**校長　岡﨑　守夫**

**令和３年度　学校経営計画及び学校評価**

１　めざす学校像

|  |
| --- |
| 百年の伝統と実績の上に立ち、グローバル社会において真のリーダーとして世界に貢献できる人物を育成する学校。  ◎　基礎から発展まで「生徒が思考する授業」、「力のつく授業」を展開し、３年間を見通した進路指導により生徒の希望進路を実現する。  ◎　「チーム住吉」で教職員が一丸となって、国際交流や行事、生活指導を行い、「自主・自律」を体現する生徒を育てる。  ◎　世界で信頼され尊敬される品格と豊かな国際感覚、人権感覚を有する生徒を育てる。 |

２　中期的目標

|  |
| --- |
| 世界に貢献できる人物を育てるため、生徒につけたい力を定め、その実現へ向けた取組みを行う。  【５つのつけたい力（Five Sumiyoshi Qualities）】  １　将来を見通せる深い洞察力と世界を見据えた視野の広さ  ２　異文化を受け入れることのできる包容力と鋭い人権感覚  ３　理念のみならず、行動に移せる実行力とバランス感覚  ４　世界で通用する語学力とコミュニケーション能力  ５　科学に対する真摯さと謙虚さ  １　学力向上と進路実現  ⑴　生徒の自己実現を図るための学力、体力、気力の育成  ア　すべての教科で「つけたい力」と「具体的方策」を明確にし、学校全体で共有し評価する。  イ　主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善を推進する。  ウ　３年間を見通した進路指導を着実に実行する。  ※　国公立大学合格者100名以上（H30 57名、R01 57名、R02 62名）  ２　国際・科学高校としての質的な深化  ⑴　国際文化科と総合科学科のさらなる進化  ア　課題研究の内容を深化させる。  イ　ルーブリック評価によって生徒の思考力、表現力等を向上させる。  ⑵　世界で通用する語学力とコミュニケーション能力の育成  ア　授業や行事を通じた「使える英語力」をさらに向上させる。  ⑶　SSH、ユネスコスクールの取組みの充実  ア　①課題研究の質的向上　②国際共同研究　③小中高大・産学連携　④卒業生による「住高支援ネットワーク」を充実させる。  イ　ユネスコスクール加盟校として平和学習、人権学習を充実させる。  ※　学校教育自己診断「命の大切さや社会のルールについて学ぶ機会がある」90％以上を維持する。（H30 93％、R01 92％、R02 94％）  ※「科学関連、国際理解などの外部講師の話はためになった」90％以上を維持する。（H30 90％、R01 89％、R02 －％）  ３　世界で信頼され尊敬される品格と豊かな国際感覚、人権感覚の育成  ⑴　人権を尊重する意識の向上  ア　人権HRをさらに充実させるとともに、きめ細かな相談支援体制を確立させる。  ⑵　生徒の自主的な活動の充実  ア　自治会活動、部活動をさらに充実させる。  ⑶　マナー・規範意識等の育成  ア　挨拶・清掃・遅刻指導を徹底する。  ※　学校教育自己診断「人権について学ぶ機会がある」90％以上を維持する。（H30 93％、R01 95％、R02 97％）  ※　各行事や取組の生徒満足度90％以上を維持する。（H30 93％、R01 94％、R02 95％） |

