

平成27年度 学校経営計画及び学校評価

1 めざす学校像

「自信を持ち前向きに生きる人」、「自立した人」、「社会に貢献できる人」を育成する学校

上記「めざす学校像」を実現し、健全で高潔な社会貢献できる生徒の育成をするために、以下の項目を中心に学校目標を定め、取組みを実施。

- 1 勉強がわかり学んだことを活用できる力を育成。——学習活動を基本に据え、自信に溢れ前向きに生きる人——
- 2 人とつながり自らを律する力を育成。——他者を思いやり、地域から信頼される強くて優しい人——
- 3 自己を確立し未来を切り開く力を育成。——充実した学校生活を実現して成長し、社会に役立つ人——
- 4 生徒の成長に喜びを見出し、向上心に溢れる教職員の育成と服務規律の徹底。

2 中期的目標

1 勉強がわかり学んだことを活用できる力を育成→自ら伸びる力の育成とわかる授業の創造

(1) 授業力の向上を図り、「学ぶ楽しさ」を身につけさせ、自ら伸びようとする積極性と前向きに生きる姿勢を育む。

ア 「学校は勉強するところ」という理念を根づかせ、基礎学力の定着を図るとともに応用力を養い、進路獲得につながるステップアップを図る。

※学校教育自己診断において、3年後には「学校が楽しい」と答える生徒を90%以上とする。

イ 授業アンケートを活用した校内研修、教員相互の授業見学、他校との授業交流を日常的に行い、互いの授業を批評し合うことで授業に対する教員の意識と意欲を高め、単なる知識の伝達に留まらない授業力の向上を図る。

※ICTを活用した授業を奨励し、より考えさせる授業を展開する。

※学校教育自己診断において、3年後には「授業満足度」を70%以上とする。

ウ 学業で成果を発揮できず、学校生活に魅力を感じることでできない生徒に、授業だけでなく放課後補習を実施し、留年の防止と中途退学者数を減らす。

※学業成績による留年生を減少させ、3年後には各学年10名以下とする。

※3年後には、中途退学生を3%以下に減らすとともに、入学してよかったと実感できる学校にする。

(2) キャリア教育の推進

ア 「進路は生き方」の方針の下、本校教育活動の柱を「総合的な学習の時間」を活用した生徒指導、進路指導、学習指導を統合したキャリア教育に位置づけ、入学後の早い時期から職業観の育成や進学等の未来を考える力へのステップアップに取り組み、生徒の進路を保障する。

※現在約85%の進路決定率を可能な限り100%に近づける。また4年制大学への進学者を40名以上とする。

2 人とつながり自らを律する力を育成→多様な人間関係の中でコミュニケーション能力を養成し、地域から信頼される強くて優しい人間を育成

(1) 学校行事やピオトープに地域の人たちを学校に招き、交流の機会を増やし、他者を認める力や認められる喜びを育てる。

ア 地域とともに生徒を育てるという観点に立ち、環境科学コースや人間福祉コースの授業、総合的な学習の時間を活用し、地域の人たちと交流することによって、コミュニケーション能力や他者を認め合う心を育成する。

イ 生徒会や部活動生徒を中心に地域清掃や挨拶運動、「ひまわりプロジェクト」、地元中学校が開催するフェスタ等に積極的に参加し、地域から認められることにより自尊感情を高め、生徒の自信の醸成を図る。

ウ 「人間は人間関係の中でしか育たない」という理念の下、障がいのある生徒だけでなく全ての生徒に対しSCや特別支援教育コーディネーターや学校生活支援カードを有効に活用し、個々の生徒支援に努めるとともに違いを認め合うことをテーマに人権教育を推進する。

