

単
元
名

おべんとうをかんがえよう

- 小学校 (2) 年 教科等 (特別活動)
- 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

(教科等で付けたい力)

- ・食に興味を持ち、自分で計画を立てる力
- ・望ましい食生活を実現しようとする態度

(学校図書館等の活用で付けたい力)

- ・図書資料から食に関する情報を読み取る力

- この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

- 情報収集…図書資料から、食に関する情報を読み取る。
- 整理・分析…読み取った情報をワークシートに書き込む。
- まとめ・表現・発信…遠足の日の食べたいお弁当をワークシートに書き、クラスの友だちと交流する。

学習の展開 (全3時間) 図書館を活用した時間は☆印

<p>第1時</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・お弁当の日のコースの説明 ・お弁当づくりについて ・お弁当づくりのポイント 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">おべんとうチャレンジコース</p> <p><small>★チャレンジしたいコースをえらんで、はんごうに○をしましょう じぶんひとりでがんばりたいことには、◎をしましょう。</small></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">おべんとうづくりコース</th> <th style="width: 70%;">こんなことをやってみよう!</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 おかたづけコース</td> <td>・すいとう、おべんとうぼこを あらう </td> </tr> <tr> <td>2 すいとうコース</td> <td>・お水とう (のみもの) のじゅんぴをする </td> </tr> <tr> <td>3 つめつめコース</td> <td>・おかずを おべんとうぼこに つめる </td> </tr> <tr> <td>4 おにぎりコース</td> <td>・おにぎりを にぎる または ・おべんとうぼこに ごはんをつめる </td> </tr> <tr> <td>5 おかずコース</td> <td>・おかずを つくる </td> </tr> <tr> <td>6 チャレンジコース (全部自分でやる)</td> <td>・お弁当の かんがえる ・かいものに行く ・おべんとうを 作る ・あとかたづけ を する ・おべんとうぼこを あらう </td> </tr> </tbody> </table> <p>★どの席にも、こんなことをやってみよう</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>ぜんぶたべる</td> <td></td> </tr> <tr> <td>おべんとうの</td> <td>こんだてを かんがえる</td> </tr> <tr> <td>おべんとうの</td> <td>ざいりょうを かいにい</td> </tr> <tr> <td>おうちのひとに</td> <td>かんしゃのきもちを つたえる (作ってくれたこと・てつだってくれたことなど)</td> </tr> </table> </div>	おべんとうづくりコース	こんなことをやってみよう!	1 おかたづけコース	・すいとう、おべんとうぼこを あらう	2 すいとうコース	・お水とう (のみもの) のじゅんぴをする	3 つめつめコース	・おかずを おべんとうぼこに つめる	4 おにぎりコース	・おにぎりを にぎる または ・おべんとうぼこに ごはんをつめる	5 おかずコース	・おかずを つくる	6 チャレンジコース (全部自分でやる)	・お弁当の かんがえる ・かいものに行く ・おべんとうを 作る ・あとかたづけ を する ・おべんとうぼこを あらう	ぜんぶたべる		おべんとうの	こんだてを かんがえる	おべんとうの	ざいりょうを かいにい	おうちのひとに	かんしゃのきもちを つたえる (作ってくれたこと・てつだってくれたことなど)
おべんとうづくりコース	こんなことをやってみよう!																							
1 おかたづけコース	・すいとう、おべんとうぼこを あらう																							
2 すいとうコース	・お水とう (のみもの) のじゅんぴをする																							
3 つめつめコース	・おかずを おべんとうぼこに つめる																							
4 おにぎりコース	・おにぎりを にぎる または ・おべんとうぼこに ごはんをつめる																							
5 おかずコース	・おかずを つくる																							
6 チャレンジコース (全部自分でやる)	・お弁当の かんがえる ・かいものに行く ・おべんとうを 作る ・あとかたづけ を する ・おべんとうぼこを あらう																							
ぜんぶたべる																								
おべんとうの	こんだてを かんがえる																							
おべんとうの	ざいりょうを かいにい																							
おうちのひとに	かんしゃのきもちを つたえる (作ってくれたこと・てつだってくれたことなど)																							
<p>第2時 ☆</p>	<p>・お弁当の献立を考える。(ワークシート)</p>																							
<p>第3時</p>	<p>お弁当の日の実施 振り返り・感想カード</p>																							

☆学校図書館等活用(本時)の学習

本時のねらい
本を参考にして、遠足の日に食べたいお弁当を考えよう。

学習展開

時間(分)	主な学習活動	指導上の留意点
5分	1. 学習のめあての確認 おべんとうの日のコースの振り返り <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">「おべんとうの日にむけておべんとうをかんがえよう」</div>	・自分が好きなもの ・自分でできそうなもの ・買い物メモが大切だということを押さえる。
5分	2. 資料の探し方・ワークシートの書き方を知る 料理については5類・6類・絵本(9類)を参考にするといいことを知る。 絵や文字で表すことを知る。参考にした本の書き方を知る。 買い物メモの大切さを知る。	・班で1冊は5・6類の本を参考にできるようにする。 ・図書資料から読み取ったことを基に学習を進める。
20分	3. ワークシートの記入 ・絵や文字でお弁当をかく。 ・買い物メモを書く。	・分類がどこに載っているのかを確認する。(背表紙)
5分	4. 参考にした本の記入の仕方について ・本の題名・分類を記入する。	ワークシートをもとにお家の人も相談してお弁当の日に取り組むことを確認する。
5分	5. 班やクラスの人とワークシートの交流	
5分	振り返り	

図書館活用ポイント

