

## 平成 26 年度 学校経営計画及び学校評価

## 1 めざす学校像

信太高校は、生徒一人ひとりが自分を認め、笑顔で学校生活を過ごせる教育をとおして、保護者や地域に信頼され、生徒一人ひとりの進路実現できる学校をめざします。

- キャリア教育が充実している学校      ○ 基礎学力が向上できる学校      ○ 自尊感情を育む学校  
○ 社会人としてのルールマナーを育む学校      ○ 部活動がさかんな学校

キャッチフレーズ：“チャレンジSHINODA”

## 2 中期的目標

## 1 3年間を見通したキャリア教育の推進

## (1) キャリア教育の推進

- ア 3年間を見通した系統的・組織的な進路指導体制の定着を図る。  
イ 1・2年の早期から大学・企業などの体験学習等を積極的に行い、生徒一人ひとりの進路目標を確立する。  
※ 卒業時の進路決定者を平成27年度に97%にする。(平成24年度94% 平成25年度95%)

## (2) 基礎学力の向上

- ア 教員の授業力を向上する。  
・教員相互の授業参観や研究授業を活発化し、授業アンケート等を活用して、授業内容・指導方法を改善する。  
※ 学校教育自己診断における生徒の授業理解度を平成27年度70%以上にする。(平成25年度62% 平成24年度58%)  
イ 授業規律の確立を図るとともに、自学自習習慣を定着させる。  
・各学年で宿題・課題を定期的に課す等、学習習慣の定着を図る。  
※ 日常の家庭学習を行う生徒を在籍者の平成27年度40%以上にする。(平成25年度32% 平成24年度27%)

ウ スポーツ科学専門コースの充実を図り、リーダーを育成する。

- ・AED救急法を推進し救急法有資格者を、専門コース生徒の50%以上を維持する。(平成25年度56%)

エ 漢字検定やパソコン検定等を実施し、目標に対する達成感を体験し、さらなる上位級への挑戦を図る。

- ・漢字検定合格率50%以上を維持する。(平成25年度58% 平成24年度55%)

オ 補習・講習等の取り組みの充実を図り、希望進路の実現を支援する。就職内定率は100%の達成・継続をめざす。

進学については、看護系大学・専門学校進学者を平成27年度10人以上にする。(平成24年度4人 平成25年度7人)

## (3) 社会人として必要なルール・マナーの育成（基本的な生活習慣の改善・定着

- ア 全教職員で、あいさつ、時間の遵守、みだしなみ、美化活動及び授業態度等の基本的な生活習慣の改善・定着に取り組む。  
イ 学校と家庭が連携して、遅刻指導を推進し、年間延べ遅刻者数を3年間で20%減にする。  
ウ 生徒の相談機能の充実、生徒情報の共有化、3年間を見通したきめ細かい生徒指導を行う。

## (4) 部活動の充実（知・徳・体のバランスのとれた生徒育成）

- ア 運動部活動及び文化部活動の一層の充実を図るとともに、部活動加入率50%以上をめざす整備。  
イ 地元中学生を招いた部活動交流会、中学生対象の講習会や中学校教員対象の指導者講習会を実施する等、地域の拠点校となる。

## 2 開かれた学校づくりの推進

## (1) 本校の教育活動について、積極的に情報を発信する。

- ア 学校説明会・体験入学などの充実を図るとともに、中学校や塾などへの訪問活動を推進する。  
イ 学校ホームページ、学校紹介DVD、学校案内リーフレットの更新、メールマガジンの活用等により、積極的に情報を発信する。

## (2) 学校や企業等との連携に加え、地域との連携を積極的に行う。

- ア 連携協定校（大学）と協働して、学校の活性化を図る。  
イ 地域を対象とした開放講座や生徒会・クラブ員等による地域の清掃活動等をとおして、学校・生徒への理解・信頼を高める。

## 3 共生推進教室の充実

## (1) 平成26年度から設置される「共生推進教室」の充実を図り、「ともに学び ともに育つ」教育を推進する。

- ア 共生推進教室の生徒に適切な指導や必要な支援をおこない、社会参加に向けた主体的な取り組みを支援するとともに、26年度入学生徒の3年後の就労率100%をめざす。  
イ ノーマライゼーションの理念のもと、障がいのあるなしにかかわらず、すべての生徒が「ともに学び、ともに育つ」教育をすすめる。

