

## 平成 26 年度 学校経営計画及び学校評価

## 1 めざす学校像

「夢・発見・実現」を合言葉とし、地域に根ざし、生徒一人ひとりの多様な学びと多様な進路を実現する総合学科高校をめざす。

総合学科高校の特色を活かし、各系列での選択科目での学習を通じて各生徒の興味、関心に応じた幅広い知識、能力、技術を習得させるとともに、全教職員が学校の教育方針に基づいて、キャリア教育、生徒指導、人権教育を密接に連携させてきめ細かい指導、支援を行い、一人ひとりの進路実現をめざす。

- 1 自立した社会人として主体性を持ち、自らの力で学び、考えたことを、自らの言葉で表現できる力を育成する。
- 2 将来に夢と希望を持ちながら自己の具体的なキャリアビジョンを設定し、実現に向け粘り強く努力する力を育成する。
- 3 多様な社会の流れや課題の本質を理解し、高い自尊感情を持ちながら変化の時代を生き抜く力を育成する。
- 4 地域との繋がり人との繋がりを大切にし、互いに助け合い高めあう関係を築くことのできる力を育成する。

## 2 中期的目標

## 1 確かな学力への取組み

(1) 柔軟な教育課程を設定できる総合学科高校の特色を生かし、多様な学力実態や興味・関心・進路希望に応じた教育課程を構築する。

ア 各系列に設定予定の選択科目については生徒の選択状況や学校教育自己診断の結果等に基づき、既設科目の改廃や新たな科目設置を積極的に実施する。

イ エリアの魅力を生かしつつ、学び直しの視点も入れ、系列及び自由選択科目として130以上を設定する。

(2) 生徒の学習意欲を向上させるため、全科目で一斉講義式授業からの脱却をめざし、双方向性に富んだ対話と考える時間のある授業づくりを進める。

ア Yプロ研修など指導教諭を核として組織的な授業改善を進め、教員間での相互授業見学、相互評価、及び他校教員との交流を含めた研究授業、公開授業を実施する。生徒による授業アンケート等により不断に教員が授業改善に努める。

イ 施設実習や国際交流、職業体験など多様な学習機会を地域や保幼小中大との連携を深める中でさらに増やしていく。

\* 生徒向け学校教育自己診断における授業満足度を24年度の50%から平成28年度には70%にする。

## 2 夢を育みその実現に向けた力をつけるキャリア教育の推進

(1) 「産業社会と人間」「総合的な学習の時間」「課題研究」をキャリア教育の核とし、自分で考え、自分の言葉で表現できる生徒を育成する。

ア ドリカムルームを活用したグループ学習等を使い主体的に学ぶ意欲を養い、学ぶ楽しさを知る。

イ 多様なモデル像との出会いや体験を通じて将来像を描く中で、自尊感情や社会的有用感に富んだ人間性を育成する。

ウ 自分で選んだテーマを研究し、「論文」にまとめプレゼンテーションすることで視野を広げ自分を伝える力を育成する。

\* 第1志望の大学・専門学校・事業所への進学率・就職率を現在の70%から80%に引き上げる。

## 3 安全で安心な学校づくり

(1) 人権教育と生徒指導の一層の充実を図る。

ア 人権教育と生徒指導の連携を一層充実させることで、すべての生徒が安心して生活できる学校づくりをすすめる。その基盤として自分を大切にするとともに、自立心・規範意識を育てることにより、基本的生活習慣を確立させる。

イ 一方、生徒指導上の問題にたいしては、すべての教職員が適切かつ毅然とした指導を行うように指導方法について教職員の共通認識を深め、チームワークを活かして対応する。また、不登校の兆候の見られる生徒や発達障がい等の個別の支援が必要な生徒については、個別の指導計画を作成し、様々な機会にカウンセリングマインドをもって対応し、中学校、保護者や外部の専門機関等と連携しながら状況改善に努める。

\* 具体的目標として、3年間で遅刻件数、懲戒件数、不登校生徒数の10%の減少をめざす。

## 4 地域連携、保幼小中高連携の強化

(1) 絆づくりと活力あるコミュニティの形成を図る。

ア これまで福井高校が培ってきた小中高連携、地域連携のネットワークを一層発展させ地域の保幼小中学校、地域住民にとって敷居の低い「開かれた学校」づくりを推進し、地元根づいた学校づくりを進める。ドリカムルーム等を活用して、地域住民対象の講習会や講座の開催などにも取り組み、地域の一員として双方向的につながってゆく。

