

単  
元  
名

絵本を読んで、みんなで考え話し合う問いづくりに挑戦しよう

教科書出版社名 ( 廣済堂あかつき )

○ 中学校 ( 1 ) 年 教科等 ( 特別の教科 道徳 )

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

(教科等で付けたい力)

・一つの絵本から、多面的・多角的な問いを編み出し、考える力。

(学校図書館等の活用で付けたい力)

・いつもの教科書の資料ではなく、書店や図書館でみかける絵本を深く味わおうとする態度。

○ この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

●情報収集…絵本を読み、絵本のあらすじや伝えたい内容を記入する。

●整理・分析…1つの絵本から、多面的・多角的な問いを編み出し、考える。

●まとめ・表現・発信…立てた問いへの考えを言葉にする。

○ 学習の展開 (全1時間) (学校図書館等を活用した時間は☆印にて記入してください)

(単元の流れを簡潔に記入してください)

☆第1時	・テーブルにテーマごとに用意されている本から1人1冊選び読む。 ・生活班でその絵本の内容を紹介する。 ・テーマについて一番多様な意見が出そうな本を班で1冊選ぶ。 ・本のテーマやポイントになる場面に関する問いと意見を考える。 ・振り返りを記入する。
------	---

(本時1 / 1時)

☆学校図書館等活用(本時)の学習

本時のねらい 「絵本を読んで、みんなで考え話し合う問いづくりに挑戦しよう」

## 学習展開

時間 (分)	主な学習活動	指導上の留意点
2	<b>1 本時のねらいと流れの説明を聞く。</b> ・本時の課題を理解する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・あらかじめ生活班ごとに絵本を置いておく。</li> <li>・テーマごとに分類しておく。</li> <li>・あらすじをつかみ、班のメンバーに伝えられるよう読ませる。</li> <li>・「自分たちが授業をする」ならどの本が味わいに広がりが出るかを考え比較させる。</li> <li>・本の中で答えがすぐに見つかるような問いにならないよう留意する。</li> </ul>
10	<b>2 絵本を選ぶ。</b> ・1人1冊絵本を選び、読む。(個人)	
13	<b>3 テーマについて一番深まりそうな本を1冊選ぶ。</b> ・班で1人ずつ絵本の内容を紹介する。 ・各班のテーマについて一番多様な意見が出そうな絵本を1冊決める。 ・班で読み聞かせをする。	
15	<b>4 絵本のテーマやポイントになる場面に関する「問い」をつくる。(個人→交流)</b> ・絵本の感想を記入する。 ・この絵本のテーマや、ポイントになる場面に関する「問い」をつくる。 ・班で出た「問い」を参考にして、この絵本の中心発問をみんなで1つ決める。 ・問いの例が裏表紙に貼られている絵本は、その問いも含め、よりよい問いを検討する。	
5	<b>5 中心発問に対しての「あなたの意見」を書く。(個人→交流)</b> ・相手に伝わりやすいように、工夫する。	
5	<b>6 振り返りを記入する。(個人)</b> ・絵本を鑑賞して、また班員と交流して感じたことをワークシートに記入する。	

図書館活用  
ポイント

