

# グローバル 이슈について ポスターセッションしてみよう

～ Sunshine (2年) PROGRAM 7 ～

指導内容

- ▼指導内容 地球環境サミットでセバ・カリス・スズキさんがスピーチした内容にふれ、環境問題へのかかわり方を考えさせる。  
「look+形容詞」、「become+形容詞」及び「give+人+物」の用法について理解し、実際に活用させる。  
環境問題とのかかわりについてポスターセッションをさせる。
- ▼つきたい力 写真や絵、地図などの視聴覚的補助を利用しながら、環境問題等のグローバルイシューについて初歩的な英語でやりとりをすることができる。

技能と評価

評価する主な技能	<input type="checkbox"/> 聞くこと <input checked="" type="checkbox"/> 話すこと <input checked="" type="checkbox"/> 読むこと <input type="checkbox"/> 書くこと
評価する主な観点	<input checked="" type="checkbox"/> コミュニケーションへの関心・意欲・態度
	<input checked="" type="checkbox"/> 外国語表現の能力
	<input type="checkbox"/> 外国語理解の能力
評価する主な方法	<input checked="" type="checkbox"/> 言語や文化についての知識・理解
	<input type="checkbox"/> ペーパーテスト評価 … 定期テスト等
	<input checked="" type="checkbox"/> パフォーマンス評価 … スピーチ、面談等
	<input checked="" type="checkbox"/> ポートフォリオ評価 … レポート、絵日記等

その他

- ◆「活用の時間」について: 4つの技能を統合的に活用したコミュニケーション活動  
グローバルイシューについてのエッセイ等を読み(「読むこと」)、その内容をとりまとめて書く(「書くこと」)ことができる。
- ◆「習得の時間」について: スモールステップを踏んだ授業の工夫  
センテンスグループ単位に読むなど速読の手法を解説し、教科書本文や環境問題について初歩的な英語で書かれた文章の多読に取り組ませる。
- ◆外国語活動との連携について  
表現の関連: Hi, friends! 1 Lesson4 “I like apples.”  
Hi, friends! 2 Lesson8 “Let’s go to Italy.”  
内容の関連: ～が好き(一般動詞) / 国々を紹介



## 1. 単元的目標

1. グローバルイシューについて、知っている語句や表現を用いて工夫して話す。
2. グローバルイシューについて、聞き手を意識して、内容的にまとまりのある話をする。
3. グローバルイシューについて書かれた英文のあらすじや大切な部分などを読み取ることができる。
4. 動名詞の用法を理解する。
5. 「look/become+形容詞」や「give+人+物」の用法を理解する。

## 2. 単元について(教材観・指導観)

本単元では、地球環境サミットで行われたスピーチを通じて、グローバルイシューについて学ぶ場面が設定されている。そこで、他の教科書(ONEWORLD A Message from the Sea Ice, TOTAL ENGLISH The 3Rs in Germany and Japan, NEW CROWN For Our Future, NEW HORIZON Can Anyone Hear Me?)等を活用しグローバルイシューについて自分の考えを表現しようとする力を養う。

なお、本単元では、理科や「総合的な学習」等で行っている同じような学習内容と接続できるように計画を立てる必要がある。

## 3. 単元の評価規準

コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化に関する 知識・理解
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ グローバルイシューについて、知っている語句や表現を用いて工夫して話している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ グローバルイシューについて、聞き手を意識して内容的にまとまりのある話をしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ グローバルイシューについて書かれた英文のあらすじや大切な部分などを読み取ることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 動名詞の用法を理解している。</li> <li>・ 「look/become+形容詞」や「give+人+物」の用法を理解している。</li> </ul>

