

府立学校教員の勤務状況に関するアンケート結果について

1. 概要

(1) 趣旨

教員の働き方改革について、客観的なデータに基づいた議論をすすめるため、基本的な勤務状況を把握するとともに、課題を明らかにするためのアンケートを実施。

(2) 対象者

令和4年度に府立学校において、教諭等（首席、指導教諭、教諭、常勤講師）として勤務していた者

(3) 実施期間及び方法

- ・ 令和5年7月21日から令和5年8月4日までの期間、大阪府行政オンラインシステムにより実施。
- ・ 令和4年度の長期休業期間、年度当初・年度末及び学期末等の繁忙期を除く平均的な週（授業日5日+週休日2日）において基本的な業務等の遂行に要した時間を15分単位で回答（突発的な対応等を除く）。なお、教科科目の授業とその準備・評価の時間は分けて回答。それ以外の項目については、準備等に要する時間を含めて回答。
- ・ 以下の9項目に業務等を分類し、その遂行に要した時間を集計。

業務等	業務等の内容	資料上の表記	
【項目1】教科科目の授業		授業	学習に関する項目
【項目2】授業準備及び評価		授業準備・評価	
【項目3】授業外の学習活動	講習、補習、自習室運営、質問対応及びその他体験活動等の教育課程外の活動	授業外の学習活動	
【項目4】担任業務	ホームルーム、保護者連絡等	担任業務	学習以外の項目
【項目5】その他児童生徒への指導等に関すること	児童生徒への指導等に関する業務等のうち、項目1から4のいずれにも分類されないもの 総合的な探求、部活動を除く特別活動、進路指導、生徒指導、登下校指導、教育相談、図書館運営等	その他の指導等	うち、児童生徒に直接関わる項目
【項目6】部活動	高体連、芸文連等、部活動関連団体に関する業務等を含む	部活動	
【項目7】会議		会議	学習以外の項目
【項目8】調査・アンケートへの回答、報告書の作成		調査・報告書等	うち、児童生徒に直接関わらない項目
【項目9】その他の業務等 ・ ICT関係 ・ その他校務分掌 ・ 校内マネジメント・調整 ・ その他	項目1から8のいずれにも分類されない業務等 ICT活用推進、機器・ネットワーク管理、質問対応等 教務、総務、学校行事、地域連携、PTA、外部機関等との調整、学校保健安全、スクールバス、奨学金等 職員間の調整、分掌間の調整、職員への指導・アドバイス等 教室整備、物品の管理、その他雑務等	その他業務等	

(4) アンケート結果

- ・ 総回答数 1,496件
- ・ 無効回答数 93件
※明らかに誤りである回答や極端に時間数が多い回答を無効とした。（例）授業38時間/週、担任業務99時間/週、休日の部活動48時間/週
- ・ 有効回答数 1,403件
※対象者数に対する有効回答数の割合10.4%（統計的に有意な結果が得られた（P.11参照））

府立学校教員の勤務状況に関するアンケート結果について

2. 集計結果

・次のアからウの区分について、勤務状況を集計した。

ア. 個人の時間外在校等時間実績（全校種・全日制）

- ・規則に定める時間外在校等時間の上限 360 時間/年及び特例的な上限 720 時間/年を基準に 90 時間毎に集計。
- ・集計結果のイメージは下表のとおり。

個人の時間外在校等時間実績	回答者全体に占めるシェア	
	全校種	全日制
360 時間/年 未満の教員	53.7%	41.1%
360 時間/年 以上の教員	46.3%	58.9%
450 時間/年 以上の教員	(34.3%)	(46.5%)
540 時間/年 以上の教員	(24.1%)	(33.8%)
630 時間/年 以上*の教員	(17.2%)	(25.0%)
720 時間/年 以上*の教員	(11.3%)	(16.6%)
810 時間/年 以上*の教員	(8.8%)	(13.1%)
900 時間/年 以上*の教員	(6.0%)	(8.8%)
990 時間/年 以上*の教員	(3.5%)	(5.2%)
1080 時間/年 以上*の教員	(2.4%)	(3.5%)

