

単
元
名

～特別の教科 道徳～

「路上に散った正義感」

新聞記事に対して、意見を書こう

教科書出版社名 (廣済堂あかつき)

○ 中学校 (2) 年 教科等 (道徳)

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

(教科等で付けたい力)

・新聞記事を読んで、自分の意見を素直に伝えることができる力。

(学校図書館等の活用で付けたい力)

・積極的に新聞を活用し、情報を正しく取舍選択する力。

・情報を正しく要約することができる力。

○ この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

●情報収集…新聞の記事を正しく理解することができる。

●整理・分析…記事の内容を整理し、要約することができる。

●まとめ・表現・発信…新聞記事に対して、自分の意見 (共感・反対・別の提案) を表現することができる。

○ 学習の展開 (全 2 時間) (学校図書館等を活用した時間は☆印)

第 1 時	・資料「路上に散った正義感」を読む。 ・発問に対して考え、学級内で意見を交流する。 ・感想を書く。
☆第 2 時 (本時)	・新聞の記事について説明を聞く。 ・興味のある記事 (投書なども含む) を選ぶ。 ・選んだ記事の内容を要約する。 ・記事に対しての自分の意見を書く。 ・班で交流する。

(本時 2 / 2 時)

☆ 学校図書館等活用 (本時) の学習

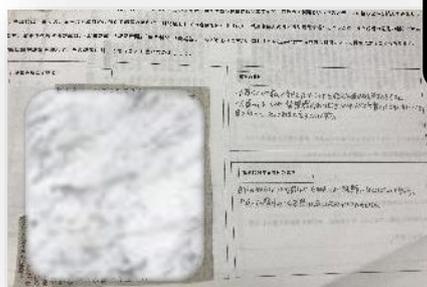
本時のねらい

新聞記事を要約し、それに対する自分の意見を書こう。

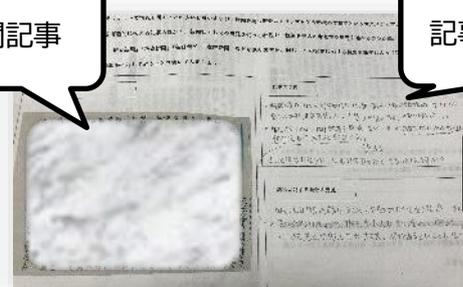
学習展開

時間 (分)	主な学習活動	指導上の留意点
10	1. 新聞記事活用についての説明 ・実際の新聞を見せて、記事の読み方や社説・投書欄など紹介する。	・新聞に関心が持てるように、どんなつくりになっているか、社説や投書欄なども紹介する。
30	2. 記事選び ・班で1～2部の新聞を見て、それぞれが興味をもった記事を選び、切り取る。 3. 要約 ・記事の内容を自分で要約し、ワークシートに書く。 4. 自分の意見の記入 ・記事に対して、賛成、反対である、また別の提案などを考える。 ・文章にまとめて、ワークシートに記入する。	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> ・記事はできるだけ自分の興味・関心が持てるものでわかりやすいものを選ばせるようにする。 </div> ・内容の要約できない生徒に支援する。また班の仲間で互いにアドバイスを送るようにさせる。 ・自分の意見をうまく表現できない生徒に、支援をする。
10	5. 交流と振り返り ・班で互いに交流する。 ・全体で振り返りをする。	・自分ならどう考えるかといった視点で、他の人の発表をしっかりと聞くように指導する。

図書館活用
ポイント



新聞記事



記事の要約

自分の意見