

平成29年度 学校経営計画及び学校評価

1 めざす学校像

校訓五綱領（剛健・質実・自重・自治・至誠）とシンボルであるサンタマリア号のパイオニア精神の下、豊かな個性の伸張と人間性の尊重、陶冶に努めることにより、高い志をもち、国家・社会に貢献する気概に満ち、国際人として様々な分野で活躍するリーダーとなる人材を育成するため、特に次の能力を育むことをめざして全人的な教育を行う。

- 高い知性、豊かな人間性、健やかな心身と強い意志をもって未来に生きる総合的な人間力
- 高い基礎学力と自学自習力を有し、自ら課題を発見し解決していく能力
- 自他を尊重し理解する能力に秀でるとともに、他者と協働する能力や自らの考えを世界に発信できるコミュニケーション能力

2 中期的目標

1 高い知性と確かな学力の育成

(1) 「授業で勝負」。質の高い授業と生徒の積極的な授業参加により高い知性と確かな学力を育成する。アクティブラーニングの視点からの授業の改善充実を進めることで生徒の学習意欲を高める。授業中心の「予習→授業→復習」という毎日の学習サイクルを確立し、基礎学力の定着と自学自習力の向上を図る。あわせて基礎学力の定着が十分でない生徒に対するきめ細かい指導も行う。

- ア 生徒による授業評価、研究授業、相互の授業参観を行って授業の改善充実を努め、生徒の授業理解度及び授業満足度の向上を図る。
 - イ 指名補習を定期的実施するとともに、「学習と生活のスタンダード」を活用して家庭での学習時間の確保を図る。また、自習室・図書館の利用を促進する。
 - ウ 主体的・協働的に学ぶ姿勢を育成するための学習・指導方法等を充実させる。
- ※生徒による授業評価の「授業理解度」が、3学年平均で80%以上をめざす。

(2) 「言葉」と「体験」をキーワードに多様な学習の機会を開設し、生徒の自ら学び、考え、判断し、行動する力を育成する。

- ア グローバルリーダーズハイスクール（GLHS）事業やスーパーサイエンスハイスクール（SSH）事業等を活用し、生徒の英語活用能力、課題発見能力、論理的思考力、分析力、プレゼンテーション能力などの向上を図る。
 - イ 教科・科目の授業や探究活動においてICTを積極的に活用し、情報リテラシー（収集、選択、活用、編集、発信する能力）の向上を図る。
- ※4技能習得の基礎固め及び動機づけのため、第2学年の修了までに英検2級の取得をめざす。

2 高い志の育成と国公立大学への進学実績の向上

(1) 3年間を見通した進路指導によって高い志と明確な目的意識を育成し、生徒の興味・適性・個性に応じた進路選択を支援する。また、生徒の進路希望を実現するため、授業・講習等により学力向上を図る。

- ア 進路HRを中心に計画的な指導と情報提供に努め、主体的な進路実現を支援する。
 - イ 探究活動やSSH事業を通じて興味関心を深く掘り下げの中で進路を考える機会を増やす。
 - ウ 1年次から高い目標をもたせ、京・阪・神大をはじめとする国公立大学を目標とする指導を充実する。
 - エ 授業に加えて、必要に応じて、進路指導部が中心となって各学年で計画的な講習を実施し、学力の向上を図る。
- ※京・阪・神大をはじめとする国公立大学への進学者数を現役で125名以上、現役・一浪で200名以上をめざす。

3 豊かな人間関係を醸成する行事・部活動の振興と生徒指導の充実

(1) 普通科・文理学科一体の学校行事と部活動、学校内外の体験活動を通じて豊かな人間関係と自主性、自律性を育て、リーダーシップを育成する。

- ア 生徒実行委員会による学校行事の運営を進める。
 - イ 自主性を尊重した部活動の運営を推進するとともに、学習と部活動の両立を図る。
 - ウ 文化系部活動振興の一環として、科学系部活動を統合する組織により、探究活動の深化・発展を図る。
- ※学習と部活動の両立ができていない生徒が、60%以上になることをめざす。

