**「こころの再生」府民運動に関するアンケート**

**■調査対象**

府内在住の、 高校生の子どもがいる者　500名（男性250名、女性250名）、子どもはいるが高校生の子どもがいない者　300名（男性150名、女性150名）、子どもがいない者　200名（男性100名、女性100名）　計1,000サンプル

**■予備質問**

　SC1　あなたにお子さんはいらっしゃいますか。

1．いる

2．いない

　SC2　【SC1＝1：子どもがいる人】

あなたに「高校生」のお子さんはいらっしゃいますか。

1．いる

2．いない

**■本質問**

　　あなたは、不幸にも亡くなる子どもたちの死因が、「不慮の事故」よりも「自殺」の方が多いことをご存じでしょうか。新型コロナウィルスの感染拡大だけでなく、「いじめ」や「不登校」、「暴力行為」など、子どもたちを取り巻く環境は非常に厳しいものとなっています。

　　このような厳しい状況を生きる子どもたちが豊かでたくましい人間性をはぐくむために、大阪府では、「こころの再生」府民運動を推進しています。

Q1　あなたは「こころの再生」府民運動を知っていますか。

1．詳しく知っている

2．ある程度知っている

3．名前を聞いたことはある

4．知らない

Q2　【Q1=1,2,3：「こころの再生」府民運動を知っている、聞いたことがある人】

あなたは、「こころの再生」府民運動を何で知りましたか（聞きましたか）。あてはまるものをすべて選んでください。（いくつでも）

1．学校に設置されたあいさつ運動の「のぼり」

2．学校で配付されるお手紙など

3．府民運動の啓発グッズ（ティッシュ、クリアファイルなど）

4．イベント会場等での啓発活動

5．府民運動のポスターやチラシ詳しく知っている

6．府民運動のホームページ、Facebookページ

7．その他

8．わからない、覚えていない

Q3　【Q1=1,2：「こころの再生」府民運動を知っている人】

「こころの再生」府民運動で取組みや活動内容であなたが知っているものをすべて選んでください。（いくつでも）

1．あいさつ運動

2．ボランティア活動

3．企業・団体との共同イベントでのブース出展

4．企業・団体とのパートナー協定

5．小学校・中学校での道徳教材

6．その他学校に設置されたあいさつ運動の「のぼり」

Q4　【Q1=1,2：「こころの再生」府民運動を知っている人】

あなたの地域にある学校は、本府民運動に取り組んでいると思いますか。

1．思う

2．どちらかと言えば思う

3．どちらかと言えば思わない

4．思わない

Q5　本府民運動では、小学校から高校まで同じのぼりを掲げたり、同じビブスを着たりして「あいさつ運動」に取り組んでいますが、あなたはどのように思いますか。

1．あいさつ運動を見たことがあり、意味のある取組みだと思う

2．あいさつ運動を見たことがないが、意味のある取組みだと思う

3．あいさつ運動を見たことがあるが、あまり意味はないと思う

4．あいさつ運動を見たことがないが、あまり意味はないと思う

Q6　あいさつについて、あなたの考えにあてはまるものをすべて選んでください。（いくつでも）

1．自分からあいさつをすることは重要だ

2．初対面のきっかけづくりに、あいさつは不可欠だ

3．仕事上の礼儀として、あいさつは重要だ

4．家庭内のコミュニケーションとして、あいさつは重要だ

5．地域の方と触れ合う機会として、あいさつは重要だ

6．気持ちの良いあいさつをされたら嬉しい

7．自分のあいさつに相手から良い反応があったら嬉しい

8．あいさつを呼びかけるポスターやしっかりあいさつができる人を見たとき、あいさつの大切さを再認識する

9．その他

　　本府民運動では、大人も子どもも忘れてはならない「大切なこころ」をもとに「思いやりを伝える、あいさつ運動」を実施するなど、大切なこころと関連した活動に子どもたちが取り組むことで、人間性を育みたいと考えています。