(2) 韓国大成一高校との交流に加え、様々な国や地域の人たちとの交流を実現し、生徒が違いを認め合いつつも他者を理解できる豊かな心を育む。

※韓国大成一高校との「スタディツアー」を更に発展させ、学ばせたいこと、旅行行程、交流の在り方について本校独自のプログラムを策定し実施する。

3 自己を確立し未来を切り開く力を育成→学校生活の充実と規律ある高校生活を保障し、社会に役立つ人間を育成

(1) 部活動の活性化

ア 部活動への入部率を上げ、放課後に生徒の声が響き渡る学校にする。

※3年後には、部活動の入部率を現在の30%から40%に引き上げる。

(2) 生徒会活動の更なる活性化により、学校行事の充実と生徒の自主活動を推進する。

ア 文化祭・体育大会の地域や中学生への公開を更に推進し、地域との結びつきを強化し、地域の中における自分の在り方を考えさせ、自己の確立につなげる。

イ 生徒が自ら企画・立案・運営できる学校行事を設定し、「学校が楽しい」と実感できるものにする。 ※3年後には、90%以上とする。

(3) 規律ある高校生活の実現

ア 生徒理解に努め、厳しく鍛えるとともに暖かく寄り添う生徒指導を推進し、「なぜいけないのか」「どうすればよいのか」を納得させ規律を整える。

※3年後には、懲戒件数を20件以下に、遅刻件数を3000件以下にする。

4 生徒の成長に喜びを見出し、向上心に溢れる教職員の育成と服務規律の徹底

(1) 教員に自分の学校という意識を持たせ、自ら考え自ら動く「戦う教師集団」を創造

ア 学年主任、教務部長、生指部長による学年主任連絡会を定期開催し、学校の指導方針の検討、実施により、全学年一致した指導と教育目標の実現を図る。

イ 生徒指導、教育相談等様々なテーマでの校内研修とOJTを実施し、教員の意識向上を図るとともに若手教員やミドルリーダーの育成につとめる。

ウ 府民からの期待を裏切ることなく、信頼される教員を育成するため、今以上に服務規律の徹底を図る。

以上の中期的目標をベースに、生徒に自信や自己肯定感、達成感を植え付け、生徒の生きる力を育み進学してよかったといえる学校を創り上げる。

【学校教育自己診断の結果と分析・学校協議会からの意見】

| 学校教育自己診断の結果と分析 [平成27年10月実施分] | 学校協議会からの意見 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>*実施対象（教職員・1～3年生全生徒・1～3年生全保護者）</p> <p>◎ 生徒向け、保護者向けには20の質問項目を設定し、授業や進路指導、生徒指導や教育相談体制、学校行事などについてアンケートをとった。また、教職員へは30の質問項目で振り返りのアンケートをとった。保護者からのアンケート回収率は30%は超えたが、教育活動への関心の低さが伺える。</p> <p>◎ 集計結果については、生徒・保護者からは、高い肯定回答が寄せられ、一定の教育活動の評価や満足度が確認できた。教職員の集計結果は、学校組織体制の見直しや教員間での信頼関係の構築など、前向きな意見が見られた。</p> <p>◎ 集計結果については、生徒や保護者へフィードバックをし、教職員については昨年度の比較や今年度の分析と共に配布をし、教育活動の見直し・振り返りを図った。さらに、学校HPに結果をアップし、地域・保護者にも伝えた。</p> <p>◎ 生徒アンケートでは、</p> <p>【学習面】 「先生は教え方にさまざまな工夫をしている」「成績不振の生徒に対して放課後や夏休みなどに補習を行い、学力向上につとめている」「学校では、充実した授業となるように、私語を注意するなど授業態度に指導がなされている」以上の設問で肯定的な回答が多いが「学校の授業はわかりやすい」の肯定値が低いことが課題。研修、相互授業見学、他校見学、補習、講習等、不断の努力と工夫を重ねていく。</p> <p>【否定的な意見が多い項目】 図書室を利用しない生徒が57%と多い。今年度、人事異動に伴い図書室常駐の配置ができない中、当番等により開館を保障しているが、運営内容は後退気味であること。スマホゲームの普及により読書習慣のある生徒が減少していること。以上が理由として考えられる。</p> <p>【授業以外】 「学校の行事はみんなが楽しくおこなえるように工夫されている」「文化祭や体育祭や学年行事などに積極的に取り組むことができる」では肯定値が高い反面「学校で、授業以外に楽しみにしている活動がある」に対して否定的にとらえている生徒が多い。このことは、生活の軸が学校にある生徒が増加し、学校への期待度が高くなったためだと思われる。</p> <p>◎ 保護者アンケートでは、</p> <p>「子どもは学校に楽しく通っている」 「学校はテストの得点だけでなく、子どもの努力や授業態度なども含め総合的に評価している」 「学校では子供に関する個人情報を守られている」 「PTAの文書もふくめ、学校からの配布物には目を通して」 「家庭で子どもの生き方や将来を話し合うことがある」 の質問に対して肯定値が高い。