(2) 全教職員による生徒指導によって規範意識やマナーの向上を図り、よりレベルの高い「規律ある進学校」をめざす。

- ア 挨拶、遅刻、規律ある服装・頭髪、交通ルールの遵守等の指導を充実する。
- ※遅刻数は1,500以下をめざす。

(3) 体験を重視した人権教育を通じて人権感覚を育て、人権問題の解決に向けた態度の育成を図る。

- ア フィールドワークや当事者との交流の機会を充実する。

(4) 配慮を要する生徒へのきめ細かい指導を行い、特に不登校の予防と不登校生徒へのケアに努める。

- ア 教育相談室を中心に、配慮を要する生徒の情報を迅速に収集して関係教職員が共有するとともに、スクールカウンセラーや専門機関との緊密な連携に努める。

4 研修・研究活動の充実

(1) 教職員が相互に高めあう職場環境づくりを進める。また、学校を挙げて若い教職員を育てる体制づくりを進める。

- ア 教科会議で指導方法や指導内容、教材、評価等について研究する。
- イ 校内研修を充実し、校外研修の報告を徹底する。
- ウ 「育成プログラム」に沿って計画的な研修を実施する。

5 組織的な学校運営の推進

(1) 首席・主任・部長を中心としたミドルアップ・ダウンを一層活性化するとともに、分掌主導の学校運営を推進し、学校の組織力向上を図る。

- ア 分掌・学年・教科・委員会等の会議を活性化するとともに、課題に応じて適宜、分掌・委員会主導のグループセッションを開催する。
- イ 分掌・委員会は「学校経営計画」の具体化にあたって、学年・教科に対して方針を提示するなどリーダーシップを発揮する。

(2) 学校経営計画を踏まえた各組織目標のPDCA（マネジメント）サイクルを効果的に運用し、学校目標の高いレベルでの達成をめざす。

- ア 分掌・学年・教科・委員会は、それぞれの目標とその進捗状況及び達成状況を職員会議等に報告する。

6 開かれた学校づくりと広報活動の推進

(1) 学校教育自己診断、学校協議会、学校評価、学校経営計画を有機的に関連させることで学校運営の改善を図る。

- ア 学校協議会からの意見や学校評価の結果を学校運営に生かすとともに、評価結果を広く公表する。

(2) 学校運営について保護者・府民への説明責任を果たすためHP等の充実を図る。また、中学生・保護者等を対象とした広報活動を充実する。

- ア 保護者との連携を強化するとともに、学校見学会や各種説明会を開催する。

7 教育環境の整備と安全で安心な学校づくり

(1) 教育の場にふさわしい環境の整備に努める。

- ア 環境整備の一環として、教室、廊下、職員室、準備室等の清掃の徹底に努める。
- イ 定期的な安全点検を実施して施設・設備の改善に努める。
- ウ 教育支援協議会等の支援も得て施設・設備の充実に努める。
- エ 教職員が働きやすい職場環境づくりに努める。

(2) 防犯体制を強化し、「いのち」を大切にする教育と人権に配慮した生徒指導を一層推進する。

- ア 防犯・防災訓練を充実し、生徒・教職員の危機管理意識の向上を図る。
- イ 心肺蘇生法・熱中症予防等の講習、薬物乱用防止教育の充実を図る。
- ウ 携帯に関する指導を徹底するとともに、体罰・いじめ・セクハラが生じない学校運営と指導に努める。
- エ 個人情報の取扱に関する内規の周知徹底を図り、個人情報の管理を徹底する。