イ. 校種・課程

- ・府立学校（全校種）の教員
- ・全日制の教員
- ・支援学校の教員
- ・定時・通信制*の教員

ウ. 学科（全日制）

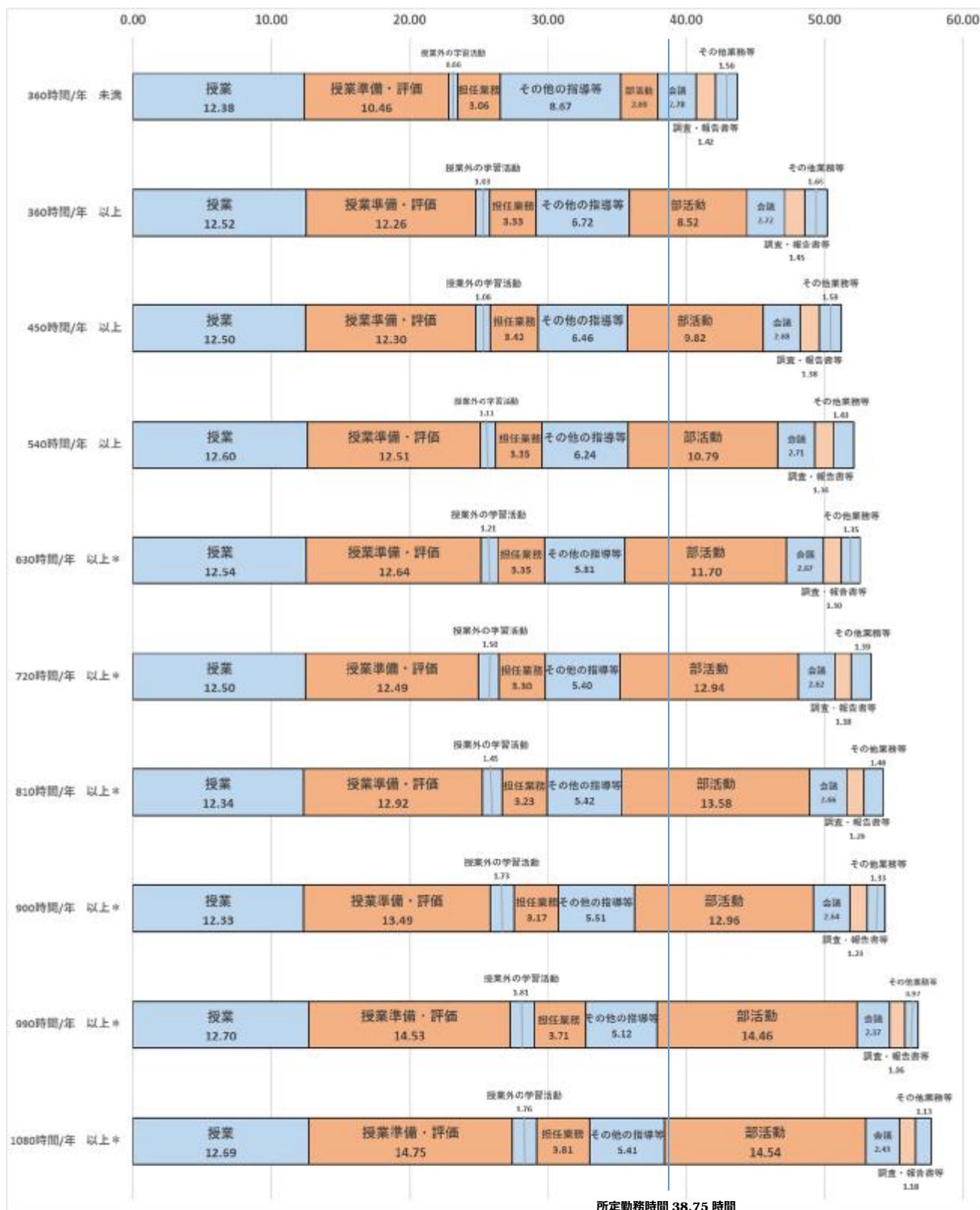
- ・普通科の教員
- ・専門学科の教員
- ・総合学科*の教員

- ・統計的に有意と言えない又は母数不明のため検証が困難である集計結果には、*（アスタリスク）を付ける。
- ・1 時間未満の時間数は小数表記。単位は時間/週。（例）12.5 = 12 時間 30 分/週
- ・その他集計結果は別添の「参考資料」を参照。

府立学校教員の勤務状況に関するアンケート結果について

3. 個人の時間外在校等時間実績

(1) 全校種



府立学校教員の勤務状況に関するアンケート結果について