イ 新たな学校協議会及び学校教育自己診断を活用するなど、保護者や地域住民のニーズを反映した学校改善に取り組む。同時に総合学科高校として学校からの情報発信を積極的に進める。さらに「豊川教育コミュニティネット」の一員として、他校の教職員とのネットワークを一層強化する。

## 5 教職員の組織的・継続的な育成

(1) ミドルリーダーの育成

ア 本校が初任で担任を経験している教員に、担任団の中軸としての役割を与え、次に分掌や委員会の責任ある位置に配置し、ミドルリーダーへと育成を図る。

## 【学校教育自己診断の結果と分析・学校協議会からの意見】

学校教育自己診断の結果と分析 [平成26年1月実施分]	学校協議会からの意見
<p>【学習指導等】 「授業はわかりやすく楽しい」が16%アップ、「教え方に工夫」も10%以上アップした。「双方向性」と「考える授業」が少しずつでも成果を出している。更に組織的な取組みを検討する必要がある。</p> <p>【生徒指導等】 全体としてアップしているが、「困っていることについて真剣に対応してくれる」が60%台は課題であり、さらに生徒目線で学校生活を点検する必要がある。</p>	<p>第1回 (5/21) ○ 総合学科について ・取組みを中学生に周知し、福井高校を「本当にいききたい生徒が行く学校」へ ・選択科目で地域との交流を図る取組みはどうか</p> <p>第2回 (10/14) ○ 中国等帰国生徒及び外国人生徒入学者選抜について ・地元には外国にルーツを持つ生徒が存在しているが、受験条件の問題がある。</p> <p>第3回 (3/20) ○ 地域との連携 ・立命館大学との連携も含め、茨木市の状況の変化への対応を考える必要がある。</p>