## 【学校教育自己診断の結果と分析・学校協議会からの意見】

| 学校教育自己診断の結果と分析 [平成26年11月実施分]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 学校協議会からの意見                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>【学校生活の充実】</b><br/>○昨年比1ポイント増の81%の生徒が「充実している」と回答している。充実度のさらなる向上を図る。</p> <p><b>【授業力の向上】</b><br/>(授業理解)<br/>○「授業理解」について、2年生と3年生の生徒は増加(1~3%)したが、1年生については昨年比5%の減となった。保護者も2・3年生は増加しているが、1年生は減となっている。「わかる授業」のさらなる展開に取組む。(家庭学習)<br/>○日常の家庭学習をする生徒は34%(昨年比2%増)となり、考査期間では2時間以上学習する生徒が50%(昨年比4%増)となっている。各教科からの家庭学習課題の効果があらわれている。次年度も継続指導する。(各種検定の取得)<br/>○漢字検定やパソコン検定等について、70%以上の生徒が「役立つ」と回答している。(昨年比15%増)ひきつづき資格取得の取組みを継続していく。</p> <p><b>【部活動の充実】</b>(部活動加入率)<br/>○本年度の調査結果は昨年比7%増の46%であるが、3年生への設問設定の変更によるもので、実際の加入率は昨年度とほぼ同じである。本年度はバドミントン部と長唄三味線部も新設されるとともに、運動部・文化部とも対外試合や個人記録、地域との交流行事への参加等、顕著な成果をあげている。次年度は新入生の入部をはかり、保護者の協力も得てさらに部活動を充実し、高校生活の充実と生徒自身の成長を実感させたい。</p> <p><b>【家庭との協力体制】</b><br/>(保護者との会話)<br/>○昨年比1%増の52%の生徒が「ふだん保護者とよく話をしている」と回答している。「どちらかといえば話をしている」とあわせると86%になる。(朝食)<br/>○朝食は「毎日家で食べる」「たいてい家で食べる」あわせて75%(昨年比2%増)であるが、「食べないほうが多い」「食べない」生徒が20%いる。5%は「コンビニなどで買って学校で食べる」である。ひきつづき家庭と連携・協力して朝食の重要性を発信・指導していく。</p> <p><b>【開かれた学校づくりの推進】</b><br/>(体験学習) &lt;大学体験・保育体験等&gt;<br/>○参加した生徒の大半が、体験から得られるものがあつたと回答しており、進路選択・決定の一助になっていることが伺える。さらなる参加者数の増加をめざしたい。(清掃奉仕活動)<br/>○全生徒の30%の生徒が参加し、そのうち85%の生徒が活動を肯定的に捉えている。20%の生徒は活動が自信に繋がったと回答し、この活動が自尊感情の向上に寄与していることが伺える。一層の活動の充実を図っていく。</p> | <p>第1回(5/17)<br/>○キャリア教育の推進<br/>・信太高校が就職内定率100%を維持できている。支援体制がしっかりできているからだと思う。<br/>・面倒見の良い先生やおせっかいな先生も、教員の資質のひとつとして大切である。円滑な世代交代が大きな課題となっているが、40代の先生が少ない状況の中で、若い先生方とベテランの先生方がうまくつながる学校組織を作っていく必要がある。</p> <p>○開かれた学校づくりの推進<br/>・高校入学後の生徒の状況などについて、出身中学校に可能な範囲で情報提供をすることは意味がある。今後も中学校との情報の提供、情報の共有を大切にしてほしい。<br/>・昨年度の授業参観の参加者が少ない。PTAに呼びかけるなどして参加者増に努めてほしい。<br/>・学校説明会は信太高校のよさを知ってもらううえでウェイトは大きい。申込みの方法を個人でも直接申し込むことができるようにしてほしい。</p> <p>○共生推進教室の充実<br/>・本年度から「共生推進教室」が設置された。学校全体として、「ともに学びともに育つ」教育を一層推進してほしい。</p> <p>第2回(10/29)<br/>○学力向上と進路指導の充実<br/>・授業アンケートは大きな意味がある。先生方の授業力向上、生徒の学力向上につなげてほしい。<br/>・今年は授業見学が活発に行われているように感じる。中学校の先生も高校の授業見学は参考になると思う。中学校との交流も続け、授業改善、生徒の学力向上につなげてほしい。<br/>・講習や大学・保育の体験学習が活発に行われている。多くの生徒が進学できるよう支援してほしい。就職については、合同求人説明会等も活用し、希望者全員の就職めざして支援してください。</p> <p>○生徒指導の充実<br/>・遅刻が大幅に減少していることは、基本的な生活習慣の改善・定着につながっている。<br/>・最近、社会人として活躍するためのエネルギー不足の生徒が増えているように感じる。信太のクラブはがんばっている。できればもう少し加入率を高めて、活力ある生徒をさらに育ててほしい。</p> <p>○共生推進教室の充実<br/>・授業への入り込みなど、学校全体できめ細かい対応をされている。2学期から新しい校内組織もでき、大学生のサポーターも支援に加わった。ひきつづき共生推進教室の充実を期待する。</p> <p>第3回(1/31)<br/>○進路実現<br/>・生徒の学力向上がまず第1であるが、卒業後の希望進路の実現も大切である。ここ数年就職希望者は全員が卒業までに内定するなどしていただいているが、大学などへの進学についても、生徒の希望が実現するよう、ひきつづき支援をしていただきたい。</p> <p>○生徒指導・部活動の充実<br/>・信太高校はきめ細かく生徒指導が行われていると評価されている。遅刻も年々減少している。これからも、丁寧な指導をつづけてほしい。<br/>・クラブ活動の実績がすばらしい。地域清掃や地域活動なども積極的に行われている。ぜひ、クラブ活動の様子について、ホームページで紹介してほしい。中学生の高校選びの参考にも役立つ。</p> <p>○共生推進教室の充実<br/>・保護者や中学校としては、共生推進教室の学校説明会や体験入学を1学期や2学期の早い時期に実施してほしい。1年めの今年をひきつづき、共生推進教室のさらなる充実を期待する。</p> |