【結果概要】

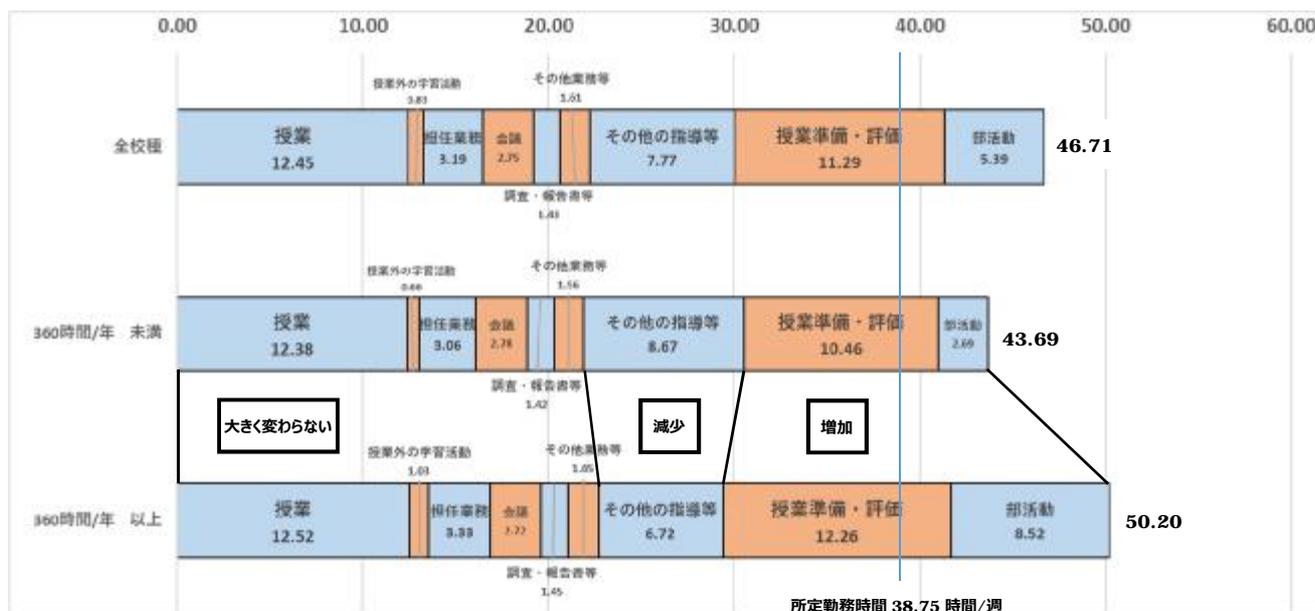
- 学習に関する項目（授業、授業準備・評価、授業外の学習活動）の時間は、在校等時間が増加するに連れて増加。
 - ・ 授業の時間は、いずれの区分も大きく変わらない。
 - ・ 授業準備・評価の時間は、**360** 時間以上の区分では **360** 時間未満の区分と比べて **1.8** 時間増加するものの、以降、在校等時間が増加しても大きく変わらず、概ね授業 **1** 時間に対して、授業準備・評価の時間 **1** 時間。
なお、**900** 時間以上*の区分以降は、在校等時間の増加に連れて増加。
 - ・ 授業外の学習活動の時間は、在校等時間が増加するに連れて緩やかに増加。