</p> <p>保護者は肯定的に見ている。 しかし生徒本人達の感覚と温度差がある。 共通して言えることは保護者は学校に協力的な視点を持ちある程度信頼を寄せていただいている。この評価に安座することなく、一層の発展があるよう保護者、地域のご意見をいただきながら努力していかねばならない</p> <p>【アンケートからみる来年度に向けての課題】</p> <p>① 保護者からのアンケート回収率 30% (回収率 UP への努力) ② アンケート結果の温度差 (保護者と生徒の肯定感の差) ③ 図書館を利用しない生徒が 57% (一度も利用しない生徒を減らす取り組み)</p> | <p>第1回（平成27年6月24日） 校内見学（授業見学、ほか） （委員の感想）全学年とも、とても静かに授業を受けている。 交流した小学生のお礼の手紙を掲示していただき、ありがたい。 （協議会意見） ・生徒の意欲を伸ばすミッションを学校全体のプログラムで行っておられる。 ・うまくいっている時こそ、継続と改革が必要ですね。 ・行事などを通して、生徒自身に愛校心を持っていただくことが大切ですね。 ・平野高校の生徒会は、環境ボランティア活動を、部活動（書道）では、東日本大震災の被災地に「力」を与えてくれる活動を行ってくれた。 ・進路指導に関してきめの細かい指導、本当にご苦労さまです。 ・各先生方の思いが伝わってきました。人間福祉コースはどんな学習をするか教えてほしい。 ・人と人のかかわりを重点において福祉について勉強するコースです。希望者には、介護職員初任者研修受講の機会もあります。 ・生徒たちが、「人の役に立つこと」って気持ちいいことだと分かってくれたらいいですね。 ・先生方が元気だ。工夫やチャレンジすることが良いことです。評価は後からついてくると思います。小学校と高校の教員の交流が可能なら検討していただきたい。</p> <p>第2回（平成27年10月26日） （協議会意見） ・アンケート「学校は、卒業後に社会人として困らないよう、必要な生徒指導を行っていると思える」に対する回答の肯定値が高いのは指導の賜物。「学校へ行くのが楽しい」の回答で肯定値が8割以上になるようにしてほしい。 ・①クラブの活動状況 ②校務処理システムとは ③韓国以外の国際交流と地域連携 ④PTAの社会貢献的な社会見学とは ⑤遅刻の形態について質問。 ・昨今、何事にも数値を求められる傾向だが一朝一夕に答えがでないこともある。アンケート「学校では担任の先生以外にも悩みごとや相談ごとを聞いてくれる先生がいる」に対し肯定的な回答が多いことから信頼関係が築かれていることがわかる。苦しいときに支援できる体制、子どもに寄り添っていることが数値には表れないがよくわかる。 ・アンケート「学校へ行くのが楽しい」の回答が60%は寂しい。これを増やすことを期待する。 ・「楽しい学校」実現のためにPTAとして協力できることがあれば前向きに取り組みたい。</p> <p>第3回（平成28年2月5日） ・校内で生徒からの挨拶を受け、嬉しく思った。アンケートによると学校が楽しいと感じる生徒が減ったというが、授業が充実しているので傾向としてはよいのではないか。 ・丁寧な評価と計画に感心した。自分の仕事の刺激になった。 ・スクラップ・アンド・ビルドの課題はスクラップ。前向きで積極的なスクラップが重要。その視点が明確に打ち出されているので参考になった。 ・アンケート結果を聞いて回答が概ね肯定的であったので安心した。教員が熱いものを見てありがたく思う。 ・評価の可視化がうまくできている。楽しいと感じる生徒が減少している課題をしっかり受け止めているところが素晴らしい。アンケートの結果、「先生が授業を工夫」「保護者への連絡が円滑」などの項目で信頼を得ていることがわかる。これらが中退率減の改善につながったのではないか。 ・28年度の目標で学習時間の増加を挙げているが、それに伴う教員の負担が心配。会議の削減、各種当番の廃止等で、その心配を払拭してもらいたい。 ・教育の姿勢をみせてもらえてよかった。こける生徒が立ち上がり歩き始めるのを見ると嬉しい。中学校の生徒に平野高校の取り組みを伝えていきたい。 ・あまり知られていないことだが、日本において環境教育と福祉教育は水俣病を契機に密接に関わるようになった。平野高校には、その両方に関係するコースがあり、その視点で社会に貢献できる人材を育成していると思う。6年間環境と福祉を考える立場で活動に関わらせてもらえて有意義だった。 ・学校は変わることを知った。信頼と自信に満ちた発言、課題を生徒に責任転嫁しない姿勢、これらが生徒と保護者の信頼につながっている。しんどい生徒を見放さずに、失敗した生徒、支援を必要とする生徒の居場所を確保している学校経営を見て安心した。</p> |