【学校教育自己診断における結果と分析・学校協議会からの意見】

<p>学校教育自己診断の結果と分析 [平成29年12月実施分]</p>	<p>学校協議会からの意見</p>
<p>12月に生徒対象、保護者対象、教職員対象で実施</p> <p>[生徒対象、学校教育自己診断結果] 回収率98% (1) 学校に愛着を持っている。66% (2) 学校行事が楽しいと思っている。87%</p> <p>[保護者対象、学校教育自己診断結果] 回収率71% (1) 学習指導に満足しているは全学年で88% (2) 学校生活について先生の指導に納得しているは77% (3) 生野に進学させて良かったは全学年で94% (4) 学年通信を読んでいるが61%</p> <p>[教職員、学校教育自己診断結果] 回収率78% (1) 部活動活性化について工夫している90%、教育活動は生徒や保護者のニーズに合っているが89%の肯定率 (2) 校則が生徒の実態や人権尊重の立場から適切であるかについて、生徒や教員間で話し合う機会がある。13%上昇の56%肯定率 (3) 指導内容について他教科と話し合う機会がよくある。否定率71% ⇒ 他教科との話し合う機会を増やすためにも、来年度より「教科探究委員会」を発足させ、教科探究の在り方を全教科で検討していく。 (4) 教育相談体制が整備されており、生徒は学級担任以外とも相談できるは、肯定率が11%上昇し87%</p>	<p>[第1回(7月12日)] GLHS報告と今年度報告 (1) GLHS(グローバルリーダーズハイスクール)評価委員会の評価報告は「A」であり「AAA」「AA」に次ぐ3番目の評価→了承される。 (2) 南大阪にあるGLHSの拠点校として、GLHSの中の1校、SSH(スーパーサイエンスハイスクール)の1校としての特色を発揮していく。 (3) H29年度使用教科書採択の確認→了承される。 (4) H28年度学校経営評価とH29年度学校経営計画の説明→了承される。</p> <p>[第2回(12月13日)] 学校協議委員からの助言 1. 平成30年度より全クラス文理学科募集となる変更について 外部説明会における変更点の説明 大学入試改革につながる教科「探究」の広がりを特色入試につなげる 英語外部検定導入に向けては、既に英検全員受験体制を取っていることの優位性 2. 高大接続改革に向き合うための意識改革について ユニットセッション実施による情報と課題の共有 教科「探究」の文理学科全クラスへの展開について、カリキュラム研究</p> <p>[第3回(2月28日)] 1. 報告内容 (1) 学校教育自己診断報告(生徒・保護者・教職員) (2) 授業アンケート 結果報告 (3) H29学校経営報告・H30学校経営計画 (4) グローバル・リーダーズ・ハイスクール評価シート報告 (5) 教科書採択状況説明 2. 学校協議員意見 (1) 学校がPDCAサイクルに基づき綿密に計画し、実施している内容がよくわかった。保護者の方々にも計画的に運営している内容を伝えたい。 (2) SSHやGLHSについて様々な取り組みを行い成果あげていることよくわかった。同窓会としても応援したい。 (3) 高校として魅力ある学校づくりに努められていることよくわかった。中学校としても努力したい。 (4) 学校教育自己診断の内容がよくわかるし、文武両道を実践されていること理解している。応援したい。</p>

