

平成 27 年度 学校経営計画及び学校評価

1 めざす学校像

本校は長い伝統の中で、働きながら学ぶ生徒への工業の教育を担ってきた。今後とも、これまで培ってきた伝統と教育活動を生かし、工業関係の施設・設備を有効利用できる総合学科として、生徒の興味・関心に応じた特色ある教育活動を実践することにより、人格の完成をめざし、平和的な国家および社会の形成者として地域社会のリーダーになり得る社会人を育成する。

- 1 府民の期待に応え、魅力ある定時制高校として、生徒、保護者、地域住民、府民などに広く開かれた教育活動を実践する。
- 2 定時制高校及び総合学科である本校の特色を生かし、多様な生徒の興味・関心に応じた教育活動を実践する。
- 3 教師と生徒が信頼関係をもち、ふれ合いを深められる生徒指導に努め、教育活動全体をとおして豊かな国際感覚や人権意識を身につけた人権尊重の教育を推進する。
- 4 生徒、保護者、府民の信頼に応えるため教職員自ら意識改革をより一層進め、服務についても公明正大を期する。

2 中期的目標

次の取組みにより、働きながら学ぶ生徒の学力保障と夢の実現を図る。

1 キャリア教育のさらなる充実

(1) 社会人としてのスキルアップをめざす

ア：社会人として基本的生活習慣の基礎である挨拶の励行運動を、登下校時・校内巡視時や各教科指導の中で継続する。

イ：全教科において社会の中で生活し多くの人と関わりを持つという「コミュニケーション能力」・「キャリア教育の視点」を取り入れた授業を実施する。

(2) キャリア講演会の充実

ウ：外部の人材や先輩等の講演会を開催し、社会人としての職業観・勤労観の育成を進める。

※学校教育自己評価の「将来の進路や生き方について考える機会がある」を 70%以上にする。

(3) アルバイト経験の充実

エ：就労体験のため、アルバイト斡旋を行い、在学中のアルバイト体験率を向上させる。

(4) 進路指導の充実

オ：生徒の就業意識高揚と進路選択力の育成を図り、希望に応じた進路の実現を図り、学校斡旋就職希望者の 100%内定をめざす。

カ：卒業時の進路未定率を減少させる。

2 基礎学力の定着と向上

(1) 基礎学力の向上

ア：生徒の理解度に合わせた、習熟度別展開授業及び教科指導の充実と工夫を継続する。

※学校教育自己診断の授業満足度を 70%以上にする。

イ：数学や国語の個に応じた反復指導を、徹底したモジュール授業で 1 学年を中心に行う。また、他学年に継続・拡大する。

(2) 進級・卒業率の上昇

ウ：保護者との連携を密にし、出席率の向上を図る。

エ：卒業率・進級率を前年度比 5 パーセント以上向上させる。

3 自尊感情の向上

(1) 生徒活動や学習成果等の発表機会の活用

ア：コミュニケーション能力の向上を図るため、様々な発表機会を積極的に活用する。

(各授業、課題研究発表会、生徒秋季発表大会、大阪府産業教育フェアなど)

