推進             | —  | 芝生管理者の育成<br>600人(26年度)                            | 芝生管理者の育成<br>1,187人<br><br>(内訳)<br>24年度:633人<br>25年度:554人     | ◎        | (継)公立小学校の芝生化推進事業                 | 芝生教室の開催<br>・地域実践編 29校<br>(維持管理技術の実技講習)<br>・マネジメント編 5校<br>(学校間交流と維持管理技術講習)                    |
|                              | 142 放課後等の子どもたちの体験活動や学習活動等の場づくり | 「おおさか元気広場」(体験活動等)<br>・小学校区<br>419校区(86.7%)<br>・府立支援学校<br>20校<br>(注2)                           | ・全小学校区で実施<br>・全府立支援学校で実施                          | 「おおさか元気広場」(体験活動等)<br>・小学校区<br>428校区(89.2%)<br>・府立支援学校<br>19校 | ○        | (継)教育コミュニティづくり推進事業<br>(おおさか元気広場) | 放課後や週末等の安全で安心な子どもの活動拠点である「おおさか元気広場」の実施を促進し、地域のボランティアの方々の参画・協力を得て、子どもの体験・交流活動及び学習活動等の活性化を図った。 |

**全国調査の結果  
(8月公表予定)を反映**

(注1) 計画策定時は23年度実績(小学校:58.4%(全国45.2%)、中学校:44.4%(全国23.6%))を記載していたが、24年度実績に修正した。

(注2) 計画策定時は23年度実績(小学校区:459校区(87.3%)、府立支援学校20校)を記載していたが、24年度実績に修正した。

| 項目                           |                                | 計画策定時の<br>現状<br>(24年度)   | 目標<br>(29年度)   | 実績<br>(25年度)               | 進捗<br>状況 | 実施事業(25年度)         |   |
|------------------------------|--------------------------------|--|--|----------------------------|----------|--------------------|---|
| 重点取組                         | 具体的取組                          |  |  |                            |          | 事業名                | 実施内容  |
| 39 教育コミュニティづくりと活動を支えるための条件整備 | 142 放課後等の子どもたちの体験活動や学習活動等の場づくり | 「放課後児童クラブ」<br>・小学校区<br>509 校区<br>・実施クラブ数<br>694 クラブ<br>(注1)                              | ・小学校区<br>512 校区<br>・実施クラブ数<br>711 クラブ<br>(26年度)      | —<br>※25年度実績は<br>26年秋頃集約予定 | —        | (継)放課後児童健全育成事業費補助金 | 児童を取り巻く社会環境の著しい変化の中で、昼間、保護者のいない家庭の小学生児童(主として低学年)の健全育成を図るため、放課後児童健全育成事業を実施する市町村(政令市・中核市除く)に対して、運営費の補助を行った。 |
|                              | 143 障がいのある児童の放課後等における療育の支援     | 24年延べ利用人数<br>16,866 人日/月<br>(24年度見込:<br>13,788 人日/月)<br>※多機能型を除く放課後デイサービスのみの利用人数<br>(注2) | 延べ利用人数<br>22,436 人日/月<br>(「第3期大阪府障がい福祉計画」)<br>(26年度) | 25年延べ利用人数<br>人日/月          |          | (継)障がい児通所支援事業所の指定  | 児童福祉法に基づき、障がい児通所支援事業所の指定を行った(政令指定都市は除く)。<br>25年度放課後デイサービス指定事業所数:96  |

7月の調査結果  
を反映

(注1) 計画策定時は23年度実績(小学校区509校区、実施クラブ数688クラブ)を記載していたが、24年度実績に修正した。

(注2) 計画策定時は23年度実績(23年度延べ利用人数 19,812 人日/月 ※24年4月法改正前の放課後等デイサービスに相当する児童デイサービス分)を記載していたが、24年度実績に修正した。