3 本年度の取組内容及び自己評価

| 中期的 目標 | 今年度の重点目標 | 具体的な取組計画・内容 | 評価指標 | 自己評価 |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 勉強が分かり学んだことを活用できる力を育成</p> | <p>(1) 授業力の向上を図り、「学ぶ楽しさ」を身につけさせ、自ら伸ようとする積極性と前向きに生きる姿勢を育む</p> <p>ア・基礎学力の定着と応用力を養い、進路獲得につながるステップアップを図る</p> <p>イ・授業に対する教員の意識と意欲の向上を図り、単なる知識の伝達に留まらない授業力を向上</p> <p>ウ・留年の防止と中退者の減少</p> <p>(2) キャリア教育の推進</p> <p>ア・「総合的な学習の時間」を柱にキャリア教育を展開し、生徒の進路を保障</p> | <p>(1)</p> <p>ア) 1・2年「英語」「数学」の習熟度別少人数展開授業により、授業規律を整えわかる授業を展開し、基礎学力の定着と考える力の伸長を目指すとともに、積極性を養い進路保障につなげる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1年次後半から進学講習を実施 <p>イ) 授業アンケートの活用、教員相互の授業見学、相互批評、授業改善のための校内研修を複数回実施</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教員相互の授業見学体制の確立 ・他校との授業交流及び中学校への出前授業の実施。 ・ICTを積極的に活用し、考えさせる授業を展開。 <p>ウ) 各学年で成績不振者に対し指名補習を実施し、留年生を減らすとともに中途退学者数を減らす。</p> <p>(2)</p> <p>ア) 学習指導、生徒指導、進路指導を盛り込んだキャリア教育を「総合的な学習」で実施し、生徒の進路意識、積極性、自立心を育む。この企画を本校の教育活動の柱とし、生徒を指導する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・中小企業家同友会との連携は意識付けだけでなく、共に生徒を育てる方向に深化させる。一方で活躍する卒業生や大人へのインタビューを企画・実施し、1年次から進路情報を提供し、進路意識の向上を図るとともに、併せて教員の生徒支援への意識向上を目指す。 ・同友会との連携でインターンシップや応募前職場見学の回数を増やし、生徒の意識の向上をはかる。 | <p>(1)</p> <p>ア) 自己診断で「学校が楽しい」と答える生徒を75%以上(70%弱 以下()内は前年度実績)に</p> <ul style="list-style-type: none"> ・習熟度別授業で受講者の2/3以上の生徒の学力を向上させる ・進学講習参加者数を各学年20名以上に <p>イ) 自己診断で「授業満足度」を60%(48%)に</p> <ul style="list-style-type: none"> ・全教員が授業の相互見学実施 <p>ウ) 中退率を4%以下(6%)に、また学業成績による各学年の留年生徒数を10名以下(約15名)にする</p> <p>(2)</p> <p>ア) 進路決定率を90%以上(85%)に、学校斡旋による就職率を90%以上に</p> <ul style="list-style-type: none"> ・4年制大学への進学者を30名以上(15名)に増やす ・同友会企業の持つ技術を生徒に披露し、就労意識を育てる | <p>(1)</p> <p>ア) 授業中の姿勢、集中力は高くなり、前向きに学習に取り組む生徒は増えている。しかし、学校が楽しいという総合的な要素がまだ足りないか。【△】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「学校が楽しい」と答える生徒が62%(70%弱) (△) ・習熟度別授業で60%程度の生徒の学力を向上(△) 習熟度別少人数授業は、生徒にも好評で、特に数学の遅進クラス、英語の上級クラスで生徒の学力の伸びが著しい。 ・進学講習参加者数 (○) (昨年度比120%程度) 1年 25人 2年 35人 3年 20人 わからない生徒が存在する一方、もっと勉強したいと願う生徒がさらに増えてきた。 <p>イ) 授業がわかるという生徒が増え、授業への前向き度が上がった。【○】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「授業満足度」は56%(48%) (○) ・「教え方に工夫をしている」は73% (○) ・全教員が授業の相互見学実施(システム化)のべ授業見学回数 117回 (○) 自教科・他教科をノルマ数行き見学シートで還元 ・他校との授業交流2回、中学校への出前授業4回 教員の授業力は高まっている。