3 本年度の取組内容及び自己評価

中期的目標	今年度の重点目標	具体的な取組計画・内容	評価指標 () 内はH28実績	自己評価
1 高い知性と確かな学力の育成	<p>(1)アクティブラーニングの視点からの授業の充実改善と基礎学力の定着、自学自習力の育成</p> <p>ア 生徒による授業評価、研究授業、相互の授業参観の実施</p> <p>イ 指名補習の実施、「学習と生活のスタンダード」を活用した家庭学習の充実</p> <p>ウ 主体的・協働的に学ぶ姿勢の育成</p> <p>(2)自ら学び、考え、判断し、行動する力を育成</p> <p>ア GLHS事業やSSH事業の活用</p> <p>イ 情報リテラシーの向上</p>	<p>(1)</p> <p>ア 6月と12月に生徒による授業評価を実施し、その結果をもとに教科で対策を協議する。</p> <ul style="list-style-type: none"> 各教科で年間最低1回の研究授業を実施する。 全教員が年間最低2回の授業参観を行う。 <p>イ 1・2年生を対象に一定期間週1回程度の指名補習等を実施する(国・数・英)</p> <ul style="list-style-type: none"> 「学習と生活のスタンダード」を踏まえ、一人ひとりの生徒に学習計画を作成させ、限られた時間を無駄なく活用する生活を指導する。 定期的に学習時間等の実態調査を行い、家庭学習の時間等を把握する。 <p>ウ 主体的・協働的に学ぶ姿勢を育成するための学習・指導方法等を研究する。</p> <p>(2)</p> <p>ア 「探究」の校内発表会を実施し、校外発表会に参加する。その際、SSHの発表では、英語による発表を奨励し、海外科学研修で発表を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> SSH校外研修、海外語学研修、海外科学研修、イングリッシュキャンプ、TOEFL iBT チャレンジ講座等を実施する。 オーストラリア FCAC との相互交流の準備をする。 SET を配置し TOEFL iBT を扱った授業を実施する。 英検、漢検の受験を奨励する。 <p>イ 教科科目の授業及び「探究」においてICTを積極的に活用する。</p>	<p>(1)</p> <p>ア・授業評価における授業理解度</p> <p>1年70%以上(80.0%)</p> <p>2年80%以上(80.7%)</p> <p>3年85%以上(82.1%)</p> <ul style="list-style-type: none"> 自己診断(生徒用)の「現在行われている授業に満足している」70%以上(70%) <p>イ・補習を連続して受講する生徒25%以下</p> <p>(1年5.6%・2年5.5%)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1・2年の平日の自学自習時間 1・2年とも前期90分以上 2年後期120分以上 (1年58分・2年90分) 平日の自学自習時間1時間未満の生徒の割合30%以下 (1年47%・2年18.7%) 自己診断(生徒用)の「家庭学習をしっかりと行っている」65%以上(63%) <p>ウ・自己診断(生徒用)の「勉強していて楽しい」1・2年60%以上(59.5%)</p> <ul style="list-style-type: none"> 自己診断(生徒用)の「特に印象に残っている授業がある」1・2年60%以上(56.5%) <p>(2)</p> <p>ア 各事業の参加者の満足度80%以上</p> <ul style="list-style-type: none"> TOEFL iBT 指標 英語検定2級取得率50%以上(45%) <p>イ 電子黒板の効果的な活用法の校内研修</p>	<p>(1)</p> <p>ア・授業評価における授業理解度</p> <p>1年70%以上 83.3% ○</p> <p>2年80%以上 82.6% ○</p> <p>3年85%以上 88.1% ○</p> <ul style="list-style-type: none"> 自己診断(生徒用)の「現在行われている授業に満足している」70%以上 62% (-8%) △ <p>イ・補習を連続して受講する生徒25%以下</p> <p>1年10人 2.8% 2年12人 3.4% ○</p> <ul style="list-style-type: none"> 平日の自学自習時間(11月集計) 1年 87.3分 ○ 2年 76.3分 △ 平日の自学自習時間1時間未満の割合30%以下 1年 9.3% ○ 2年 29.5% △ 自己診断(生徒用)の「家庭学習をしっかりと行っている」65%以上 68% (+5%) ○ <p>ウ・自己診断(生徒用)「勉強していて楽しい」1・2年60%以上</p> <p>55% (-8%) △</p> <ul style="list-style-type: none"> 自己診断(生徒用)「特に印象に残っている授業がある」1・2年60%以上 60% (-1%) ○ <p>(2)</p> <p>ア・各事業の参加満足度 80%以上(90%以上)</p> <p>SSH・探究Ⅱ成果発表会(96.0%) (○)</p> <p>海外語学研修 97.5%(◎)</p> <p>1年イングリッシュキャンプ(75.1%)△</p> <p>SSH海外研修(3/1~10)</p> <ul style="list-style-type: none"> TOEFL iBT 指標 60点以上12% 40~59点79% ◎ 平均点50点(+13点) ◎ 英語検定取得率 1年準2級 合格86% ◎ 2年2級 合格46.5% △ <p>イ 電子黒板の活用法の校内研修</p> <p>教員の2割(英語・社会等)が電子黒板利用</p>
2 高い志の育成と国公立大学への進学実績の向上	<p>(1)高い志と明確な目的意識の育成、計画的な講習による進路希望の実現</p> <p>ア 計画的な指導と情報提供による主体的な進路実現の支援</p> <p>イ 探究活動やSSH事業による興味関心の深化</p> <p>ウ 京・阪・神大をはじめとする国公立大学を目標とする指導</p> <p>エ 進路指導部を中心に各学年で計画的な講習を実施</p>	<p>ア 分掌と学年が連携して進路HR、一日総合大学、大学見学会等を実施する。また、社会の第一線で活躍する先輩等の講演会を実施する。</p> <p>イ 生徒の興味関心に応じたテーマの設定、放課後の活動をサポートする。</p> <p>ウ 高い目標を持ち最後まで諦めない指導を継続する。</p> <ul style="list-style-type: none"> センター試験対策を充実する(授業の改善充実と3年講習を5教科で実施) <p>エ 3年は平日と土曜日、長期休業に実施し、1・2年は長期休業を中心に実施する。</p>	<p>ア 講演会、見学会等参加者の満足度80%以上</p> <p>イ 探究活動やSSH事業の活動を通して進路について考える機会が増えた割合70%以上(79.5%)</p> <p>ウ センター試験受験者80%以上(77.8%)</p> <ul style="list-style-type: none"> 国公立大学進学率(現役・一浪で)60%以上(51%、182名、H29/3/28現在) <p>エ 3年平常時15講座以上</p> <p>1・2年は国・数・英3教科で実施</p>	<p>(1)</p> <p>ア・講演会、見学会の参加者満足度</p> <p>夢ナビ 328名参加(昨年比+59) ○</p> <p>一日総合大学 97% ◎</p> <p>イ 「探究活動やSSH事業の活動を通じて進路について考える機会が増えた」70%以上</p> <p>SSHアンケート2月集計(71.0%) ○</p> <p>ウ・センター試験受験者割合80%以上</p> <p>5科目以上受験率82.5%(+3%) ◎</p> <ul style="list-style-type: none"> 国公立大学進学率(現・一浪)60%以上 最終結果待ち <p>エ・3年平常時講習 15講座 ○</p>

