1459

**平成31年度■府立学校リーダー養成研修■実施要項**

１　目　　的　　　今後の府立学校を支えていくために、各学校のリーダーとなるための幅広い素養を身に付けることを目的とする。

２　対 象 者　　　原則として、教職経験５年以上の教諭・養護教諭・栄養教諭及び指導教諭・指導養護教諭・指導栄養教諭、各校各課程１名。

　募集人数　100名

３■研修内容等

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 回 | 日　　時 | 研　修　内　容 | 講　師　等 |
| １ | ６月10日（月）14:00～17:00 | **リーダー養成研修について****ミドルリーダーに期待すること****ミドルリーダーとしての取組みについて**〔講義・演習〕　 | 大阪府教育庁　職員等府立学校長等教育センター　指導主事 |
| ２ | ６月24日（月）14:00～17:00 | **学校経営計画の理解****アクションプランの作成に向けて**－課題の発見からプラン作成へ－〔講義・演習〕　 | 大阪府教育庁　指導主事教育センター　　指導主事 |
| ３ | ７月22日（月）14:00～17:00 | **チームビルディング****－**組織の中でどう動くのか－〔講義・演習〕　 | 民間企業従事者 |
| ４ | ８月26日（月）14:00～17:00 | **アクションプランの作成及び考察**〔講義・演習〕　 | 教育センター　　指導主事府立学校長等 |
| ５ | 10月25日（金）14:00～17:00 | **学校組織マネジメント**－ミドルリーダーとしての役割－〔講義・演習〕　 | 大学教授等 |
| ６ | ２月７日（金）14:00～17:00 | **アクションプランの実践報告**－研修成果の報告と今後の方向性－**研修を終えるに当たって**〔講義・演習〕　 | 大阪府教育庁　指導主事等 |

４■会■■場■■大阪府教育センター（大阪市住吉区苅田４丁目13番23号■電話▮06-6692-1882）

■Osaka▮Metro▮御堂筋線「あびこ」駅下車、東北東へ約700ｍ■

■ＪＲ阪和線「我孫子町」駅下車、東へ約1,400ｍ

■近鉄南大阪線「矢田」駅下車、西南西へ約1,700ｍ

５■担▮当▮室■■学校経営研究室

６■そ▮の▮他■■(1)▮受付は30分前から

■■■■■■■■(2)▮印鑑を持参すること

■■■■■■■■(3)▮来所時には、所属名・名前の入った名札を着用すること

■■■■■■■■(4)▮自家用自動車・バイク等で来所しないこと

■■■■■■■■(5)▮事前に準備しておく事項があるので、シラバスを必ず確認しておくこと

平成31年度■研修のシラバス

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| １．研▮修▮名 | 府立学校リーダー養成研修　（研修番号1459） | スクールリーダースタンダード |
|  | 第１期 | 第２期 | 第３期 | 第４期 |
| ２．目■■的 | 今後の府立学校を支えていくために、各学校のリーダーとなるための幅広い素養を身に付けることを目的とする。 | １ | ○ |  |  |  |
| ２ | ○ |  |  |  |
| ３ | ○ |  |  |  |
| ４ |  |  |  |  |
| ５ |  |  |  |  |
| ６ |  |  |  |  |

３．研修課題とねらい等

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 回 | 研修課題 | ねらい | 内　容 | 準備物・事前課題 |
| １ | **リーダー養成研修について** | リーダー養成研修の趣旨や、リーダーに求められる役割について認識を深め、自分自身のキャリアデザインについて考えを深める。 | 現在の大阪府の教育課題等を踏まえ、リーダー養成研修の趣旨を説明するとともに、講義を通して受講者に今後の取組みや、キャリアについての考察を示唆する。 |  |
| **ミドルリーダーに期待すること** | 講義を通し、学校運営の中でミドルリーダーとして自身が担うべき役割について考察する。 | 管理職の立場から、組織の中でミドルリーダーに期待することについて、これまでの経験を踏まえた実践の紹介や講義を行う。 |  |
| **ミドルリーダーとしての取組みについて** | 班別協議を通して、リーダーシップを発揮するに当たり身に付けるべき力について考え、今後の取組みに生かす。 | 今後ミドルリーダーとして各校においてリーダーシップを発揮するに当たり身に付けるべき力について考えることを目的に班別協議を行う。 |  |
| ２ | **学校経営計画の理解** | 学校経営計画について理解を深め、自校の学校経営計画を考察する。 | 自校の学校経営計画を理解し、その具現化のための方策について考察を深めることをねらいに講義や演習を行う。 | 準備物自校の「平成30年度学校経営計画及び学校評価」（１部）と「平成31年度学校経営計画」（１部） |
| **アクションプランの作成に向けて**－課題の発見からプラン作成へ－　 | ・アクションプランの作成に向けて、自校の学校経営計画を踏まえ、現状の分析と、課題設定の考え方について理解する。・自校の課題分析の方法や、プラン作成の考え方について理解する。 | 自校の現状の分析や、課題設定の考え方について、整理し、ミドルリーダーとしての自分の役割を意識したアクションプランを作成する方策について、講義と演習を行う。 |
| ３ | **チームビルディング**－組織の中でどう動くか－ | チームビルディング及びリーダーシップの基本について学び、組織の中で自分がどう動くか、また人をどう動かすかについて認識を深める。 | リーダーとして組織関係づくりを行い、課題解決を進めていくために必要な考え方や方法を身に付けるための講義・演習を行う。 |  |
| ４ | **アクションプランの作成及び考察** | ・班別協議を通して、他校でのミドルリーダーの取組みを知る。・班別協議、指導助言を通して、アクションプランを考察し、より具体的なプランを考える。 | アクションプランの素案を考察し、より具体的なプランの作成につながるよう、班別協議を行う。 | 事前課題「アクションプラン」※必要数、提出方法、時期については別途連絡します。 |
| ５ | **学校組織マネジメ****ント**－ミドルリーダーとしての役割－ | ・リーダーとして組織を牽引するための効果的なマネジメントの方法について理解を深める。・学校組織をイメージし、ミドルリーダーとしての役割について考察することで、自校の業務改善に生かす。 | リーダーとして組織を牽引する能力を向上させるため、学校組織マネジメントの実例を踏まえた実践的な内容について大学教授による講義を行う。 |  |
| ６ | **アクションプランの実践報告**－研修成果の報告と今後の方向性－ | 研修成果の報告を通し、自身の取組みを検証すると共に、演習を通して今後の取組みに向けての方向性について考察する。 | 自分自身のアクションプランの評価及び、取組みの改善を探るべく、自身が作成したアクションプランに基づいて、班別の実践発表等を行う。 | 事前課題「アクションプラン（完成版）」※必要数、提出方法、時期については別途連絡します。 |