

— 高校生のSさんは、中学校のときの担任の先生に、自分の近況を伝える手紙を書いた後、授業で手紙について書かれた文章を読みました。次は、Sさんが書いた【先生に宛てた手紙】と、【授業で読んだ文章】です。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。

【先生に宛てた手紙】

評啓

梅雨の候、いかがお過ごしでしょうか。
さて、高校に入學し、三か月が過ぎようとしています。私は元気に充実した学校生活を送っています。

高校の勉強は難しいこともありますが、毎日新しい発見がたくさんあります。また、部活動は吹奏楽部に入部しました。今は来月の演奏会に向けて、毎日仲間とともに練習に励んでいます。勉強と部活動を両立できるようにこれからもがんばっていきたいと思います。

これからだんだんと暑くなっていきます。どうぞお体に気をつけてください。またお会いできるのを楽しみにしています。

令和元年六月二十五日

C

B

A

【授業で読んだ文章】

私は手紙かほかを書き、ほとんど毎日書いている。その書き出しに、庭の草花や樹木のことにふれることが多い。そうすると書きやすくなる。

もっとも、お礼状などは、いきなりいただいた品物のことを書き、ありがたうございました、とつづけるが、こちらから便りを出すときや、何かを送る添え状などだと、庭を眺めながら、手入れの行き届かないこととか、はびこっている草のようすを書いたりする。書くとなるとよく見て、どんなふうにかを考えると、自然に観察するような目で見る。すると、遠くから何げなく見えていた花の姿が、いかにも凛として見えたり、群れ咲いている小さな花をルビーで見ると、ひとつひとつがじつに美しい形をしているのに感動してしまっ

1 次のうち、【先生に宛てた手紙】中の **A**、**B**、**C** に入れる内容の組み合わせとして最も適しているものはどれか。一つ選び、記号を○で囲みなさい。

ア A 結語 B 宛名 C 署名
イ A 署名 B 宛名 C 結語
ウ A 結語 B 署名 C 宛名

2 庭の草花や樹木のことにふれるとあるが、次のうち、手紙に庭の草花や樹木のようすを書くことについて、本文中で述べられていることがらと内容の合うものはどれか。一つ選び、記号を○で囲みなさい。

ア 手紙や添え状などに、庭の草木のようすを書くことになると、どんなふうにも書くかを考えることになるので、おのずと草木をよく見るようになる。
イ 手紙に庭の草木のようすを書くことで、自分の庭に群れ咲いている小さな花の凛とした姿や、その美しい形が相手に感動を与えることがある。
ウ お礼状などは、いきなりいただいた品物のことを書き、お礼をのべるのではなく、先に庭の草木のようすを書いたりすると手紙が書きやすくなる。

3 申し合わせたようにとあるが、次のうち、このことばの本文中での意味として最も適しているものはどれか。一つ選び、記号を○で囲みなさい。

ア 前もって要望していたかのよう
イ 前もって約束していたかのよう
ウ 前もって予想していたかのよう

4 ものをいただいたときのお礼に電話を使うことについて、筆者とその親類との考えの違いを次のようにまとめた。 **a** に入れるのに最も適しているひとつづきのことばを、本文中から十二字で抜き出さない。また、**b** に入る内容を、本文中のことばを使って十五字以上、二十字以内で書きなさい。

筆者の親類は、ものが届いたかどうかを相手が **a** ので、時間のかかる手紙ではなく、すぐに話ができる電話を使えばよいと考えているが、筆者は、お礼をのべるのに、相手が **b** のは失礼なことだと考えている。

りする。そんな経験は、電話では味わうことがない。

私は電話で長話をするのではない。用件だけ話す。「じゃあ、また」といって切ってしまう。親類のものから、「でも、はがき一枚書くにも、うちには買っておきなんてないから郵便局にいかなければいけないし、何かいただき物をしたときなんか、先方は着いたかしらと心配しているかもしれないじゃないの。直接声がきける電話という便利なものがあるのに、わざわざ手紙なんて」といわれたこともある。同感の人もいるかもしれない。ケイタイがなければ生きていけない、なんていう若い子もいる時代に、私などは化石扱いされるが、それはそれでいい。メールの時代だって、文字は必要なのだ。そんなものない時代を長く生きてきた私には、自分らしい生活のしかた、心のあらわし方というものがあつたのだと、がんばりを、わざと示したりする。そして私の持論をくり返す。

「ものをいただいたときのお礼に、電話口まで相手呼び出すのは、まず失礼だと思ってしまう。相手はお客と話しているかもしれないし、トイレにいてこうとしているかもしれない。そんなこと、おかまいなしに、こちらの勝手な時間呼びたてるのだから、私はそういうことをしないでくださいね」
ただし、生ものなどを送っていたいたときは、とりあえず届いたことだけを伝え、ひとことお礼をのべて、あらかじめお礼状を書いたりする。私はそのスローなやり方を守りたいと思っている。