## 府立信太高等学校

## 3 本年度の取組内容及び自己評価

| 中期的目標               | 今年度の重点目標                                                                                         | 具体的な取組計画・内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 評価指標                                                                                                                                                                                                                                                              | 自己評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 3年間を見通したキャリア教育の推進 | (1) キャリア教育の推進<br>ア系統的・組織的な進路指導体制の定着<br>イ体験学習の推進<br>・進路情報の発信                                      | ア・生徒の希望進路の実現を支援するため、進路指導部、各学年及び学校活性化委員会が連携して進路指導を推進する。<br>・進路説明会、進路講演会、大学見学会、オープンキャンパス参加などを通じて進路意識の向上を図る。<br>・キャリア支援ルームのさらなる充実を図り、生徒が最新の進路情報を閲覧でき、各自の能力に応じたマナーや面接指導等の講習や面接練習を行う環境を整える。<br>イ・大学や専門学校、病院、保育所等と連携した体験学習の一層の充実を図る。<br>・進路通信やホームページなども活用して、進路情報の積極的な発信に努める。                                                                     | ア・卒業時の進路決定者 96%以上 (H25・95%)<br>・就職内定率100%<br>H25・98%(3/21現在)<br>・生徒の進路指導充実度 (学校教育自己診断) 60%以上 (H25・51%)<br>・保護者の進路指導満足度 (学校教育自己診断) 65%以上 (H25・62%)<br>イ・体験学習の参加満足度 (学校教育自己診断) 85%以上 (H25・87%)                                                                      | ア・生徒の進路実現を支援する進路指導を学校全体で取り組んだ。<br>「キャリア教育支援体制整備事業」就職支援コーディネーターとの連携により、きめ細かい就職指導も展開できた。<br>・進路決定率96% (○)<br>・就職内定率100% (○)<br>・生徒の進路指導充実度 (肯定的評価) 83% (○)<br>・保護者の進路指導満足度 (肯定的評価) 78% (○)<br>次年度は生徒・保護者とも80%以上をめざす<br>イ・保育実習、看護体験実習、看護師講話、大学体験、専門学校体験等多様な体験学習を実施した<br>・体験学習の参加満足度91% (○)                                                                                           |
|                     | (2) 基礎学力の向上<br>ア教員の授業力の向上<br>イ授業規律の確立<br>学習習慣の育成<br>ウスポーツ科学<br>専門コースの充実<br>エ各種検定の実施<br>オ補習・講習の実施 | ア・年2回の公開授業週間を中心に、全教員が年2回以上の授業参観を行う。<br>・公開授業及び授業評価アンケート(年2回)を活用し、授業改善を推進する。<br>・経験年数の浅い教員を中心とした研究授業及び他校教員との合同研修を実施する。<br>イ・メロディチャイムでの着席、机上整理の指導を継続する。<br>・各教科からの宿題など、家庭(自主)学習の時間の増加を図り、自学自習の習慣を定着させる。<br>ウ・ひきつづきスポーツ科学専門コースの充実を図る。<br>・AED救急法の資格取得を推進する。<br>エ・漢字検定やパソコン検定等を実施し、資格を取得させる。<br>オ・希望進路の実現を支援するため、進学者(看護学校含む)対象・就職者対象の講習会を実施する。 | ア・全教員の授業参観年間2回以上<br>・授業アンケートの「授業満足度」85%以上維持 (H2585%・88%)<br>・学校教育自己診断の「授業理解度」65%以上 (H25・62%)<br>・研究授業の実施(5回以上) (H25・2回)<br>イ・学校教育自己診断の「家庭(自主)学習する生徒」35%以上 (H25・32%)<br>ウ・AED救急法の資格取得者専門コース在籍者50%以上を維持<br>エ・漢字検定合格率50%以上を維持 (H25・58%)<br>・各種検定資格取得者前年比増 (H25・453人) | ア・授業公開週間を中心に、保護者以外に近隣の高校・中学等から、のべ55人が参加した。<br>・教員の授業参観年間2回以上86% (△)<br>次年度は全員実施をめざす。<br>・授業アンケートの「満足度」(教員に関する肯定的評価) 7月・11月実施分とも88% (○)<br>・授業理解度は61% (△)<br>次年度は65%めざす。<br>・研究授業は9回実施 (○)<br>次年度は10回以上の実施をめざす。<br>イ・「家庭(自主)学習する生徒」は34% (△)<br>家庭(自主)学習習慣の定着・向上にひきつづき努める。<br>ウ・スポーツ科学専門コースの資格取得者<br>在籍者の55% (○)<br>次年度もAED救急法の講習を実施<br>エ・漢字検定 63%合格 (○)<br>・各種検定資格取得者(のべ) 447人 (△) |