<p>3 豊かな人間関係を醸成する行事・部活動の振興と生徒指導の充実</p>	<p>(1) 豊かな人間関係と自主性・自律性・リーダーシップの育成 ア 生徒実行委員会による学校行事運営 イ 自主性を尊重した部活動の推進、学習と部活動の両立 ウ 科学系部活動のさらなる活性化</p> <p>(2) 「規律ある進学校」の実現 ア 規範意識・マナーの向上</p> <p>(3) 人権教育の充実 ア 体験重視の人権教育</p> <p>(4) 配慮を要する生徒へのきめ細かな指導 ア 情報の迅速な把握と共有化、関係機関との連携</p>	<p>(1) ア 体育祭、文化祭、合唱コンクール等の行事を極力生徒自身に企画・運営させる。 ・リーダー講習会を実施する。 ・他校執行部との交流、ボランティア活動など、学校外への働きかけを意欲的に行う。</p> <p>イ 顧問の指導の下、生徒自身に活動のあり方を考えさせることにより、自主性と自律性の向上をめざす。 ・「生活のスタンダード」を踏まえ、学習と部活動の両立を図る。</p> <p>ウ 既存の部と同好会を束ねる「科学系クラブ連合」により探究活動の深化・発展を図る。</p> <p>(2) ア 全教員による挨拶、遅刻、規律ある服装・頭髪、交通ルール遵守等の指導の充実 ・生徒の地域活動（清掃活動等）を推進する。</p> <p>(3) ア フィールドワーク、当事者との交流機会の充実</p> <p>(4) ア 年3回の欠席調査や学年会議等で情報を把握、ケース会議を随時開催して情報の共有化を図り、指導方法を検討する。 ・保護者の協力を得て、スクールカウンセラー、府立高等学校適応指導教室や専門機関と緊密に連携して指導にあたる。 ・教育相談室の整備を図る。</p>	<p>(1) ア 各行事の満足度・達成度 85%以上</p> <p>イ 部活動に対する満足度 80%以上 (80%) ・自己診断（生徒用）の「学習と部活動の両立ができてい」60%以上 (56%)</p> <p>ウ 科学系部活動参加者による発表・表彰が前年度並み</p> <p>(2) ア 遅刻数を 1,500 回以下 (1661 回)</p> <p>(3) ア 事後のアンケート調査での肯定的評価 70%以上 (90.7%)</p> <p>(4) ア 30 日以上の欠席者のうち欠席理由が不登校による者の数を前年度並みにする (4 名)</p>	<p>(1) ア 各行事の満足度・達成度 85%以上 体育祭 94.7% (来場者 521 人) ◎ 文化祭 97.2% (来場者 3818 人) ◎ 1 年合唱コンクール 満足度(97 %) (◎) リーダー講習会 3/20 実施 (3 月末に回答) イ・部活動に対する満足度 80%以上(77.0 %) (○) ・自己診断（生徒用）「学習と部活動の両立ができてい」60%以上 52% (-4%) △ ウ 科学系部活動参加者による発表・表彰 ・大阪府学生科学賞最優秀賞 ・算数・数学の自由作品コンクール奨励賞 ・大阪サイエンスディで金賞 1・銀賞 4 (6 件)</p> <p>(2) ア 遅刻数 1500 回以下 3 月末 1393 (昨年比-268) ◎</p> <p>(3) ア 人権学習事後アンケート結果 70%以上肯定 1 年人権FW 85% (○) 3 年人権講演会 99.7%(◎)</p> <p>(4) ア 30 日以上の欠席者のうち、欠席理由が不登校による者の数 1 年 1 名、2 年 3 名 ・適応指導教室通室生徒あり 1 名 ・相談室利用生徒が増え、SCへのつながりを継続して行っている。(○)</p>
--	--	---	--	--