

環境や資源に配慮した生活

教科書出版社名 (ー)

○ 中学校 (3) 年 教科等 (総合的な学習の時間)

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

(教科等でつけたい力)

- ・「持続可能な開発目標」の達成のために解決しなければならない課題に関心を持つことができる。
- ・課題の解決のために自分たちができことを考えることができる。

(学校図書館等の活用でつけたい力)

- ・自分が選んだテーマについて本などから情報を読み取り、自分なりに調べたことをまとめ表現することができる。

○ この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

- 情報収集…目的に応じて書籍やタブレット端末で調べ、必要な情報を集める。
- 整理・分析…課題を解決するために調べたことをプリントにまとめ、自分の考えを整理する。
- まとめ・表現・発信…課題に対する解決策など、整理した情報や根拠をもとに他者に伝え、学習した成果を共有する場を設定する。

○ 学習の展開 (全9時間) 学校図書館を活用した時間は☆印

第1次	SDG sとは？
第2次	SDGs すごろくで遊んでみよう！
第3次	新聞記事から情報を読み取ってみよう！
第4次 (本時)	書籍を使って自分が選んだテーマについて調べてみよう！
第5次	SDG s の課題を解決するために、自分ができことを考えよう！
第6次	「SDG s 新聞」をつくろう！ (個人)
第7次	同じテーマの人たちで壁新聞を協力してつくろう！ (班)
第8次	学習発表会
第9次	振り返り

(本時 4 / 9 時)

☆学校図書館等活用(本時)の学習

本時のねらい
図書資料や web ページなど複数の資料から情報を収集し、自分の選んだテーマについて主体的に調べてワークシートにまとめる。

学習展開(2時間連続の授業)

時間(分)	主な学習活動	指導上の留意点
導入 5	1. 本時のめあてを確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">自分が選んだテーマについて、主体的に調べる。</div>	・テーマは事前に生徒が決めたものを使う。
展開 I 60	【情報活用能力の育成】 2. 自分の選んだテーマについて調べる。 ①学校司書や図書担当の先生が集めてくれた本を使い情報を読みとる(読み取る力)。 ②書籍から得た情報をもとに、新たな疑問やより詳しく知りたいことを図書館資料やタブレット等を使って調べる(調べる力)。 3. 調べた内容をまとめる(表現する力)。	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">・何を知りたいかを明確にしてから調べるように助言する。 ・調べたい内容を自分で深く掘り下げて調べ、探究していく。</div>
展開 II 20	【言語活動】 4. 調べたことをテーマ班で共有する。 5. 調べたことを全体で共有する。	対話をすることで補足すべ内容に気づき、自分が調べた情報をより一層深めるよう促す。
まとめ 5	6. 本日の学習をふりかえる	本時のふり返りと次時の確認

図書館活用
ポイント