|                     | (3) 社会人として必要なルール・マナーの育成<br>ア基本的生活習慣の改善・定着<br>イ遅刻指導の継続<br>ウ生徒支援体制の充実                              | ア・「学力向上と学校生活の充実はよき生活習慣から」学校全体で課題の共通認識を図り、校内外での登校指導や交通(自転車・歩行者)マナーの向上、あいさつ、チャイム着席などの指導を継続する。<br>イ・家庭とも連携して、遅刻指導を継続して実施する。<br>ウ・担任、学年、分掌及び教育支援委員会・人権教育委員会など校内の組織間及び外部機関や中学校などとの連携を強化し、生徒の状況・情報の共有に努め、生徒支援体制の充実を図る。                                                                                                                           | ア・学校教育自己診断の「学校生活の充実度」80%以上を維持 (H25・80%)<br>イ・遅刻者数<br>前年度比5%減 (H25年度・6173回)<br>(H24年度・6899回)                                                                                                                                                                       | ア・校外での登校指導やあいさつ指導をはじめ、生徒の基本的な生活習慣の改善・定着に学校全体で取り組んだ。<br>・「学校生活の充実度」81% (○)<br>次年度も80%以上を維持する。<br>イ・家庭とも連携し、継続的に遅刻指導を実施した。<br>遅刻者数前年比25%減少 (◎)<br>H26・4374回 (2月末現在)<br>(H25・4732回)<br>ウ・校内外の組織・機関の連携を図り、生徒支援を推進した。                                                                                                                                                                  |
|                     | (4) 部活動の充実<br>ア部活動の充実と部活動加入の促進<br>イ部活動をとおし<br>の地域交流・地域貢献                                         | ア・活動実績が年々向上し、地域交流・地域貢献にも実績をあげている各部を支援するため、活動環境の整備に努めるとともに、活動状況・試合結果等をきめ細かくホームページに掲載するなど、情報発信にも努め、加入率の向上を図る。<br>イ・ひきつづき地元中学生等との部活動交流を推進し、地域リーダーの育成を図り、地域スポーツの拠点をめざす。<br>・部活動生徒による挨拶・地域清掃などの活動を実施する。                                                                                                                                         | ア・各部の活動実績<br>・部活動加入率50%以上 (H25:43%)<br>・女子の部活動加入率40%以上 (H25:37%)                                                                                                                                                                                                  | ア・運動部及び文化部の各部とも年間をとおして充実した活動を展開している。(◎)<br>野球部大阪ベスト16<br>男子バスケット部大阪ベスト16<br>陸上部ハンマー投げ全国大会<br>プラスバンド部・長唄三味線部・図書部は地域での活発な演奏・公演活動を展開<br>他のクラブも活発に活動し、成果をあげている<br>・部活動加入率44% (△)<br>・女子の部活動加入率42% (○)                                                                                                                                                                                 |
