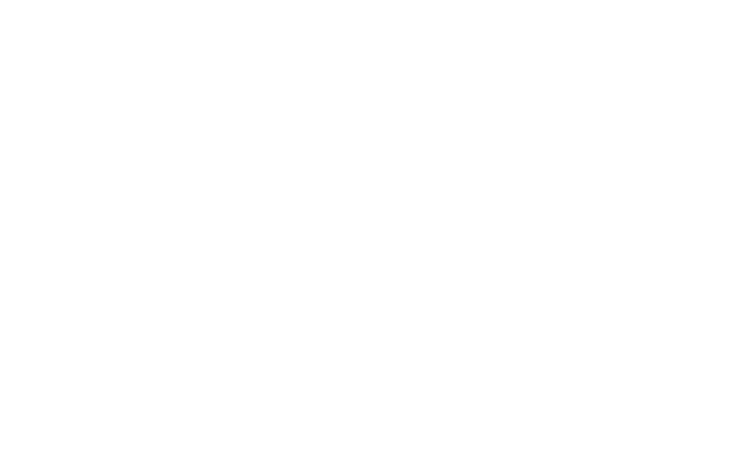
|  |
| --- |
| **みのにピッタリ！！**  グループ  《 しくはホームページにしています。<http://www.pref.osaka.lg.jp/toukei/gcon/index.html> 》 |

**あなたののりの「になるなあ～」「なんでかなあ？」を、べて、えて、**

**まわりのにグラフをってしてみよう！！**

トピックス２

|  |  |
| --- | --- |
| **①**  うちのくにあるは、になるとちのでいっぱいになるんだよ。ごろ、いんだろう？ | **②**  もあそこのは、になると、がいっぱいだなあってっていたの。ごろなら、りやすいのかな？ |
| **③**  そういえば、おじいちゃんが、このあたりもがえたなあ～ってうんだけど、はどうだったんだろう？ | **④**  あっ、うちのおばあちゃんもじことをっていたよ。  はどうだったのかな？ |
| ⑤  そうですね。いっぱいになることがありますよね。きっと、みんなもじように「になるなあ～」「なんでかなあ？」ってじていることがあるといます。  それぞれみんながべて、えあうっていうのはどうかしら？ | |
| **⑥**  そうだね、  それがいいよね！  われてみたら、  「なんでかなあ？」  って、となくっていることも、いっぱいある  かも？ | **⑦**  じゃあは、のに、くの  にって、をえてみるよ！ |
| **⑧**  そうそう、そのへってべたり、やインターネットでべたりすると、「になるなあ～」や「なんでかなあ？」がわかるかもしれないですね。 | |
| **⑨**  ににって,をえてきたよ！  ２から３までのがかったよ。 | **⑩**  は、インターネットで家の数をしてみたんだ（「・」）。うちのののは、１０は25,000で、２５は52,000。  やっぱりだんだんとえていたわ。 |
| **⑪**  でも・・・・  をいただけじゃ、どんなふうになっているのかよくわからないね。 | |
| **⑫**  そうねえ。をくだけじゃわかりにくいですね。  せっかくべたんだから、にしてみたらどうかしら？ | |
| **⑬**  ２時から３までのにちをしているがいね。  にするとパッとたら、わかるようになったね！ | **⑭**  おじいちゃんのったとおり、うちのでは、がえてて、１５の２くになっているわ。 |
| **⑮**  でも・・・・・  みんなにわるのかなあ？ | |
| **⑯**  　グラフのり  そうねえ。もっとパッとてえられるに**「グラフ」**がありますよ。  ってみたら？　りは、ののホームページにっています。  これをたら、だれでもグラフをることができるようになりますよ！ | |
| **⑰**  よくわかったよ！！  が、えて  います・・・  のをえて  みました・・・  グラフだと、パッとてわかりやすいね！ | |
| **⑱**  やったあ！！！わかったことをみんなにえるのって、しいけどしいよね！　また「になるなあ～」  「なんでかなあ？」をグラフにしてみんなにして  みようっと！ | |
| **⑲**  みんながをもってくれたところで、グラフをもっと  してみましょう！  よくうグラフには、グラフ・れグラフ・グラフ  などがあります。やコンパスなどのとじで、  それぞれいがあるんですよ。 | |
| **⑳**  たとえば、クラスのみんなは、  いつもくらいているのかな？って、べてグラフにするとします。  **（１）**クラスのみんなに、「たのか？」について、アンケートをります。    **（２）**アンケートのを  にまとめます。  にん  じかん  りのをいてね  タイトルをれてね  べたやなどをいてね  へいせい 　　ねん がつ にち  ねん くみ　　　　にんしら  **（３）**グラフにしてみましょう！ているがいのかべたいので、  **グラフ**をるとやすいですよ。  「０」はずいてね  りのをいてね  アンケートの、９ているが、いことがわかりました。  のとのでいはあるかな？のあるとないでグラフはわるかな？「になるなあ～」がてきたら、もっとべてみましょう！ | |



わかりやすいグラフのなり、きまり、そもそも「」とはなにか？

などを、もっとしくここでしています。

[](http://www.stat.go.jp/naruhodo/index.html)

あなたの、「になるなあ～」「なんでかなあ～」をべて、えて、グラフにして、

みんなにしてみよう！！　グラフコンクールへのみなさんのごを、

をなが～くして、おちしています！！

[](http://www.pref.osaka.lg.jp/toukei/gcon/)