

単
元
名

～身近な平和について伝え合おう～

へいわって どんなこと

○ 小学校 (2) 年 教科等 (特別活動)

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

(教科等で付けたい力)

自分にとって、平和とは何かを考え、発信する力。

友だちの発表をきき自分の考えに生かす力。

(学校図書館等の活用で付けたい力)

平和について学習したことを相手や目的に応じた方法でまとめ、発表する力。

○ この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

- 情報収集…ニュースや新聞で見聞きしたことを伝え合う。
- 整理・分析…平和とは何かを考え、自分の言葉でまとめる。
- まとめ・表現・発信…絵葉書をもとに、みつけた平和を交流する。

○ 学習の展開 (全3時間) (学校図書館等を活用した時間は☆印にて記入してください)

第1時	<ul style="list-style-type: none">・戦争についての話を聞き、今も起きていることを想起させる。・ニュースや新聞などで見たことを共有し、戦争によって身近な平和が奪われることを感じさせる。
第2時 (本時)	<ul style="list-style-type: none">・「へいわってすてきだね」の絵本の読み聞かせを聞く。・今当たり前前に過ごしている日々のなかにある平和を見つける。・自分にとっての平和とは何かを考え、 「へいわって ○○ だなあ」という文型で絵葉書に書く。・みつけた平和に合う絵を絵葉書にかく。
第3時	<ul style="list-style-type: none">・絵葉書をもとに、みつけた平和を交流する。・平和に関するほかの絵本を読む。

(本時 2 / 2 時)

☆学校図書館等活用(本時)の学習

本時のねらい
身の回りにある平和に気づき、交流することができる。

学習展開

時間(分)	主な学習活動	指導上の留意点
5分	1. 戦争によって身近な平和が奪われたことを知る。 ・今行われているロシアとウクライナの戦争を話題にあげる。 ・戦争に関係する図書館資料の一部を紹介し、原子爆弾や空襲等についての話をする。	・怖い思いをしすぎないよう留意する。
平和って どんなこと？		
15分	2. 「へいわってすてきだね」の読み聞かせを聞く。 ・読み聞かせを聞き、平和な状態が、今の自分たちの暮らしの中にあふれていることを伝える。 ・沖縄が題材となっているため、沖縄の地上戦についても短く触れる。	図書館の本を活用する。 平和についてのさまざまな解釈について触れる。
25分	3. 自分にとっての平和とは何かを考える。 ・平和とは何かを考え、決められた話型に合わせて絵葉書に文字で表現する。 「平和って ○○な ことだね」 「平和って ○○な ことだよ」 「平和って ○○な ことだなあ」 ・言葉に合わせて絵を描く。 ・自分にとっての平和を友だちと伝え合う。	・身近な生活が平和に送れていることを感じさせる。