ところで、ある年の晩春から初夏、梅雨にかけて私がいたただいたお便りの書き出しには、申し合わせたように、「定まらない気候」という言葉が使われていた。「初夏の候」とか「梅雨の季節に」といった、お定まりの挨拶ではなく、実感をこめて「定まらない気候ですが」とか「お天気が定まらないと、からだがついていけなくて」などとなり、私は、手紙の書き出しが、その年の気候をあらためて知らせたり、思い出させたりすることもあつたのだと思つた。

その年は、しっかりとこの時期のお天気のこと頭に入つたが、これも手紙やはがきのおもしろさだ。

(吉沢久子『心ゆたかな四季こよみ』による)

(注) 電話口 = 電話機の送話・受話をするところ。

5 梅雨の候とあるが、Sさんは【授業で読んだ文章】をふまえて、この箇所を「実感をこめた時候の挨拶」に書き換えました。次のうち、Sさんが書き換えた後の時候の挨拶として、最も適しているものはどれか。一つ選び、記号を○で囲みなさい。

ア 色鮮やかなあじさいに、心が和む季節となりましたが
イ 木々の葉が美しく紅葉し、心が弾む季節となりましたが
ウ 梅のつぼみがふくらみ、心が浮き立つ季節となりましたが

二 次の問いに答えなさい。

1 次の(1)～(6)の文中の傍線を付けた漢字の読み方を書きなさい。また、(7)～(10)の文中の傍線を付けたカタカナを漢字になおし、解答欄の枠内に書きなさい。ただし、漢字は楷書で、大きくていねいに書くこと。

- | | |
|-------------------|------------------|
| (1) 静かな場所で休息をとる。 | (2) 機械の部品を改良する。 |
| (3) 情報を取捨選択する。 | (4) 技術が飛躍を上げる。 |
| (5) 旗を振って選手を応援する。 | (6) クラスの文集を刷る。 |
| (7) △ギチャを水筒に入れる。 | (8) 球場全体がハクネツする。 |
| (9) 返答にコマる。 | (10) 来場者数がバイウする。 |

2 次のア～ウの傍線を付けたカタカナを漢字になおしたとき、「伝」と部首が同じになるものはどれか。一つ選び、記号を○で囲みなさい。

ア 自然の法ソク イ ケン全な食生活 ウ 公キョウの施設

三 次の【本文】と、その内容について書かれた【解説文】を読んで、あとの問いに答えなさい。

【本文】

古語に、「**①**早に蓑笠を備ふべし。」と**①**いへる如く、ただいまやどりをいでて、他所よそに行くに、天はれ日和よくして、雨ふるまじ景色なりとも、遠き所にゆかば、天変はかりがたければ、蓑笠を持ちゆくべし。たとひ、天気よく雨ふらずとも、蓑笠もたるいたづがはしきのみにて、さほどの妨げにあらず。若し思はざるに雨ふりなば、ぬれそぼちて衣ぬらすのみかは、心をいたましめ、身をくるしましめ、折節人にも用あるべき蓑かさを乞ひかりて、又もたせかへすも、われ人のためいたづがはし。よろづのこと、かねて心を用ひ、おそれつつしみ、ふかしく思ひ遠く慮りて事を行へば、あやまちすくなく悔いすくなし。

(注) 早 日照り。ここでは、空が晴れていること。

蓑 ① わらなどで編んで作った雨具。肩から羽織り、からだをおおう。

笠 ② 雨や雪を防いだり、日光をさきさきたりするために、頭にかぶるもの。

【解説文】

この文章では、古語を引用して、あらゆることに対して、どのように行動すればよいかということについて述べられています。

この古語は、家を出て、遠いところに行くのなら、雨が降らないような空模様であっても、天気の変わり方が推測がたいので、蓑笠を持って行くのがよいということを表しています。たとえ、天気がよくて雨が降らなくても、蓑笠を持つのがわずらわしいだけで、それほどの妨げになりません。もし、蓑笠を持たずに雨降るならば、衣服をぬらすだけでなく、心を痛め、身を苦しめ、場合によっては人に蓑笠を借りて、また持たせて返すのも、自分にとっても人にとってもわずらわしいことです。

だから、すべてのことに対して、

③ ことで、失敗や後悔は少なくなると、この文章では述べられています。

とから、ガス燃料に含まれていたエチレンが突き止められたと言われています。**②**、リンゴと切り花を同じ貨車で運んでいたところ、切り花の方が早く枯れたため、リンゴがエチレンを出していることとその作用がわかったと言われています。

さて、バナナなどの輸入果物の「熟成」はどうしているのでしょうか？これらの果物は青いまま収穫して日本に送られます。そして、輸送中や貯蔵庫内で出荷時期に応じてエチレンガスを処理します。そうすると成長が促進され、店頭に並ぶころには「食べごろ」になるのです。

東南アジアなどバナナの産出国ではこのような処理は必要なく、店先にはバナナが大量にぶら下げられ、自然の熟成を待っている光景をよく目にします。しかしながら、果物がエチレンを吸い過ぎると、腐りやすくなります。バナナを買ってきてちょっと置いていただけなのに気が付いたら、黒くなってしまっていたという経験はありませんか。キズが付いたり熟してくると、エチレンを多く分泌する果物や野菜が結構あります。バナナ、メロン、ブロッコリー、トマト、リンゴ、桃、ミカンなどがそうです。これらは自分だけでなく、周囲の果物や野菜の成長も促進させ、場合によっては腐らせてしまうのです。