一定のレベルをクリアできつつある。ICTを活用した授業も増えつつある。 <p>ウ) 授業開始時のモジュール学習の定着、成績不振者の指名補習もシステムとして実施、課題の「マスト提出指導」の学年実施などにより、勉強に向かう姿勢と基礎学力の向上が見られる。【◎】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・中退率を4%以下(6%) (○) 退学11 転学3 (2. 2%) 全単位修得卒業率92% (58%) 学業成績による留年者数は、3学年で8名(9名) <p>(2)</p> <p>ア. 「総合的な学習の時間」を活用したキャリア教育は順調に進んでおり、同友会との連携やインターンシップ等もスムーズに運んでおり、生徒の意識は向上している。【◎】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・平野キャリアスタンダードの完成。中退防止コーディネーター連絡協議会で発表 (○) ・1次就職試験決定率73% (75%) (○) ・4年制大学 3月末現在 22人 (○) ・短大 3月末現在 14人 合計 36人 近大・摂南大合格、桃学大合格。 医療看護系専門学校も合格4。 4大2名、専門学校6名3月まで受験した。 学校斡旋就職7名が3月まで受験した。 ・中小企業家同友会との連携 (○) 12月に教職員の職場見学交流 1月に生徒との校内交流 中小企業家同友会との連携行事は生徒の意識向上に確実に結びつき、将来への意欲向上や、目標設定に大きく影響する。そのことが、学習意欲や規範意識の向上につながっている。 ・進路決定率は85% (83%) に、学校斡旋による就職率は86.5%になった。 |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">人とつながり自らを律する力を育成</p> | <p>(1) 地域の人たちを学校に招き、交流する中で、認める力を育成</p> <p>ア・地域とともに生徒を育てる イ・生徒相談と人権教育の充実 ウ・生徒会活動の更なる活性化</p> <p>(2) 国際交流の拡大</p> | <p>(1)</p> <p>ア) ビオトープでの福祉施設との交流、ビオトープ見学会や虫取り大会等による近隣小中学校との交流に加え、地域住民を招いての交流を検討。</p> <p>イ) 清掃活動、挨拶運動、福祉実習、フェスタへの参加等、生徒が主体的に活動できる交流を模索する。</p> <p>ウ) 相談委員会や支援教育コーディネーターを中心に様々な課題を抱える生徒のケース会議を行い、その情報の校内での共有、学校として支援する体制を確立。その際支援学校や自立支援推進校、外部機関との連携を強化、協力を得て支援を行う。</p> <p>・障がい生徒を含む全生徒へのきめ細かな支援の強化を図るため生徒指導の方法を見直し懲戒規定を改編。</p> <p>(2)</p> <p>・大成一高校との交流を本校独自なものに検討。 ・交流の参加生徒による報告会、写真展示等を全校集会・文化祭に実施し、生徒の意識の向上を図る。 ・海外からの修学旅行等を受け入れも検討する。</p> | <p>(1)</p> <p>ア) イ) 交流参加者・参加生徒全員から(90%)からよかったとの意見をもろう</p> <p>ウ) 課題のある生徒が中途退学せずに卒業できるようにする</p> <p>(2)</p> <p>大成一高校来校時の交流に50名以上(約30名)の生徒が参加できるようにする</p> | <p>(1)</p> <p>ア) イ) 地域幼稚園、小中学校、施設との交流は例年通り企画。高齢者との交流もできた。地域清掃や挨拶運動等も例年通り行い、地域からの苦情も激減し、むしろ褒めていただけたことも多くなった。参加した生徒は、ほぼ100%がよかったと感じていた。【○】</p> <p>・近隣小中学校との交流2回 ・軽音部が老人会と地域連携2回 ・雨天により幼稚園や地域住民との交流が中止。 ・地域のフェスタの日程が文化祭と重なり不参加。 ・近隣幼稚園との交流2回 ・授業での福祉施設交流2回 ・サッカー部が地域小中学生と部活動交流 ・茶道部が、中学生と部活動交流</p> <p>ウ) 支援教育コーディネーターやSC、学習支援員等の尽力、教育相談委員会の情報交換や、修学支援会議での検討により、課題を持つ生徒が浮き彫りにされ情報の共有、意識の統一ができています。【○】</p> <p>・教育相談委員会開催 24回 ・修学支援会議開催 12回 ・課題を抱える生徒の進級や卒業 10/10</p> <p>(2) 本校での交流に参加する生徒が大きく増えた。企画・準備を学校全体としては、取り組んでいないところに課題が残る。【△】</p> <p>・交流に42名(約30名)の生徒が参加 (△) ・訪韓交流は生徒3名・教員2名が参加 ・大阪観光局や国際交流センターへの申し入れ ・大阪府国際化戦略実行委員会の大阪戦略プログラム参加 (○)</p> |