【大切なこころ（例）】

「生命（いのち）を大切にする」、「思いやる」、「感謝する」、「努力する」、「ルールやマナーを守る」

Q7　大阪の**小学校低学年**の子どもに最も大切にしてほしいこころは何ですか。

　　　1．生命（いのち）を大切にする

2．思いやる

3．感謝する

4．努力する

5．ルールやマナーを守る

6．その他

Q8　大阪の**小学校高学年**の子どもに最も大切にしてほしいこころは何ですか。

　　　1．生命（いのち）を大切にする

2．思いやる

3．感謝する

4．努力する

5．ルールやマナーを守る

6．その他

Q9　大阪の**中学生**の子どもに最も大切にしてほしいこころは何ですか。

　　　1．生命（いのち）を大切にする

2．思いやる

3．感謝する

4．努力する

5．ルールやマナーを守る

6．その他

Q10　大阪の**高校生**の子どもに最も大切にしてほしいこころは何ですか。

　　　1．生命（いのち）を大切にする

2．思いやる

3．感謝する

4．努力する

5．ルールやマナーを守る

6．その他

Q11　現在多くの学校で行われている次の取組みのうち、高校生にとって良い経験になると思うものをすべて選んでください。また、その中で最も良い経験になると思うものを一つ選んでください。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | １．良い経験になると思うもの  （いくつでも） | ２．最も良い経験になると思うもの  （ひとつだけ） |
| 1．あいさつ運動 |  |  |
| 2．地域の清掃活動 |  |  |
| 3．職業体験 |  |  |
| 4．クラブ活動などの課外活動 |  |  |
| 5．マラソン大会 |  |  |
| 6．避難訓練 |  |  |
| 7．提出物の期限厳守 |  |  |

　Q12　一部の学校で実施された次の取組みのうち、高校生にとって最も良い経験になると思うものを一つ選んでください。

1．小中学生への学習サポート

2．保護者へありがとうを伝えるキャンペーン

3．SNS使い方教室

4．自転車マナーアップキャンペーン

Q13　このほか、高校生にとって良い経験になると思われる取組みについて、あなたのアイデアはありますか。

1．あり（自由回答）

2．特になし

　　子どもたちの豊かでたくましい人間性を育むためには、地域や社会で子どもたちを支える府民の皆さまの取組みも重要だと考えています。本府民運動では、府民一人ひとりが身近な取組み（７つのアクション）を実践することを呼びかけています。

【７つのアクション】

①「あかんもんはあかん」と、はっきりしかろう　②「ええもんはええ」と、はっきりほめよう　③「ユーモア」を大切にしよう　④「あいさつ」をもっと大切にしよう　⑤「おかげさんで」をもっと大切にしよう　⑥子どもの話をじっくり聞こう　⑦地域にどんどん出ていこう

Q14　７つのアクションのうち、子どもをもつ保護者に取り組んで欲しいものをすべて選んでください。また、その中で特に取り組んで欲しいものを一つ選んでください。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | １．保護者に取り組んで欲しいもの  （いくつでも） | ２．保護者に特に取り組んで欲しいもの（ひとつだけ） |
| 1．「あかんもんはあかん」と、はっきりしかろう |  |  |
| 2．「ええもんはええ」と、はっきりほめよう |  |  |
| 3．「ユーモア」を大切にしよう |  |  |
| 4．「あいさつ」をもっと大切にしよう |  |  |
| 5．「おかげさんで」をもっと大切にしよう |  |  |
| 6．子どもの話をじっくり聞こう |  |  |
| 7．地域にどんどん出ていこう |  |  |
| 8．特になし |  |  |

　Q15　７つのアクションのうち、府民全員で取り組んでいくことが重要なものをすべて選んでください。また、その中で特に重要なものを一つ選んでください。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | １．府民全員で取り組んでいくことが重要なもの（いくつでも） | ２．府民全員で取り組んでいくことが特に重要なもの（ひとつだけ） |
| 1．「あかんもんはあかん」と、はっきりしかろう |  |  |
| 2．「ええもんはええ」と、はっきりほめよう |  |  |
| 3．「ユーモア」を大切にしよう |  |  |
| 4．「あいさつ」をもっと大切にしよう |  |  |
| 5．「おかげさんで」をもっと大切にしよう |  |  |
| 6．子どもの話をじっくり聞こう |  |  |
| 7．地域にどんどん出ていこう |  |  |
| 8．特になし |  |  |

Q16　７つのアクションのうち、今あなたができているものをすべて選んでください。（いくつでも）

1．「あかんもんはあかん」と、はっきりしかろう

2．「ええもんはええ」と、はっきりほめよう

3．「ユーモア」を大切にしよう

4．「あいさつ」をもっと大切にしよう

5．「おかげさんで」をもっと大切にしよう

6．子どもの話をじっくり聞こう

7．地域にどんどん出ていこう

8．特になし