(2) 学校生活の充実と活性化

イ：生徒会活動・部活動や校内清掃活動を活発化させ、自校を愛する心の育成を図る。

ウ：HR活動を生徒指導の軸にできるような取組みの充実を図る。

4 人材育成と校内相談体制の充実

(1) 生徒支援委員会の活性化

ア：生徒を適切に把握するための教員全身体制による 1 年生対象の個人面談を継続実施する。

面接によって得られた情報を高校生活支援カードに記入し、情報の共有化を進める。

イ：高校生活支援カードを活用し、生徒支援委員会を定期的に開催する。教職員間で生徒情報を共有し、生徒の支援体制を充実させる。

(2) 「安全で安心な学校づくり推進事業」の取組みを進め、校内研修の充実

ウ：「安全で安心な学校づくり推進事業」の研修成果を活用し、教育課題に対する教職員研修の継続実施と OJT による教職員の育成を図る。

エ：SC との連携を深め、教員のカウンセリングスキルを向上させ、生徒に寄り添い相談しやすい体制の充実を図る。

【学校教育自己診断の結果と分析・学校協議会からの意見】

| 学校教育自己診断の結果と分析 [平成 27 年 11 月実施分] | 学校協議会からの意見 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>【学校生活等】 新入生や転入生の多くが、不登校・ひきこもり経験があるため、新入生については、各個人ごとの家庭環境や配慮事項などを把握するため、合格者の中学校訪問実施・4月当初に個別面談を実施し、知り得た情報を『高校生活支援カード』へ記載するなどの活用を図っている。転入生においても面談を実施し、スムーズに学校生活が遅れるよう配慮している。学校生活への肯定的回答は、「学校に行くのが楽しい」71% (+10%)、「先生は生徒の意見を聞いてくれる」79% (+7%)で、前年度より向上した。</p> <p>【学習指導等】 個人面談と並行して、学び直しトレーニング「マナトレ」を4月初旬に1学年に実施し、躓いた箇所の指導や、授業に臨む学習態度の定着を図った。数学は習熟度別クラス展開をし、生徒個別の進度に合わせた指導を行い達成する喜びを体験させることができた。授業に対する生徒の肯定的な回答は、「授業はわかりやすく楽しい」69% (+9%)、「授業でわからないことについて先生に質問しやすい」72% (-6%)、「先生は学習で自分が努力したことを認めてくれる」75% (+1%)であり、まだまだ授業改善が必要である。</p> <p>【進路指導等】 今年度は就職希望者が少なく、アルバイト先でのアルバイト継続やアルバイトから新採用の者が3名居り、学校斡旋就職者は4名であった。キャリア講演を2回実施し、進路選択や職業についての意識向上に努めた。進路指導に関する肯定的回答は「将来の進路や生き方について考える機会がある」74% (-6%)であり、前年度よりも低下した。工夫や機会設定が必要である。</p> <p>【生徒指導等】 登校指導で正門に教員が立ち、登校してくる生徒へ挨拶をし声掛けと安全指導を行っている。生徒との会話や表情を見て健康状態や感情を汲み取るようにしている。生徒指導に関する肯定的回答は「先生はいじめなど私たちが困っていることについて真剣に対応してくれる」73% (+4%)、「担任の先生以外にも保健室や相談室等で、気軽に相談することができる先生がいる」66% (-9%)、「命の大切さや社会のルールについて学ぶ機会がある」74% (-4%)であり、一部の教員に相談が集中していると思われる。多くの教職員が生徒の相談に応じられるよう、向上に向け努力したい。</p> | <p>【第1回学校協議会 6月11日(木)】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・従前の、勤労青少年のための学習機会としての役割から、不登校生徒や事情を抱えた生徒が学んでいる実態がよく判った。 ・当事業所に来てくれている生徒は、仕事と学業を両立させており、立派である。 ・施設から通学している生徒は、家庭環境が複雑で経済的にも苦しい。しかし学習して大学へ進学希望者もいるので、進路選択の機会を設定してもらいたい。 ・定時制に通学することで、道が開けた生徒も居る。全日制の大勢の集団で受ける教育とは違い、マンツーマン的な学習は生徒にとっても有難いのでは。 ・中学校でも学力差の広がりが大きく、照準を定めきれない。様々な学習環境や場所が提供されることが、重要ではないか。 ・教育機関ゆえ、入学した生徒は3・4年で卒業させてやってもらいたい。 ・生徒を惹きつける授業をやっている教員が居るので、如何に生徒に集中させるかが鍵ではないか。 ・学校の総力を挙げて生徒の進級・卒業に向けて努力願いたい。 <p>【第2回学校協議会 10月31日(土)】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・触法行為は家庭環境に大きな問題があるのではないか。 ・進級や卒業という歴然とした目標を定めて、しっかり取り組んでももらいたい。 ・一旦収監されても、支える側の家庭や学校が保障すれば、裁判でも情状酌量となることもある。学校は最後まで支えてやってもらいたい。 ・学校も問題を起こした生徒の更生を、しっかりサポートする体制を作ってやってほしい。 ・本人への反省を十分に促し、規則正しい生活や昼間の仕事を継続するよう指導してやってもらいたい。 ・家庭での指導を徹底してもらい、情報共有すべき。 ・学校は学外での事象にまで注意が行き届かない。学内の監督のできる範囲で、しっかり注意・指導すべき。 ・学校は諦めず、粘り強く生徒に関わって取り組んでももらいたい。 ・学校だけではなく、家庭や地域とも連携を取り、対応願いたい。 <p>【第3回学校協議会 3月5日(土)】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・従前は学校が生徒を指導していたが、外部ボランティア活用に移行し、教員との縦の関係ではなく、ボランティアとの斜めの関係が交友関係を広めるキッカケとなったのではないか。 ・多くの方との接点を持つ機会を設定してもらいたい。 ・大阪市立中学校でも、生徒の悩みや相談に対してSCや助産師・ピアサポート・ヴィッシュ等の専門家の意見を聞きながら指導している。 ・元気アップ指導員等を活用し、日本文化体験などの様々な体験活動をさせている。高校も、同様の取組みをされてはどうか。 ・社会に出てからコミュニケーション力は身に付くものではない。早い段階から取り組みを進めてもらいたい。 ・社会変化が著しいため、学習だけではなく、学校でも対人関係を築くことが重要になってきているのではないか。 ・就職に関しては、中小企業の組合などが、職種に興味を持ってもらうよう実演指導や意見交流を行っている。是非活用願いたい。 ・専門系に興味の無い生徒に対しては、就職斡旋だけではダメではないか。アルバイトなどの非正規雇用ではなく正社員としての様々な職種を紹介してもらいたい。 ・定時制教育に取り組まれている教職員の努力が、生徒の態度や所作に現れている。教職員は自信を持って生徒指導に当たってもらいたい。 ・学校自己評価の生徒アンケートが、高い数値を示しており、学校が心の拠り所や居場所になっているのだと思う。教職員アンケートの意識レベルが上がり、一枚岩になったと感じられる。 ・先生方はもっと自信を持って教育活動に取り組んでももらいたい。子供からは今工に行ってよかったと言っている。 |