このようなことを知っていると、果物や野菜を長持ちさせるための工夫ができますね。小分けして保存したり、「**備長炭**」や冷蔵庫の「脱臭活性炭」と一緒に袋に入れてみましょう。小分けすることで、エチレンの発生量が抑えられます。備長炭などはエチレンを吸い込んでくれます。**③** いろいろな知識があれば、日常生活の中でさまざまな工夫ができますね。

(菜園誠司「理科の散歩道―化学のみちしるべ―」による)

(注) 貨車 ② 貨物輸送用の鉄道車両。

1 本文中のA～Cの——を付けた語のうち、一つだけ他と品詞の異なるものがある。その記号を○で囲みなさい。

1 **①** いへるを現代かなづかいになおして、すべてひらがなで書きなさい。

2 推測しがたいので、という意味を表すことばとして最も適していることばを【本文】中から八字で抜き出さない。

3 次のうち、【解説文】中の**③**に入れるのに最も適していることばはどれか。一つ選び、記号を○で囲みなさい。

A 自分のことを優先するのではなく、周囲の人の気持ちを考えて行動する
I 経験から学んだことをいかし、状況が変わってもあせらずに行動する
U 前もって思索し、慎重に注意深く、先のことまでよく考えて行動する

四 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

石油からは、燃料のプロパンガスやブタンガス、プラスチックの原料となる物質が得られます。実は、このプラスチックの原料となる物質と、バナナやりんごなどの果物とが大変深い関係があるといえば、少し驚きですね。

果物店に並ぶ**A**フィリピンバナナやカリフォルニアオレンジはいつも食べごろです。遠い国から輸入されているのに、**①**「いつも食べごろ」なのは不思議だと思いませんか？ 例外的なものを除いて、動物は自分の成長を止めたり早めたりはできません。でも、植物は結構簡単にできることがあるのです。そうさせる物質が存在するのです。そんな不思議な物質の一つが「エチレン」なのです。

エチレンは、プラスチックのバケツやビニール袋などをつくるポリエチレンの原材料で、石油から得られます。1個の分子は、2個の炭素原子と4個の水素原子からできています。そして、意外なことこのエチレンは、果物を熟れさせるなど成長を操作する物質でもあるのです。このような物質を「植物ホルモン」といいます。

エチレンのこうした作用の発見については、いろいろな説があります。街灯がガス灯の時代、街灯近くの木の成長や落葉が他の場所のものに比べて早いこ

2 **①**「いつも食べごろ」なのは不思議だと思いませんかとあるが、次のうち、遠い国から輸入された果物が「いつも食べごろ」である理由として、本文中で述べられていることがらと内容の合うものはどれか。最も適しているものを一つ選び、記号を○で囲みなさい。

A エチレンの作用を使い、青いまま収穫された輸入果物の成長を、出荷時期に応じで促進させているから。

I 店先に輸入果物を大量にぶら下げておくと、果物に含まれているエチレンの作用で自然と熟成していくから。

U 東南アジアなどから輸入される果物は、輸送中や貯蔵庫内でエチレンを分泌し、自ら成長を促進させているから。

3 次のうち、本文中の**②**に入れるのに最も適していることばはどれか。一つ選び、記号を○で囲みなさい。

A すなわち I なぜなら U また

4 **③** いろいろな知識があれば、日常生活の中でさまざまな工夫ができますねとあるが、日常生活の中でできる工夫について、本文中で筆者が述べている内容を次のようにまとめた。aに入る内容を、本文中のことばを使って**十二字以上、十八字以内**で書きなさい。また、bに入れるのに最も適しているひとつづきのことばを、本文中から**十二字**で抜き出さない。

エチレンを多く分泌する果物や野菜は、成長を促進させるといふエチレンの作用により、場合によっては a ことがあるので、小分けして保存したり、備長炭などと一緒に袋に入れたりすることによって b ことができる。

受験番号 番

得点

○

○

令和二年度大阪府学力検査問題

国語解答用紙〔A問題〕

二										
2	1									
	(10)	(9)	(8)	(7)	(6)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
ア					刷	旗	飛	取	改	休
イ	パイ	コマ	ハク	ムギ						
ウ	ゾウ	る	ネツ	チャ	る		躍	捨	良	息

一								
5	4				3	2	1	
	b			a				
ア				相手を		ア	ア	ア
イ						イ	イ	イ
ウ	20 のは	15				ウ	ウ	ウ
					12			

/11	/1	/1	/1	/1	/1	/1	/1	/1	/1	/1	採点者記入欄

/14	/2		/4	/2	/2	/2	/2	採点者記入欄

四							
4					3	2	1
b		a					
		ことがあるので、		場合によっては	ア	ア	A
					イ	イ	B
					ウ	ウ	C

/13	/3		/4	/2	/2	/2	採点者記入欄

三			
3	2		1
ア			
イ			
ウ			

/7	/3	/2	/2	採点者記入欄