【学校教育自己診断の結果と分析・学校運営協議会からの意見】

|  |  |
| --- | --- |
| 学校教育自己診断の結果と分析［令和　　　年　　月実施分］ | 学校運営協議会からの意見 |
|  |  |

３　本年度の取組内容及び自己評価

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 中期的  目標 | 今年度の重点目標 | 具体的な取組計画・内容 | 評価指標[R２年度値] | 自己評価 |
| １　学力向上と進路実現 | ⑴　生徒の自己実現を図るための学力、体力、気力の育成  ア　すべての教科で「つけたい力」と「具体的方策」の明確化  イ　主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善の推進  ウ　３年間を見通した進路指導 | ⑴  ア・「学習指導PT」が中心となって授業改善を行う。  ・「学習指導PT」による経験の少ない教員の公開授業を推奨する。  イ・ICT推進委員会を設置し、「生徒が思考する授業」、「力のつく授業」を目標にICT機器等の活用を推進するとともに、緊急時にオンライン授業を実施できる体制を充実させる。  ・業務の効率化を図る。  ウ・進路指導部が主導し、学年団と連携の上、３年間を見通した進路指導を実施する。  ・進路指導部が学校全体で調整、策定した進学講習を系統的に実施する。  ・模擬試験後、進路指導部と学年団が連携して分析会を実施し、生徒の情報を共有する。 | ⑴  ア・公開授業・研究協議を年間６回以上実施する。[９回]  ・授業アンケート「授業内容に興味・関心を持つことができた」「知識や技能が身に付いた」3.3以上を維持する。[3.3、3.3]  イ・学校教育自己診断「ICT機器がよく活用されている」95％を維持する。[95％]  ・業務の効率化の方策を検討する会議を年間５回以上開催する。時間外勤務時間（一人当たり平均）を５％減少させる。［292時間（４月～２月）］  ウ・系統的な進路HRを５回以上実施する。[５回]  ・進学講習を３年生は15講座以上[15講座]、２、１年生は３講座以上[－]実施する。  ・模擬試験後の分析会を３回以上実施する。[３回] |  |
| ２　国際・科学高校としての質的な深化 | ⑴　国際文化科と総合科学科のさらなる進化  ア　課題研究の内容の深化  イ　ルーブリック評価の普及  ⑵　世界で通用する語学力とコミュニケーション能力の育成  ア　授業や行事を通じた「使える英語力」のさらなる向上  ⑶　SSH、ユネスコスクールの取組みの充実  ア　課題研究の質的向上、国際共同研究、「住高支援ネットワーク」の充実  イ　平和学習、人権学習の充実 | ⑴  ア・探究サイクルを一般教科等に取り入れ、課題解決型の授業を実施する。特に、文系科目（英語、地理歴史、公民、国語等）での実施事例を増やす。  イ・SSHの課題研究で用いているルーブリック評価を普及させるとともに、評価についての研究を進める。  ⑵  ア・暗誦、ディベート等の指導やSE（スーパーイングリッシュ）、SK（スーパーコリアン）等の授業、英語合宿、スピーチコンテスト等の行事を引き続き系統的に実施する。  ⑶  ア・SSC（スーパーサイエンスクラス）をより活性化させる。  ・「住高支援ネットワーク」のより有効な活用方法を模索する。  イ・SDGｓをテーマとした総合的な探究の時間、ユネスコスクール行事等を中心に平和学習、人権学習を充実させる。 | ⑴  ア・国際文化科１年生の総合的な探究の時間で課題研究を実施し、その発表会を年間１回以上実施する。  ・探究サイクルを取り入れた教科の公開授業または事例報告を年間２回以上実施する。  イ・学校教育自己診断「学習の評価は納得できる」90％以上を維持する。[90％]  ⑵  ア・１年生で30人以上、２年生で60人以上がCEFR　B1以上となるようにする。  ⑶  ア・国際共同研究を実施し、年間１回成果発表会を実施する。  イ・学校教育自己診断「命の大切さや社会のルールについて学ぶ機会がある」90％以上を維持する。[94％] |  |
| ３　世界で信頼され尊敬される品格と  豊かな国際感覚、人権感覚の育成 | ⑴　人権を尊重する意識の向上  ア　人権HRのさらなる充実ときめ細かな相談支援体制の確立  ⑵　生徒の自主的な活動の充実  ア　自治会活動、部活動のさらなる充実  ⑶　マナー・規範意識等の育成  ア　挨拶・清掃・遅刻指導の徹底 | ⑴  ア・人権教育推進委員会を中心として、人権HR及び教職員研修の一層の充実を図る。  ・支援委員会、帰国渡日生を支援するGL(グローバル ライフ)委員会、教育相談会を中心に生徒の支援体制の全校化を引き続き行う。  ⑵  ア・自治会部を中心に生活指導部、学年団等と連携し、生徒が主体的に行う体育大会、学園祭等の行事やコンテスト等への参加を充実させる。  ⑶  ア・生活指導部を中心に学年団と連携し、遅刻指導、自転車等のマナー指導、挨拶指導等の徹底を図る。  　・保健部を中心に学年団と連携し、定期清掃、大掃除時の取組みを強化する。 | ⑴  ア・学校教育自己診断「人権について学ぶ機会がある」90％以上を維持する。[97％]  ・学校教育自己診断「担任以外にも相談できる先生がいる」80％以上にする。[78％]  ⑵  ア・学校教育自己診断「学校行事には楽しく参加している」90％以上を維持する。[95％]  ⑶  ア・学校教育自己診断「学校生活についての先生の指導は適切である」85％以上を維持する。[85％] |  |