## 4. 単元の指導計画

	ねらい	言語材料	主な学習活動	評価方法
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 動名詞の用法(肯定文・否定文)を理解する。</li> <li>・ 本文の内容を理解する。</li> </ul>	I enjoy playing tennis. I like playing tennis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 動名詞の用法を知る。</li> <li>・ 動名詞が使えるようにパターン練習をする。</li> <li>・ 教科書本文の意味を理解する。</li> <li>・ 本文をチャンクごとに音読をする。</li> </ul>	<b>【ペーパーテスト】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 動名詞の用法を理解しているか。</li> </ul>
2 習 得	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「look/become+形容詞」や「give+人+物」の用法を理解する。</li> <li>・ 本文の内容を理解する。</li> </ul>	You look cool. I'll give you a big present later.	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「look/become+形容詞」や「give+人+物」の用法を知る。</li> <li>・ 「look/become+形容詞」や「give+人+物」が使えるようにパターン練習をする。</li> <li>・ 教科書本文の意味を理解する。</li> <li>・ 本文をチャンクごとに音読をする。</li> </ul>	<b>【ペーパーテスト】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「look/become+形容詞」や「give+人+物」の用法を理解しているか。</li> </ul>

3 ・ 4 活 用	<ul style="list-style-type: none"> <li>・グローバルイシューについての説明文を読む。</li> <li>・グローバルイシューについて、読み手が理解しやすくなるように工夫してポスターを作成する。</li> </ul>	<p>Hello, everyone. I'm going to tell you about ____. What is ____? ____ is one of the global issues. グローバルイシューの考察 Thank you.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・参考資料の内容を理解し、知っている語句や表現を用いて工夫してまとめる。</li> <li>・クラスメイトに説明する原稿を作成する。</li> </ul>	<p><b>【活動の観察】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・グローバルイシューについて、知っている語句や表現を用いて工夫してまとめている。</li> </ul> <p><b>【ペーパーテスト】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・既習の語彙や文法事項を用いてグローバルイシューについて書く。</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>・グローバルイシューについてポスターセッションをする。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・クラスメイトにまとめたグローバルイシューについて説明する。</li> </ul>	

### 5-1. 「習得の時間」について

#### (1) 本時の目標

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「look/become+形容詞」や「give+人+物」の用法を理解する。</li> <li>2. グローバルイシューについて書かれた英文のあらすじや大切な部分などを読み取ることができる。</li> </ol> |
|---|

#### (2) 本時の評価規準

- 「look/become+形容詞」や「give+人+物」の用法を理解しようとする。
- グローバル・イシューについて書かれた英文のあらすじや大切な部分などを読み取ろうとする。

#### (3) 本時の指導計画

	生徒の活動	教員の支援	指導の留意点
導入	<p><b>1. ウォームアップ</b> <b>教科書の音読をする。</b> <b>(10分)</b></p> <p>(1)教科書の本文をチャンク単位で音読する。</p> <p><b>2. 「look/become+形容詞」</b> <b>や「give+人+物」の用法</b> <b>を理解する。(10分)</b></p> <p>(1)「look/become+形容詞」 や「give+人+物」の用法 を理解する。</p>	<p>○ ICT を活用し、教科書の本文をチャンク単位で映し出すとともに、それに合わせて音読をする。</p> <p>○「look/become+形容詞」や「give+人+物」の用法を説明する。</p>	<p>・前時の終了時に家庭学習として「音読」をさせる。</p>

<p>展開 ①</p>	<p><b>3. 教科書の本文内容を理解する。(25分)</b></p> <p>(1) 教科書本文をチャンク単位で読み、本文の内容を理解する。</p> <p>(2) 教科書本文の内容に関してペアでQ and A活動を行う。</p>	<p>○ 教科書の本文内容をチャンク単位に分ける。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px;"> <p><b>SAMPLE</b> (チャンクリーディングの使用するプリントの例)</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Ex) Textbook</p> <p>The Earth Summit was a big event / and it changed my life. I became famous. I had a lot of chances / to meet and talk / with people / around the world.</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>例) 教科書本文</p> <p>地球環境サミットは大きなイベントだった / and それは 私の人生を 変えた 私は 有名に なった 私は たくさんの機会を 持った / 会うための and 話すための / 人々と / 世界中の。</p> </td> </tr> </table> <p><b>【解説】</b> ・チャンクリーディングとは、「意味の固まり」で区切りを入れながら読み進む読み方をさせる手法で、英語の語順に慣れ親しませながら速読することができる。</p> </div>	<p>Ex) Textbook</p> <p>The Earth Summit was a big event / and it changed my life. I became famous. I had a lot of chances / to meet and talk / with people / around the world.</p>	<p>例) 教科書本文</p> <p>地球環境サミットは大きなイベントだった / and それは 私の人生を 変えた 私は 有名に なった 私は たくさんの機会を 持った / 会うための and 話すための / 人々と / 世界中の。</p>	
<p>Ex) Textbook</p> <p>The Earth Summit was a big event / and it changed my life. I became famous. I had a lot of chances / to meet and talk / with people / around the world.</p>	<p>例) 教科書本文</p> <p>地球環境サミットは大きなイベントだった / and それは 私の人生を 変えた 私は 有名に なった 私は たくさんの機会を 持った / 会うための and 話すための / 人々と / 世界中の。</p>				
<p>まとめ</p>	<p><b>4. まとめをする。(5分)</b></p> <p>(1) 家庭学習の内容を確認する。</p>	<p>・教科書の音読</p> <p>* センテンスリーディングを10回</p> <p>・センテンスを意識しながら筆写すること。</p>			