| 2 開かれた学校づくりの推進      | (1) 学校情報の発信<br>ア学校説明会・体験入学等の充実<br>イ学校情報の積極的な発信                                                   | ア・学校説明会や体験入学の内容を充実させる<br>・新学校案内リーフレットの作成<br>イ・学校ホームページ、学校紹介DVD、学校案内を更新し、学校情報を発信する。<br>・学校行事等について、保護者向けメールマガジンなどを活用して生徒・保護者に積極的に情報提供する。                                                                                                                                                                                                     | ア・学校説明会年間3回以上の開催 (H25・3回)<br>イ・ホームページ・メールマガジンの週1回以上の更新・発信                                                                                                                                                                                                         | ア・新学校案内リーフレットを1学期に作成し、教育活動の広報に努めた。<br>学校説明会3回実施 (○) 次年度も継続<br>イ・新学校紹介DVDも説明会参加者から高評価。<br>ホームページ・メールマガジンの更新回数<br>月2回程度 (△)                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                     | (2) 地域等との交流・連携の推進<br>ア地域交流・地域連携の推進<br>イ国際交流の推進                                                   | ア・大学、専門学校、小・中学校及び福祉施設等との交流、並びに地域行事への参加を推進する。<br>・地域の清掃活動を行う。<br>イ・アメリカのブルーミントン市との交流など、国際交流を実施する。                                                                                                                                                                                                                                           | ア・出前授業の実施<br>年間5回以上<br>・地域行事への参加<br>年間5回以上<br>・地域清掃活動の実施<br>年間10回以上<br>イ・海外交流事業への生徒参加                                                                                                                                                                             | ア・専門学校、民間企業等による出前授業<br>来校7回・訪問(中学校)1回実施 (○)<br>・地域行事への参加毎月1回以上 (◎)<br>・地域清掃活動1年間頻繁に実施 (◎)<br>イ・アメリカ・ブルーミントン市への青少年学生派遣事業に生徒が参加 (○)                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3 共生推進教室の充実         | (1) 共生推進教室の充実<br>ア共生推進教室の校内体制の整備<br>イ「ともに学びともに育つ」教育の推進                                           | ア・すべての教職員が共生推進教室としての取組みに力をあわせ、すながわ高等支援学校(本校)と連携しながら、既存の共生推進教室設置校内PTを引き継ぐ新たな校内体制の整備を図る。<br>イ・生徒一人ひとりの教育的ニーズを把握し、適切な指導や必要な支援をおこない、すべての生徒が「ともに学び、ともに育つ」教育をすすめる。                                                                                                                                                                               | ア・校内PTを引き継ぐ新校内体制の整備(5月中)<br>イ・共生推進教室の支援内容についての学校協議会・学校教育自己診断の評価                                                                                                                                                                                                   | ア・1学期に新組織[共生委員会]を設置し、共生推進教育推進のための校内体制を整備 (○)<br>イ・学校全体での支援体制をくみ、保護者、すながわ高等支援学校、中学校などと連携を推進<br>職場体験実習は国際障害者交流センター(ビッグ・アイ)で実施(11月・4日間)<br>学校教育自己診断及び学校協議会において、おおむね肯定的評価                                                                                                                                                                                                             |