| 項目                               |                                      | 計画策定時の<br>現状<br>(24年度)  | 目標<br>(29年度)  | 実績<br>(25年度)  | 進捗<br>状況 | 実施事業(25年度)                             |   |
|----------------------------------|--------------------------------------|---|---|---|----------|--|---|
| 重点取組                             | 具体的取組                                |   |   |   |          | 事業名                                    | 実施内容  |
| 40 豊かなつ<br>ながりの中<br>での家庭教<br>育支援 | 144 すべての<br>府民が親学習<br>に参加できる<br>場づくり | 大人(保護者)に<br>対する親学習の実<br>施<br>22/41 市町村<br>(政令市除く)<br>(注1)                                     | 大人(保護者)に<br>対する親学習の実<br>施<br>全市町村(政令<br>市除く)            | 大人(保護者)に<br>対する親学習の実<br>施<br>26/41 市町村<br>(政令市除く)                                     | ○        | (継)教育コミュニ<br>ティづくり推<br>進事業<br>(家庭教育支援) | ◆市町村教育委員会や学校等に対し、府<br>内で実施されている親学習の状況や効果<br>について情報提供を行い、親学習の周知<br>と実施を働きかけた。<br>◆教育コミュニティづくり全体に関わる<br>実践交流会やボランティア研修での先導<br>的な実践事例の報告を通じて、その成果<br>やノウハウを参加者が共有するととも<br>に、親学習の周知を図った。<br>・実践交流会(1回)約280人参加<br>・ボランティア研修(4回)<br>合計約300人参加<br>◆親学習に関わる人材を対象に、研修、<br>情報交換等の機会を提供し、参加者のス<br>キルの向上を図った。また、親学習リー<br>ダーが経験に応じて活用できる親学習指<br>導用事例集の作成に着手した。<br>・家庭教育支援スキルアップ研修<br>(2回)第1回90名・第2回76人<br>合計166人参加<br>・親学習リーダー交流会(1回)<br>76人参加<br>◆市町村立学校教職員・府立学校教職員<br>を対象に、授業における親学習の進め方<br>に関する研修機会を提供した。<br>・小中学校教職員対象(1回)53人<br>・高等学校教職員対象(1回)29人 |
|                                  |                                      | 中学校、府立学校<br>の生徒に対する授<br>業での親学習の実<br>施<br>中:197/290校、<br>高:135/155校<br>(中学校は政令市<br>除く)<br>(注2) | 中学校、府立学校<br>の生徒に対する授<br>業での親学習の実<br>施<br>全学校(政令市<br>除く) | 中学校、府立学校<br>の生徒に対する授<br>業での親学習の実<br>施<br>中:201/291校、<br>高:139/154校<br>(中学校は政令市<br>除く) | △        |  |   |
|                                  |                                      | —   | 企業・団体と連携<br>した親学習の実施<br>企業や団体の研<br>修等での親学習<br>を促進       | —   | —        |  |   |

(注1) 計画策定時は23年度実績(21/41市町村)を記載していたが、24年度実績に修正した。

(注2) 計画策定時は23年度実績(中学校(政令市を除く):180/291校(61.9%)、府立高校:132/155校(85.2%))を記載していたが、24年度実績に修正した。