| <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">自己を確立し未来を切り開く力を育成</p> | <p>(1) 部活動活性化</p> <p>ア・入部率の上昇</p> <p>(2) 生徒会活動の活性化による学校行事の充実と生徒の自主活動の支援</p> <p>ア・地域への公開 イ・生徒が自ら企画・立案・運営できる学校行事</p> <p>(3) 規律ある高校生活の実現</p> <p>ア・厳しく鍛え暖かく寄り添う生徒指導の推進</p> | <p>(1)</p> <p>ア) 「部活動全入」の再開、部活動で頑張る生徒や成果の紹介に加え、体育大会等の運営等を部活動参加者に任せ、責任感を持たせるとともに、充実した高校生活に部活動が必要であることを、全教員が一致して指導することで、部活動の加入率を上げる。</p> <p>(2)</p> <p>ア) 500名を超す保護者、地域の方々が来校され、楽しまれている本校学校行事であるが、それ故に生徒が自ら企画し、運営できる行事へと質的にも転換していきたいと考える。喜んでもらえる企画を考え創造できる生徒を育成するため、生徒会係を中心に集会等を通じ生徒への意識づけを図る。</p> <p>イ) 学校行事への生徒の取り組みに工夫をし、自ら企画・立案・運営できる設定を考え、「達成感・成就感」を体感できるものにする。</p> <p>(3)</p> <p>ア) 学年間の指導の差異はなくなったが、更に生徒理解に努め、家庭連絡や生徒への声かけを心がけるとともに、厳しく鍛えることで、自ら規律を守ることのできる生徒指導を展開。</p> | <p>(1)</p> <p>ア) 部活動入部率を40%(35%)に</p> <p>(2)</p> <p>ア) 来校者の90%以上(全員)から賛同の意見をもろう 自己診断で「学校行事に積極的に参加している」と答える生徒を80%以上(60%)に</p> <p>イ) 自己診断で「学校が楽しい」と答える生徒を75%以上(70%弱)</p> <p>(3)</p> <p>ア) 自己診断で生徒指導への肯定的な回答を70%以上(65%)に 懲戒件数を30件以下(34件)に、遅刻件数を4000件以下(4000件前半)に</p> | <p>(1)</p> <p>年度当初は多数の新入生が部活動に加入した(50%)が途中で退部した生徒が多く、継続させる難しさと放課後の教員の時間確保に課題を感じた。【○】</p> <p>・部活動入部率 7/1 現在 255/659 (38.7%) (○) 3/1 現在 220/631 (34.9%) (○) 昨年度 30.5%</p> <p>(2)</p> <p>ア) イ) 体育祭には400名、文化祭には650名(昨年度比+150名)を超す保護者を含む外部の方々が来校。特に今年度は生徒自身が企画し運営した部分も多く、生徒・教員にとって楽しく有意義な学校行事であった。本校生を元気にし、自信を持たせるツールになっている。【◎】</p> <p>・「学校行事に積極的に参加している」73%(60%) (○) ・「学校の行事はみんなが楽しくおこなえるように工夫されている」64%(60%) (○) ・「文化祭や体育祭や学年行事などに積極的に取り組むことができる」73%(62%) (○) ・体育祭で学年集団演技の披露。文化祭で3年生は全クラス舞台発表 (○)</p> <p>しかし、学校が楽しいと感じられる生徒の数の伸びが少ないことに、総合的な課題を感じる。【△】</p> <p>・「学校が楽しい」 62% (70%弱) (△)</p> <p>(3) 【◎】 保護者との連絡を密にし、生徒を理解し、生徒に理解させる生徒指導が定着してきた。 ・「学校は家庭への連絡や意思疎通をきめ細かくおこなっている」82%(78%) (○) ・生徒の生徒指導への肯定的な回答 72%(65%) (○) ・保護者の生徒指導への肯定的な回答 77%(73%) (○) ・懲戒件数 28件(-18%) (○) 昨年度 34 ・遅刻件数 4012件(-6%) (△) 昨年度 4012 ・欠席件数 8387件(-17%) (○) 昨年度 10041</p> |