## 5-2. 「活用の時間」について

### (1) 本時の目標

1. グローバル 이슈について、知っている語句や表現を用いて工夫して話す。
2. グローバル 이슈について書かれた英文のあらすじや大切な部分などを読み取る。

### (2) 本時の評価規準

- グローバル 이슈について、知っている語句や表現を用いて工夫して話している。
- グローバル 이슈について書かれた英文のあらすじや大切な部分などを読み取っている。

### (3) 本時の指導計画

	生徒の活動	教員の支援		指導の留意点
		JTE(T1)	ALT(T2)	
導入	<p><b>1. ウォームアップ</b> <b>教科書内容のクイズをする。(10分)</b></p> <p>(1) ALT のクイズに答える。</p> <p>(2) ALT の説明を聞く。</p>	<p>○ ALTが見せたポスターからクイズを出す。</p>	<p>○ モデルポスターを見せる。</p>	

**SAMPLE**



**Sumatra**

**Where is their “home”?**

We went to the zoo last Sunday. We found a poster about Sumatran Tigers. It said;  
“There are only about 400 Sumatran Tigers in the world. They will disappear without help. We sell cards at the zoo shop. Buy one, and help us and the animals.”

Look at this picture:  
It is a picture of Orangutans. They only live in the rainforests of Borneo and Sumatra. These forests are their “homes”.  
Recently, their “homes” are disappearing.

Why are forests disappearing? People cut down the forests for wood and for farms. They can get land and food. It’s good for the people, but it is not good for animals.  
What do we do about this problem? Let’s talk about it!




<p>展開</p>	<p><b>2. ウォームアップ グローバルイシューの ポスターを作成する。 (30分)</b></p> <p>(1) ALTの作品をモデルとしてグローバルイシューのポスターを作成する。</p>	<p>○グローバルイシュー 3Rs, global warming, natural resources, energy problemsなどをいくつか提示して、それについての紹介文(紹介のポスター)を作成させる。</p> <p>○机間指導をおこなう。</p> <p>○つまづいている生徒を中心に机間指導で支援する。</p>	<p>○机間指導をおこなう。</p> <p>○文と文のつながりを意識させられるように支援する。</p>	<p>・インターネットや英字新聞等を活用して、いろいろな記事を参考にすることも考えられる。</p> <p>・辞書の使い方を支援する。</p>
<p>まとめ</p>	<p><b>3. まとめをする。(10分)</b></p> <p>(1) クラスメイトの作業中の作品をみる。</p> <p>(2) 家庭学習の内容を確認する。</p>	<p>○ポスターを講評する。</p> <p>○家庭学習として作業を継続させる。</p> <p>○放課後に質問等の受付をしていることを伝える。</p>	<p>○ポスターを講評する。</p>	

## ◎次回(5時限目)には、ポスターセッションを行います◎

《ポスターセッションの方法例》

- ① 本時に作成したポスターを張り出し、グループの1～2人が説明者として残っている。
- ② 残ったものは各グループのポスターを読み、分からないところがあれば、そのグループの人に質問をする。質問をされた人は、聞き手を意識しながら、内容にまとまりがある表現で説明をする。
- ③ 一定の時間が過ぎたら、ポスターを読む人と説明する人が入れ替わって、同じ活動を行う。
- ④ すべての活動が終わったら、各グループのよかったところを書き、そのグループに渡す。