- 学習以外の項目のうち、児童生徒に直接関わる項目（担任業務、その他指導等、部活動）の時間は、在校等時間の増加するに連れて増加。
 - ・ 担任業務の時間は、いずれの区分も大きく変わらない。
 - ・ その他の指導等の時間は、在校等時間が増加するに連れて減少。
 - ・ 部活動の時間は、**360** 時間以上の区分では **360** 時間未満の区分と比べて約 **5.8** 時間増加し、以降、在校等時間が増加するに連れて増加。

- 学習以外の項目のうち、児童生徒に直接関わらない項目（会議、調査・報告書等、その他業務等）の時間は、在校等時間が増加するに連れて緩やかに減少。
 - ・ 会議の時間は、在校等時間が増加するに連れて緩やかに減少。
 - ・ 調査・報告書等の時間は、在校等時間が増加するに連れて緩やかに減少。
 - ・ その他業務等の時間は、在校等時間が増加するに連れて緩やかに減少。

府立学校教員の勤務状況に関するアンケート結果について

【全校種平均・360 時間未満・360 時間以上の区分の比較】

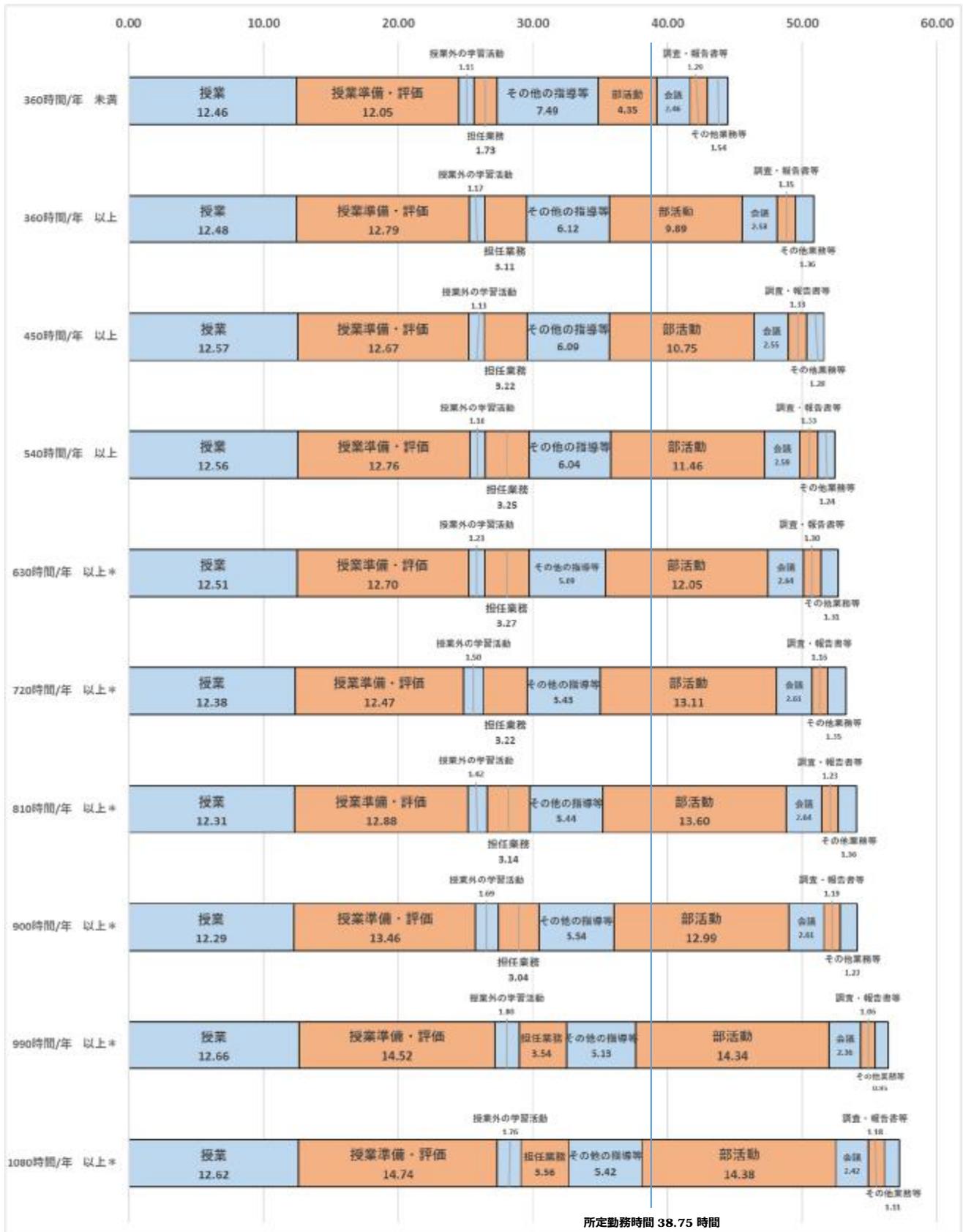


※左から「時間数が大きく変わらない業務等」、「時間数が減少する業務等」、「時間数が増加する業務等」の順に記載。

- 全校種平均の在校等時間は **46.71** 時間（うち、部活動を除く時間は **41.32** 時間）。
部活動を除いても、週あたり **2.57** 時間の時間外在校等時間が発生している。
- 360** 時間以上の区分では **360** 時間未満の区分と比べて、その他の指導等の時間は減少し、授業準備・評価の時間と部活動の時間が増加、それ以外の項目の時間は大きく変わらない。
- 最も大きく変化する項目は部活動であり、**360** 時間以上の区分では **360** 時間未満の区分と比べて約 **5.8** 時間増加。
また、部活動の時間を除く在校等時間の差は、週あたり **0.68** 時間（約 **40** 分）。

