

単
元
名

(図画工作) かたちからうまれたよ

1 年生 としょかんを つくろう

教科書出版社名 (日本文教出版・光村図書出版)

○ 小学校 (1) 年 教科等 (図画工作・国語)

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

(教科等で付けたい力)

・自分が知りたい虫の生態や体のつくりなどを図鑑などから探し出し、絵本作りに活かすことができる。

(学校図書館等の活用で付けたい力)

・虫の図鑑から、自分の絵本の主人公にする虫を探し、その生態や体のつくりについて調べる。

○ この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

● 情報収集・・・学校図書館の本やタブレットを利用して、調べたい虫の生態や体のつくりについて情報を集める。

● 整理・分析・・・虫の図鑑や昔話、見本となる絵本などに触れ、書きたいお話を想像しながらお話づくりを進める。

● まとめ・表現・発信・・・絵本をつくり、飾ることで学校の多くの人によんでもらう。

○ 学習の展開 (全 30 時間) (学校図書館等を活用した時間は ☆ 印)

第 1 次 (14 時間) 図工 つかってみよう ざいりょうとようぐ べったん コロコロ	○ 色々な技法を使って、各ページの背景を描いていく。 ・吹き絵 ・塩アート ・にじみ
第 2 次 (6 時間) 国語 ☆ おはなしをつくってみよう	○ 自分の選んだ生き物を主人公にして、お話をつくる。 ・①自己紹介 ②事件が起きる ③事件が解決する ④その後 の流れ ・題は読みたくなるような表現を図書館で探る。
第 3 次 (10 時間) 図工 ☆ おはなしからうまれたよ かたちからうまれたよ	○ 絵本を仕上げる。 ・お話に合った絵を考え、描く。 ・コラージュを使って、絵本の各ページや読みたくなるような表紙を仕上げる。

☆学校図書館等活用(本時)の学習

本時のねらい
・絵本などからコラージュの面白さを知り、お菓子のパッケージを切り貼りし、絵本に工夫してとり入れることができる。

学習展開

時間(分)	主な学習活動	指導上の留意点
10	1. 前時までのふりかえり ・絵本にはいろいろな技法が使われていたことをふりかえる。	
20	2. コラージュの表現を見て、絵本の中の表現を味わう。 ・コラージュのよさを味わう。 ・作品(「あなふさぎのジグモンタ」など)を見て、イメージをつかむ。	<p>・新しい表現方法を楽しむように、いろいろな絵本からコラージュでの色使いを考えられるように紹介する。</p> <p>学校図書館司書と連携し、コラージュで表現されている絵本を準備する。</p>
コラージュで絵のポイントを表現してみよう		
10	3. パッケージの色を楽しみ、コラージュをほどこしていく。 ・パッケージの色を参考に自分の絵本に合うポイントを見つけて、形を切って貼る。	<p>・捨てるはずのパッケージも絵本に利用できることをおさえる。</p>
5	4. クラス全体で友だちの表現方法を見合う。 ・友だちの表現のよさを見つける。	
	5. 今日の授業をふりかえる。	

コラージュで絵のポイントを表現してみよう



どの色がいいかな。
箱の中からさがそう。

ここに貼ろう!