## 3 本年度の取組内容及び自己評価

中期的目標	今年度の重点目標	具体的な取組計画・内容	評価指標	自己評価
確かな学力への取り組み	<p>(1) 多様な学力実態や興味・関心・進路希望に応じた教育課程を構築</p> <p>ア、各系列を中心とした選択科目の創造</p> <p>(2) 双方向性に富んだ対話と考える時間のある授業</p> <p>ア、全ての科目で一斉講義式のみでの授業からの脱却をめざす。</p> <p>イ、多様な学習機会の提供</p>	<p>(1) ア、エリアの魅力を生かしながらも、系列及び自由選択として130以上の選択科目を設定する。進路実現に即した選択群を設定する。</p> <p>(2) ア、指導教諭のみでなく各教科で規範となる授業者を指名し、研究授業や授業見学を行う。</p> <p>イ、施設実習や国際交流、土曜講座など多様な学習機会を提供し、ゆたかな学びを創造する。</p>	<p>(1) ア、130科目以上のバランスのとれた科目群を創造ができるか。</p> <p>(2) ア、規範となる授業者を各教科で指名できるか、またその授業者の授業を全員が見学できるか。</p> <p>また、授業アンケートの数値を5ポイント以上上げられるか。</p> <p>イ、施設実習等20回以上の実施(目標生徒数30人以上)、韓国・オーストラリアへのスタディツアー(同10人以上)、予備校講師による土曜講座(今年度10名以下を同20人以上)などが実現でき、生徒の学習意欲が向上するか</p>	<p>(1) 委員会からの指導もあり120程度に収め、科目群もほぼ完成した。(○)</p> <p>(2) ア、規範となる授業者を指名し、授業見学週間を2度実施した。双方向性を意識した授業が着実に増えている。(○)</p> <p>授業アンケートの数値は3.7ポイント上昇(△)</p> <p>イ、施設実習等は目標を達成した。生徒の感想意見からも充実したものであることがうかがえる。(○) オーストラリアの語学研修は枠の関係で6名(△)</p> <p>土曜講習は約30名で実施、学習意欲の向上につながり、センター試験、一般入試受験者にとって大きな役割を果たした。(◎)</p>
安くて安心な学校づくり	<p>(1) 基本的な生活習慣の確立</p> <p>ア 授業規律の確立</p> <p>イ 服装指導の徹底</p> <p>ウ 遅刻指導の徹底</p> <p>(2) 自他を大切にできる人権感覚の育成と生徒相談体制の充実</p> <p>ア 「気づき」「交流」「発信」を重視した人権学習</p> <p>イ 職員研修の充実</p> <p>ウ 外部機関との連携</p> <p>エ 個別の指導計画等</p>	<p>(1) ア 各学年の担任団で授業規律の指導目標とマニュアルを作成し、全教科担当が線をとった指導を行う。</p> <p>イ 制服の着こなしの徹底指導を行う。特に冬のセーターの色やパーカー類など</p> <p>ウ 遅刻指導は朝の挨拶運動やメロディチャイムの活用に加え、学年での放課後指導を強化してゆく。</p> <p>(2) ア 人権HRをはじめ様々な場面でこの視点での取り組みを進める。</p> <p>イ 人権保健部主催の職員研修の開催</p> <p>ウ 精神科医等の指導を受けながらケース会議を行う。</p> <p>エ 必要に応じて個別の支援計画を作成する。</p>	<p>(1) ア 私語が目立つ授業がないか、授業アンケートでも把握する。</p> <p>イ 全教員で指導できているか。</p> <p>ウ 遅刻者の5%減をめざす。</p> <p>(2) ア 学校教育自己診断での人権に関する項目の数値をアップさせる。今年度77(前年度67.6)を80以上へ</p> <p>イ 年3回の実施</p> <p>ウ ケース会議年2回</p> <p>エ 発達障がいなどの課題を抱えた生徒の「個別の支援計画」を作成し、教科担当を含めチームで指導に当たる。</p>	<p>(1) ア、授業アンケートからは出てこないが、さらに授業規律を高める必要はある。(△)</p> <p>イ、服装指導等は全員であたっている(○)</p> <p>ウ、遅刻者の減は達成できず、粘り強く指導を継続。(△)</p> <p>(2) ア、数値はまだ不明だが、総合学科に向けた取り組みも増え内容は深まっている。</p> <p>イ、職員研修は「帰国・外国人生徒」をテーマに実施(○)</p> <p>ウ、ケース会議は3回実施し、グループ討議の実施など内容も充実した。(◎)</p> <p>エ、茨木支援学校の協力も受け、「個別の支援計画」を作成し、チームで指導に当たることが当たり前になってきている。(◎) また、今年度途中より、教育センター(教育相談室)の活用も試みている。</p>
地域連携、保幼小中高連携の強化	<p>(1) 絆づくりと活力あるコミュニティの形成を図る。</p> <p>ア 地域に根ざした学校づくりの推進</p> <p>イ 地域、中学校に向けた情報発信</p>	<p>(1) ア</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒会、部活動などで地域のイベントへ積極的に参加し、交流を深める。</li> <li>・小中学校に出前授業に出向き高校教育への理解を深めてもらう。</li> <li>・茨木市人権研究会、豊川教育ネット主催の公開授業や研修に参加する。</li> <li>・「福井高校を育てる会」の活性化</li> <li>・中3担任者会を総合学科へのリニューアル説明会として規模を拡大して実施する。</li> <li>・「福井高カップ」への参加者を増やす。</li> </ul> <p>イ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・総合学科へのリニューアルをHP、パンフレット、説明会など様々な形で地域・中学校に発信する。</li> </ul>	<p>(1) ア・学校としての地域のイベントへの参加を5回以上にする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・5校以上に出前授業に出向く。</li> <li>・研究発表1回以上、公開授業や研修への参加者を増やす。延べ20人以上</li> <li>・夏の学校独自説明会の開催</li> <li>・「福井高カップ」への参加者増</li> </ul> <p>イ HP、パンフレット等の更新や各種説明会の開催</p> <p>説明会の中学生等参加者数を今年度の総計540人から1000人以上に増やす。</p>	<p>(1) ア・地域の10以上のイベントに参加(◎)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・出前授業は4校(△)</li> <li>・研究発表3回、公開授業等40名と地域の小・中・高で研修を深めている。(◎)</li> <li>・夏に独自の説明会を開催(○)</li> <li>・福井高カップの参加者は<u>テニス部が新たに</u>加わり1000名を超え一割増。(○)</li> </ul> <p>イ パンフレット、学校紹介ビデオは更新したがHPは部分修正にとどまる(△)</p> <p>各種説明会の参加者は約800名で目標には達しなかったが、大幅増となった。(○)</p>
人材育成	<p>(1) ミドルリーダーの育成</p>	<p>(1) 本校初任で担任を経験した教員を分掌や委員会の責任ある位置に配置し、ミドルリーダーへと育成していく。その際担任団や分掌・委員会で中軸となる役割を与え、組織運営の観点を育成していく。</p>	<p>(1) 次年度の分掌長を担える教員を複数育てることができるか</p>	<p>(1) 次年度は新たに2名の本校初任者が分掌長となり、計5名の初任者が組織の長となる。(○)</p>