| | | | | |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4 生徒の成長に喜びを見出し、向上心に溢れる教職員の育成と服務規律の徹底</p> | <p>(1) 教員に自分の学校という意識を持たせ、自ら考え自ら動く教師集団を創造</p> <p>ア・校内研修とOJTの充実、若手教員やミドルリーダーの育成 イ・服務規律の徹底</p> | <p>(1)</p> <p>ア) 生徒・保護者対応、生徒理解をテーマとした校内研修を実施。また教員に責任を持たせて校務を行わせるOJTを推進。その際教員の主体性を高め、生徒をどのように成長させたいのかを考えさせるため、「どんな学校にしたいのか」「そのために何ができるか、何をしなければならないか」「自分が学ばなければならない点」等を常に意識させるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・メンターチームによる初任者への研修や支援を行う。 <p>イ) 体罰やセクシュアルハラスメント、個人情報の漏えい、成績処理の過ち、不正な金銭の支出等が発生しないよう、校内のチェック体制を確立し、服務規律の徹底のため日常的に注意を繰り返す。</p> | <p>(1)</p> <p>ア) 日常的な職務遂行の中で意識づけを行い、生徒対応では生徒とのトラブルによる懲戒件数を年間5件以下とする</p> <p>イ) 自己診断で「先生の頑張り」への生徒の回答を70% (60%) 以上に</p> | <p>(1)</p> <p>ア) 教員の生徒に対する接し方や指導の仕方は、厳しい中にも寄り添う姿勢が感じられる。各種研修もメンターチームの導入で、充実している。【O】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒対応では生徒とのトラブルによる懲戒件数 1件 (O) ・メンターチームによる研修の実施 9回 ・教職員研修の実施回数 6回 (O) ・先進校視察 2回 (O) <p>「どんな学校にしたいのか」「そのために何ができるか、何をしなければならないか」を主体的に考えていける教員集団になってきている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「将来構想委員会」を中心とした機動力のある組織運営 (O) ・提案型の学校運営参加のための、グループワークで意見提示 (改善アイデアの考察) (O) ・分掌・学年マネジメント表の作成と運用 (O) ・学校には研修の場が提供されている。93% (O) ・学校の教育活動について、教職員でよく話し合っている 83% (O) <p>イ) 本校教職員の頑張りが次のステップアップ期を迎えた本校において、その取り組みが、的確なのかタイムリーなのかをしっかりと検証し、方向性を変えていかないとけない。手一杯に広げてきたものの中からスクラップすべきものを吟味しその上で新しいものをビルドする必要性を感じる。【O】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「先生の頑張り」への生徒の回答を 72% (60%) (O) |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|