

国語 力だめし4 出題の趣旨と解答・解説

課題 1 情報を目的に合わせて整理し、再構成する。

国語 力だめし4 (書くこと)

() (年) (組 名前)

「国語 力だめし4」は、国語の学習者に対して、国語の力を伸ばすための教材として開発された。本教材は、国語の学習者に対して、国語の力を伸ばすための教材として開発された。本教材は、国語の学習者に対して、国語の力を伸ばすための教材として開発された。

8月3日 若川キャンプ場にて

さとしさんの日記

今日は、初めて野外でお米をたく。まずはじめに、はんごうに米を3合入れて沸かした。お米が割れないようにやさしくていねいに沸かした。沸いたら、水を米より、指の関節一つ分多く入れた。そして、お米に水を吸わせるため30分そのまま置いておいた。

まず、はじめは、はんごうを弱火にかけた。しばらくしてから強火にして、ふっとうさせた。その後弱火にして10分ほどおいた。ふっとうしてから、はんごうから目をはなさないよう注意された。火が熱すぎるとこげってしまうそう。その後、はんごうを火からおろし、ふたを開けず、裏返して10分ほどむらした。この時ふたを開けるとごはんがふっくらしないそう。ふたをあけるとつやつやのごはんができていた。家で食べるごはんよりも結構おいしく感じた。少しおこげもあり、こげなくておいしかった。

キャンプリーダーの話をと、火かけんがおいしさを決めるそう。

※はんごう…野外でお米をたく道具

クラスの人に配るプリント

はんごうで作る おいしいごはん

・用意するもの
 □はんごう、お米3合、水
 □マッチ、新聞紙、たきぎ

・作り方
 ①はんごうに米3合を入れ、ていねいに沸かす。沸いたら、水を米より指の関節一つ分多く入れてふたをして30分おく。

②


③

・注意すること
 ふっとうしはじめたら、はんごうから目をはなさないこと。火が熱すぎるとこげる場合がある。

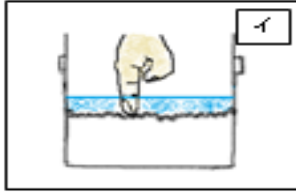
1 (1)右の「クラスの人に配るプリント」を完成させよう。

記号


理由




ア




イ



ウ



エ



オ

さとしさんのプリントは、「わかりにくい」というクラスの人からの意見があり、さし絵を一つ入れることにしました。次のアイオのイラストも必要に応じて書きましよう。また、その理由も書きましよう。

3 (3)さとしさんは「お米をたく時の火かけんについておかしな言われ方がある」と書いています。その言葉を聞き、なるほどなあと思いました。次の言葉の意味を、「日記を参考に」して考えて書きましよう。

「はじめチヨロチヨロ なかパツパ 赤子泣いてもふたごな。」

赤子泣く時のこと

意味

【出題の趣旨】

・資料をもとに条件にあわせて書きかえることができるか。
 ・目的や意図に応じ、効果的に図を使って説明することができるか。
 ・資料から読み取ったことをもとに自分の考えを書くことができるか。

出題の趣旨

学習指導ツール
 「ワークブック」
 書くこと№22、26、40、41
 (H-022,026,040,041)