府立学校教員の勤務状況に関するアンケート結果について

(2) 全日制



府立学校教員の勤務状況に関するアンケート結果について

【結果概要】

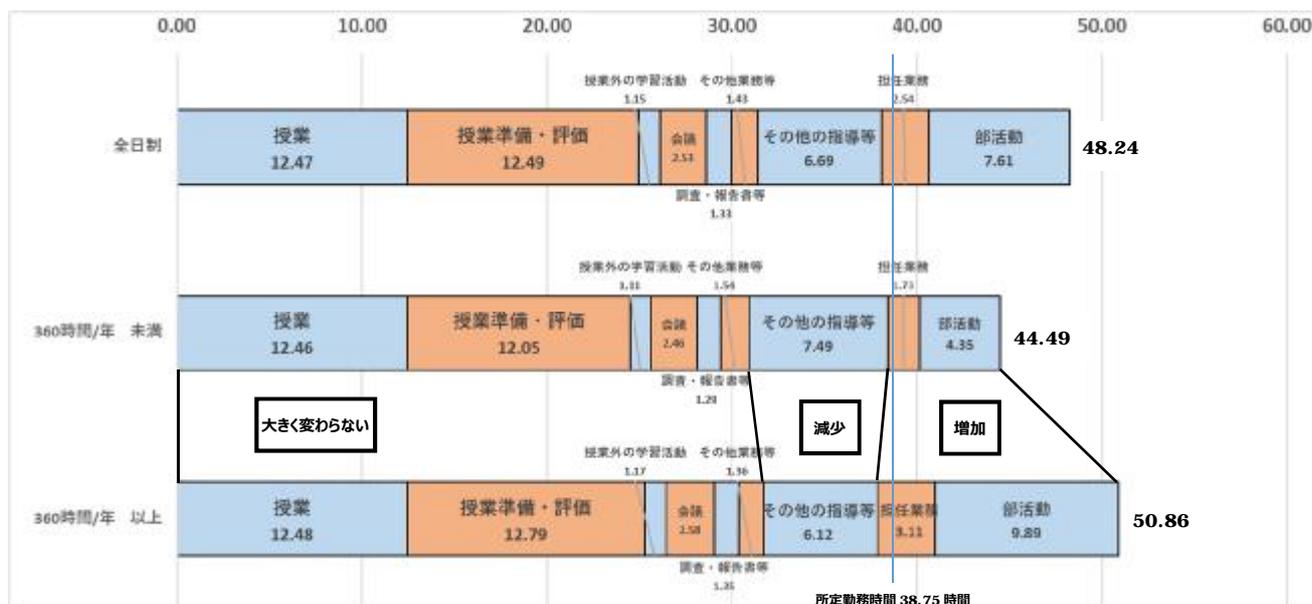
- 学習に関する項目（授業、授業準備・評価、授業外の学習活動）の時間は、**810** 時間以上の区分まで大きく変わらず、以降、在校等時間が増加するに連れて緩やかに増加。
 - ・授業の時間は、いずれの区分も大きく変わらない。
 - ・授業準備・評価の時間は、在校等時間が増加しても大きく変わらず、概ね授業 **1** 時間に対して、授業準備・評価の時間 **1** 時間。
なお、**900** 時間以上*の区分以降は、在校等時間が増加するに連れて増加。
 - ・授業外の学習活動の時間は、在校等時間が増加するに連れて緩やかに増加。

- 学習以外の項目のうち、児童生徒に直接関わる項目（担任業務、その他指導等、部活動）の時間は、**360** 時間以上の区分では**360** 時間未満の区分と比べて約 **5.6** 時間増加し、以降、在校等時間が増加するに連れて緩やかに増加。
 - ・担任業務の時間は、**360** 時間以上の区分では **360** 時間/年未満のモデルと比べて約 **1.4** 時間増加し、以降、在校等時間が増加しても大きく変わらない。
 - ・その他の指導等の時間は、在校等時間が増加するに連れて減少。
 - ・部活動の時間は、**360** 時間以上の区分では **360** 時間未満の区分と比べて約 **5.5** 時間増加し、以降、在校等時間が増加するに連れて増加。

- 学習以外の項目のうち、児童生徒に直接関わらない項目（会議、調査・報告書等、その他業務等）の時間は、在校等時間が増加するに連れて緩やかに減少。
 - ・会議の時間は、いずれの区分も大きく変わらない。
 - ・調査・報告書等の時間は、在校等時間が増加するに連れて緩やかに減少。
 - ・その他業務等の時間は、在校等時間が増加するに連れて緩やかに減少。

府立学校教員の勤務状況に関するアンケート結果について

【全日制平均・360 時間未満・360 時間以上の区分の比較】



※左から「時間数が大きく変わらない業務等」、「時間数が減少する業務等」、「時間数が増加する業務等」の順に記載。

- 全日制平均の勤務時間数は **48.24** 時間（うち、部活動を除く時間は **41.13** 時間）。
部活動を除いても、週あたり **2.38** 時間の時間外在校等時間が発生している。
- 360** 時間以上の区分では **360** 時間未満の区分と比べて、その他の指導等の時間は減少し、担任業務の時間と部活動の時間が増加、それ以外の項目の時間は大きく変わらない。
- 最も大きく変化する項目は部活動であり、**360** 時間/年以上の区分では **360** 時間未満の区分と比べて約 **5.5** 時間増加。
また、部活動を除く在校等時間の差は、週あたり **0.83** 時間（約 **50** 分）。