府立今宮工科高等学校 定時制の課程

3 本年度の取組内容及び自己評価

| 中期的目標 | 今年度の重点目標 | 具体的な取組計画・内容 | 評価指標 | 自己評価 |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ① キャリア教育のさらなる充実 | (1) 社会人としてのスキルアップをめざす (2) キャリア講演会の充実 (3) アルバイト経験の充実 (4) 進路指導の充実 | (1) ア：社会人として基本的な生活習慣の基礎である挨拶の励行運動を、登下校時・校内巡視時や各教科指導の中で継続する。 イ：全教科において社会の中で生活し多くの人と関わりを持つという「コミュニケーション能力」・「キャリア教育の視点」を取り入れた授業を実施する。 (2) ウ：外部の人材や先輩等の講演会を開催し、社会人としての職業観・勤労観の育成を進める。 (3) エ：就労体験のため、アルバイト斡旋を行い、在学中のアルバイト体験率を向上させる。 (4) オ：生徒の就業意識高揚と進路選択力の育成を図り、希望に応じた進路の実現を図り、学校斡旋就職希望者の100%内定をめざす。 カ：卒業時の進路未定率を減少させる。 | (1) ア：学校教育自己診断の基本的な生活習慣の確立の満足度を70%以上にする。 イ：学校教育自己診断の授業で自分の考えをまとめたり発表に機会がある満足度を70%以上にする。 (2) ウ：講演会の感想や学校教育自己評価の「将来の進路や生き方について考える機会がある」を70%以上にする。 (3) エ：在学中アルバイト体験率を80%以上にする。 (4) オ：、学校斡旋就職希望生徒の就職内定率100%継続。 カ：進路未定卒業生徒率。 | ア：学校教育自己診断の基本的な生活習慣の確立の満足度は68%と若干達し得なかった。しかし、学校生活についての先生の指導は納得できる割合は74%なので、粘り強く丁寧に指導していきたい(○) イ：学校教育自己診断の授業で自分の考えをまとめたり発表に機会がある満足度は52%であった。従前の講義形式授業が多いためと思われるので、ICT機器やアクティブラーニングの導入を進めたい。(△) ウ：講演会の感想では、「進路や就職のキッカケは、案外考え方によるものだ。コツコツ地道に努力して、自信をもって取り組んでいこうと思った。」や「自分の振る舞いにより周りを助けられる生き方を学んだ。」等の肯定的なものが多かった。学校教育自己評価の「将来の進路や生き方について考える機会がある」は74%と、上回った。(○) エ：在学中アルバイト体験率は、77.8%であった。社会との接点としてのアルバイトを積極的に勧めたい(△) オ：学校斡旋就職希望生徒の就職内定率は100%継続できた(○) カ：進路未定卒業生徒率は、10%であった(-6.7%)。就職意識の向上を図りたい。(○) |
| ② 基礎学力の定着と向上 | (1) 基礎学力の向上 (2) 進級・卒業率の上昇 | (1) ア：生徒の理解度に合わせた、習熟度別展開授業及び教科指導の充実と工夫を継続する。 イ：数学や国語において、個に応じた反復指導を徹底したモジュール授業を1学年を中心に行う。また、他学年に継続・拡大する。 (2) ウ：保護者との連携を密にし、出席率の向上を図る。 エ：卒業率・進級率を前年度比5パーセント以上向上させる。 | (1) ア：学校教育自己診断の授業満足度を70%以上にする。 イ：モジュール授業の個別学習教材の作成と受講人数を10人以上とする。 (2) ウ：担任を中心とした教職員の家庭訪問回数。 