【解答例】

(1) ②はんごうを火にかける。はじめは弱火で、しばらくしたら強火にしてふっとうさせる。その後、弱火で15分おく。

③はんごうを火からおろし、ふたを開けず、裏返して十分ほど蒸らす。

【解答について】

※文意が同じであれば正解とする。

(2) (記号) イ を選んだ場合
 理由 指の関節一つ分というお米と水の量の関係がわかりにくいから。

(記号) ウ を選んだ場合
 理由 強火の様子が変わりにくいから。

(記号) エ を選んだ場合
 理由 はんごうを裏返しておくというところが、だん家でお米をたく時と違いわかりにくいから。

(記号) オ を選んだ場合
 理由 弱火の様子が変わりにくいから。

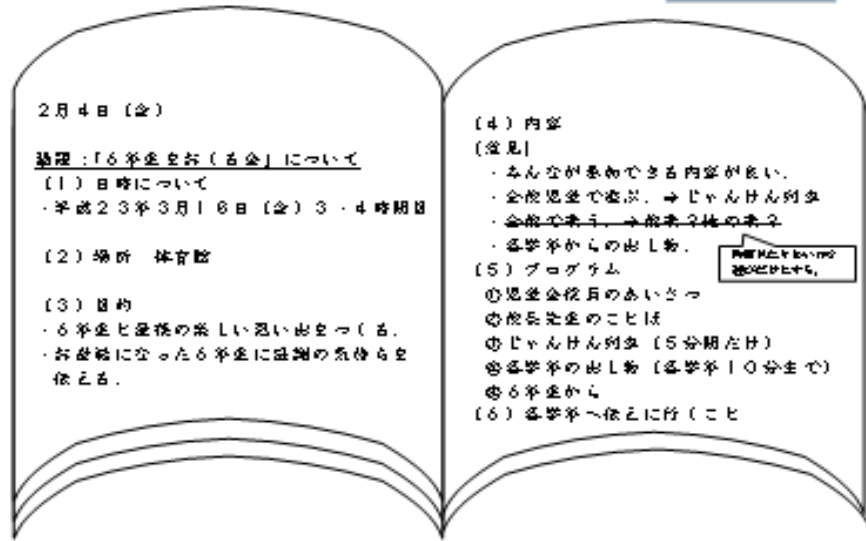
【解答について】

※ア以外は、使う目的がはっきりしていません。正解とする。

(3) お米をたく時は、はじめは弱火で、あとは強火でたく。赤ん坊がおなかを減らして泣いてもがまんして、ふたを取らずに蒸らしておくとおいしいご飯ができるという意味。

「みずほさんの学校では、二、三月の児童会行事として「6年生をおくる会」を行うことになり、全校児童に行けてそのお知らせをプリントをつくることになりました。次は、「6年生をおくる会」について児童会で作った時のノートと、みずほさんが各学年の先生に取寄してきたメモです。よく読んで、あとのお知らせの空いているところにあわせて内容を書き入れ、お知らせを完成させましょう。」

児童会ノート



《取材メモ》 各学年の出し物と出し物の見どころ

- 1年
 - ・おどり 運動会でおどったダンスの一部
 - ・ことば 6年生への感謝の気持ち
 - 見どころ「かわいさで、6年生をえががにします！」
- 2年
 - ・うた 「6年生ありがとう」
 - 見どころ「かえ歌をみんなで作りました！」
- 3年
 - ・話しばい 「6年生との思い出」
 - 見どころ「わらわらあり、なみだあり！」
- 4年
 - ・リコーダー
 - 見どころ「きれいな音で泣かせるよ！」
- 5年
 - ・合奏
 - 見どころ「卒業式で演奏する曲。盛り上げます！」

【じゃんけん列車のルール】

- ①ちがう学年の人とじゃんけんをする。
- ②負けたら、相手の後ろにつく。(かたに手を置いて、列車になる。)
- ③どんどんじゃんけんをして、負けたら相手の後ろにつく。
- ④終わりのみえで先頭の人 は体育館の前に来る。
- ⑤一番長い列車が勝ち。

「1」をお知らせの空いているところにその目的を全校児童に行きわたる文章が入ります。児童会ノートなどを参考に「さて」に続けて書きましょう。
 「2」「3」目のらんには、あわせて内容を書きましょう。
 「3」目のらんには、あわせて内容を二つの文で書きましょう。

平成23年3月3日 (木)

せんこうじどうのみなさんへ

こたま小学校児童会

「6年生をおくる会」のお知らせ


3月に入り、日ざしがいつそあたたかしく感じられるようになりました。もう春がすぐそこですね。

さて、

*にあじ・ばしょ

*プログラム

- 1じどうかいや(いのあいさつ)
- 2こうしょう発表のことば
- 3みんなであらば「じゃんけん列車」
- 4か(学年からのだしもの(1年生からじゅんぽんに))
- 56年生から



*だしものしょうかい

- 1年
- 2年 「6年生ありがとう」という歌を歌います。2年生みんなで考えたかえうたです。
- 3年 「6年生との思い出」を話しばいにします。わらわらあり、なみだありの内容です。
- 4年 リコーダーをします。きれいな音で、なみだをさそうかも・・・。
- 5年 卒業式でえんそうする曲をがっそうします。命をまもりあげます。
- 6年 どうじつのおたのしみ！！

出題の趣旨

必要な情報を取り出し、条件にあった文をつくることのできるか。

学習指導ツール
「ワークブック」
書くこと№22、24、26
(H-022,024,026)

【解答例】

(1) さて、(じ)どう会では、お世話になった6年生にかんしゃの気持ちを伝え、6年生とさいごの楽しい思い出をつくるために、「6年生をおくる会」をおこないます。みなさんと楽しい会になるようにもり上げましょう。

【解答について】

※低学年の児童が読めるよう、ひらがなや漢字にふりがなをうつなど工夫していればなおよいが、できていなくても正解とする。
 ※児童ノートの(3)目的から、二つの目的が書かれていること、「みなさん」など全校児童に呼びかける文の両方ができていて正解とする。

(2) 平成23年3月18日(金) 3・4時間目 体育館
 ※数字は漢数字でも正解。

(3) おどりと6年生へのかんしゃのことばをつたえます。かわいさで6年生をえががにおにして楽しませます。

【解答について】

※取材メモに書かれたおどり、ことば、見どころの内容がもれなく含まれていれば正解とする。