府立学校教員の勤務状況に関するアンケート結果について

4. 校種・課程・学科

(1) 校種・課程



【結果概要】

- 全日制は、部活動や授業準備・評価の時間が長く、その他の指導等や担任業務の時間が短い。
- 支援は、授業外の学習活動や部活動の時間が短く（※部活動がない学校も複数存在）、担任業務やその他の指導等の時間が長い。
また、部活動を除いた在校等時間は、支援が最も長い。
- 定時・通信制*は、授業 1 時間あたりの授業準備・評価の時間が長い。また、担任業務やその他の指導等の時間が長い。
- 学習に関する項目（授業、授業準備・評価、授業外の学習活動）の時間は、全日制が長い。
- 学習以外の項目（担任業務、その他の指導等、部活動、会議、調査・報告書等、その他業務等）の時間は、校種間で大きく変わらない。
 - ・学習以外の項目のうち、児童生徒に直接関わる項目（担任業務、その他指導等、部活動）の時間は、全日制が長い。
 - ・学習以外の項目のうち、児童生徒に直接関わらない項目（会議、調査・報告書等、その他業務等）の時間は、支援及び定時・通信制*が長い。

府立学校教員の勤務状況に関するアンケート結果について

(2) 学科 (全日制)



※普通科・専門学科には、それぞれ両科併置校を含む。

【結果概要】

- 学習に関する項目（授業、授業準備・評価、授業外の学習活動）の時間は、専門学科が長い。
- 学習以外の項目（担任業務、その他の指導等、部活動、会議、調査・報告書等、その他業務等）の時間は、普通科及び総合学科*が長い。
 - ・ 学習以外の項目のうち、児童生徒に直接関わる項目（担任業務、その他指導等、部活動）の時間は、普通科及び総合学科*が長い。
 - ・ 学習以外の項目のうち、児童生徒に直接関わらない項目（会議、調査・報告書等、その他業務等）の時間は、学科間で大きく変わらない。

府立学校教員の勤務状況に関するアンケート結果について

【参考】 アンケート結果の統計的有意性の確認

・ 信頼水準を 95% に固定して許容誤差を算出。許容誤差が 5% 以下のものを統計的に有意な結果とする。

(1) 個人の年間時間外在校等時間実績

	全校種				全日制			
	母集団	回答数	信頼水準	許容誤差	母集団	回答数	信頼水準	許容誤差
360 時間/年 未満	8,341	753	95%	3%	3,724	383	95%	5%
360 時間/年 以上	5,153	650	95%	4%	4,137	549	95%	4%
450 時間/年 以上	3,723	481	95%	4%	3,222	433	95%	4%
540 時間/年 以上	2,649	338	95%	5%	2,435	315	95%	5%
630 時間/年 以上*	1,889	242	95%	6%	1,795	233	95%	6%
720 時間/年 以上*	1,331	159	95%	7%	1,289	155	95%	7%
810 時間/年 以上*	920	124	95%	8%	902	122	95%	8%
900 時間/年 以上*	621	84	95%	10%	612	82	95%	10%
990 時間/年 以上*	385	49	95%	13%	384	48	95%	13%
1080 時間/年 以上*	237	34	95%	16%	234	33	95%	16%

(2) 校種・課程・学科

	母集団	回答数	信頼水準	許容誤差
全校	13,494	1,403	95%	2%
全日制	7,861	932	95%	3%
普通科	4,292	474	95%	4%
専門学科	3,298	426	95%	4%
総合学科*	1,433	143	95%	8%
支援	5,139	395	95%	5%
定時・通信制*	494	76	95%	10%

(3) 職

	全校種				全日制			
	母集団	回答数	信頼水準	許容誤差	母集団	回答数	信頼水準	許容誤差
首席*	445	74	95%	10%	277	43	95%	14%
教諭	11,237	1202	95%	3%	6,834	824	95%	3%
講師*	1,743	109	95%	9%	706	51	95%	13%