| 項目                              |  | 計画策定時の<br>現状<br>(24年度)             | 目標<br>(29年度)                 | 実績<br>(25年度)                    | 進捗<br>状況  | 実施事業(25年度)                             |   |
|---------------------------------|--|------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|---|--|---|
| 重点取組                            | 具体的取組  |                                    |                              |                                 |   | 事業名                                    | 実施内容  |
| 40 豊かな<br>ながりの中<br>での家庭教<br>育支援 | 145 家庭教育<br>に困難を抱え<br>孤立しがちな<br>保護者への支<br>援の促進 | 訪問型家庭教育支<br>援を実施する市町<br>村 10市町(注)  | 訪問型家庭教育支<br>援を実施する市町<br>村の増加 | 訪問型家庭教育支<br>援を実施する市町<br>村 11市町村 | ○   | (継)教育コミュニ<br>ティづくり推<br>進事業<br>(家庭教育支援) | ◆11市町村(速報値、全市町村の約27%)<br>で家庭教育支援チームによる支援を実施<br>するとともに、市町村教育委員会や学校<br>に対し、府内外で実施されている訪問型<br>支援の状況や効果についての情報提供を<br>行い、新たな実施を働きかけた。<br>◆訪問型支援に関わる人材を対象に、研<br>修、情報交換等の機会を提供し、参加者<br>のスキルの向上を図った。<br>・家庭教育支援スキルアップ研修<br>(2回)第1回90名・第2回76人<br>合計166人参加<br>・家庭教育支援チーム員交流会<br>(1回)37人参加 |
|                                 | 41 人格形成<br>の基礎を担<br>う幼児教育<br>の充実               | 146 幼稚園・<br>保育所におけ<br>る教育機能の<br>充実 | フォーラム、合同<br>研修等の開催           | フォーラム、合同<br>研修等の継続実施<br>(25年度～) | ・大阪府協議会<br>10/31, 11/8<br>(参加者450人)<br>・就学前人権教育<br>研究協議会<br>6/24, 10/21,<br>1/20<br>(参加者985人)<br>・幼児教育フォー<br>ラム8/9<br>(参加者334人) | ○                                      | (継)幼児教育推<br>進指針の周知徹<br>底  |
|                                 | 147 認定こど<br>も園の普及・<br>促進                       | 認定こども園数<br>27園                     | 認定こども園数の<br>増加(27年度)         | 認定こども園数<br>36園                  | ○   | (継)認定こども<br>園整備事業<br>(継)保育所緊急<br>整備事業  | 認定こども園を構成する保育所等の施設<br>を整備する市町村に対し、補助を行った。   |

(注) 計画策定時は23年度実績(8市町)を記載していたが、24年度実績に修正した。

| 項目                               |   | 計画策定時の<br>現状<br>(24年度)                               | 目標<br>(29年度)  | 実績<br>(25年度)  | 進捗<br>状況 | 実施事業(25年度)               |  |
|----------------------------------|---|--|---|---|----------|--------------------------|--|
| 重点取組                             | 具体的取組   |  |   |   |          | 事業名                      | 実施内容   |
| 41 人格形成<br>の基礎を担<br>う幼児教育<br>の充実 | 148 大阪スマ<br>イルチャイル<br>ド事業を活用<br>した保育サー<br>ビス拡大の促<br>進【再掲】 | 基本方針 10 重点取組 42「大阪スマイルチャイルド事業を活用した保育サービス拡大の促進」参照     |   |   |          |                          |  |
|                                  | 149 私立幼稚<br>園による子育て<br>支援事業の<br>促進【再掲】                    | 基本方針 10 重点取組 42「私立幼稚園による子育て支援事業の促進」参照                |   |   |          |                          |  |
|                                  | 150 幼保小連<br>携の推進  | 保幼小合同研修を<br>実施している市町<br>村の割合<br>32.6%<br>(23年度)      | 保幼小合同研修<br>を実施している<br>市町村の割合：<br>50%                | 隔年実施の調査<br>で把握予定<br>(26年10月公表<br>予定)                | ○        | (継)幼児教育推<br>進指針の周知徹<br>底 | 幼稚園教員初任者や10年経験者研修及び保<br>幼小合同研修会で、幼児教育推進指針を活用<br>し、幼保小の連携の重要性を指導した。 |
|                                  |   | 教育課程の編成に<br>関し、公私立幼稚<br>園と連携している<br>小学校の割合：<br>93.2% | 教育課程の編成<br>に関し、公私立幼<br>稚園と連携して<br>いる小学校の割<br>合：100% | 教育課程の編成<br>に関し、公私立幼<br>稚園と連携して<br>いる小学校の割<br>合：100% | ○        |                          |  |
|                                  | 幼児教育の振興に<br>関し、協議機関を<br>設置している市町<br>村の割合 32.6%            | 幼児教育の振興<br>に関し、協議機関<br>を設置している<br>市町村の割合：<br>50%     | 幼児教育の振興<br>に関し、協議機関<br>を設置している<br>市町村の割合：<br>39.5%  |   |          |                          |  |