エ：卒業率・進級率70パーセントの達成。 | ア：学校教育自己診断の授業満足度は69%と、ほんの少し足りなかった。ICT機器の導入を図り魅力ある授業の改善に努める。(○) イ：モジュール授業の個別学習教材を作成することができた。しかし、受講人数は9人だった。積極的にPRし、受講者確保をめざす。(○) ウ：担任を中心とした教職員の家庭訪問回数は、63回であった。直接対話を心掛けるよう指導したい。(○) エ：卒業率・進級率は、50%であり、前年度に比べ-4.6%と悪化した。1年の出席改善が急務である(△) |
| ③ 自尊感情の向上 | (1) 生徒活動や学習成果等の発表機会の活用 (2) 学校生活の充実と活性化 | (1) ア：コミュニケーション能力の向上を図るため、様々な発表機会を積極的に活用する。(各授業、課題研究発表会、生徒秋季発表大会、大阪府産業教育フェアなど) (2) イ：生徒会活動・部活動や校内清掃活動を活性化させ、自校を愛する心の育成を図る。 ウ：HR活動を生徒指導の軸にできるような取組みの充実を図る。 | (1) ア：校内課題研究発表会の開催、生徒秋季発表大会、大阪府産業教育フェアへ30名以上参加。 (2) イ：大阪高等学校定時制通信制総合体育大会への3種目出場と3位以上の成績。 ウ：学校教育自己診断の文化祭。体育祭の満足度を70%以上にする。 | ア：課題研究発表会に代えて、校内生活発表大会を実施し、本校生が府代表として全国定通生活発表大会に出場し、賞をいただいた。また、学外での取り組みなどに、延べ31名が参加した(○) イ：大阪高等学校定時制通信制総合体育大会へは、軟式野球部1種目の出場だったが、準優勝の成績だった。出場するための人数を確保するため積極的な勧誘を行いたい。(○) ウ：学校教育自己診断の文化祭の満足度71%。体育祭の満足度71%であり、生徒間での達成感を得られたようである(○) |
| ④ 人材育成と校内相談体制の充実 | (1) 生徒支援委員会の活性化 (2) 「安全で安心な学校づくり推進事業」の取り組みを進め、校内研修の充実 | (1) ア：生徒を適切に把握するための教員全体制による1年生対象の個人面談を継続実施する。面接によって得られた情報を高校生活支援カードに記入し、情報の共有を進める。 イ：高校生活支援カードを活用し、生徒支援委員会を定期的に開催する。教職員間で生徒情報を共有し、生徒の支援体制を充実させる。 (2) ウ：「安全で安心な学校づくり推進事業」の研修成果を活用し、教育課題に対する教職員研修の継続実施とOJTによる教職員の育成を図る。 エ：SCとの連携を深め、教員のカウンセリングスキルを向上させ、生徒に寄り添い相談しやすい体制の充実を図る。 | (1) ア：1年個人面談の実施と高校生活支援カードへの記入充実具合。 イ：生徒支援委員会の回数を3回以上開催する。 (2) ウ：「安全で安心な学校づくり推進事業」への研修参加回数及び校内研修実施回数を2回以上とする。 エ：SCとの面談回数を2回以上とする。 | ア：高校生活支援カードを有効活用しており、個人面談や中学校からの情報をまとめて作成している。また、生徒支援委員会でも利用し、生徒の状況把握をしている。(○) イ：生徒支援委員会は9回実施した。SCにも入ってもらえる配慮を行った。(◎) ウ：「安全で安心な学校づくり推進事業」への研修参加は5回で、校内研修は、「支援学校の取組み」と「家庭・境遇に問題ある生徒の指導について」の2回実施した。(◎) エ：生徒支援委員会にSCも関わってもらえるよう日時設定をし、5回参加いただいた。(◎) |