読

13②

どのように伝えているのかな？②

年　　組

ゴール

ゴール　文章の構成をとらえて、大切なことを読み取ろう。



じょろん

ほんろん

けつろん

これから説明する話題や問いかけの提示

話題のくわしい内容や事例

話題や問いかけの答えや筆者の考え

**（本論の関係をとらえるためには）**

・事実を述べているだん落なのか、理由を述べているだん落なのか、具体事例を述べているだん落なのかなどを考えながら、本論をまとまりに分けてみよう。



序論

本論①

本論②

本論③

結論論

（例）



**（要をとらえるためには）**

・ぞれぞれのだん落のまとまりに、どのようなことが書かれているのかを整理しよう。

・筆者の述べたいことの中心が、文章のどの部分に書いてあるのかを考えてみよう。

【ポイント】

○　多くの説明的文章は「序論」「本論」

「結論」のまとまりに分けることが

できます。

例えば、次のようになっています。

○　筆者が一番言いたいことを「要」

と言います。

【用語の整理】

・要…筆者の言いたいことの中心

・要点…文章やだん落の中心

・要約…文章全体を短くまとめること

・文章の構成を考えて、文章全体を三つに分けることができた。　　　　　　　　　（　　　）

・文章全体から、筆者の一番言いたいこと（要）を読み取ることができた。　　（　　　）

ふりかえり

一　教科書の説明的文章を大きく三つのまとまり

に分けましょう。（だん落番号を書こう）

二　だん落とだん落のつながりがわかるように、文章の構成を表した図に整理しましょう。

三　教科書の説明的文章の要をまとめましょう。

　読・13　文章の構成やろんの進め方をとらえて要旨をはあくする。

読

13②

どのように伝えているのかな？②

解　答　例

ゴール

ゴール　文章の構成をとらえて、大切なことを読み取ろう。



じょろん

ほんろん

けつろん

○話の内容のまとまりに注目しよう。

○「ところで」「このように」などのつなぎ言葉に注目しよう。

これから説明する話題や問いかけの提示

話題のくわしい内容や事例

話題や問いかけの答えや筆者の考え

**（本論の関係をとらえるためには）**

・事実を述べているだん落なのか、理由を述べているだん落なのか、具体事例を述べているだん落なのかなどを考えながら、本論をまとまりに分けてみよう。



序論

本論①

本論②

本論③

結論論

（例）



○話題や問いかけの答えや筆者の考えが書いてある「結論」のまとまりの言葉を使ってみよう。

○話題に対して、筆者が「～である。」と記述している文章をさがしてみよう。

○続いているだん落は矢印でつなげよう。

○並んでいるだん落は、線でつなげよう。

○「次の話に変わっている。」「具体例を続けている」などの、となり合うだん落のつながりを考えよう。

**（要をとらえるためには）**

・ぞれぞれのだん落のまとまりに、どのようなことが書かれているのかを整理しよう。

・筆者の述べたいことの中心が、文章のどの部分に書いてあるのかを考えてみよう。

【ポイント】

○　多くの説明的文章は「序論」「本論」

「結論」のまとまりに分けることが

できます。

例えば、次のようになっています。

○　筆者が一番言いたいことを「要」

と言います。

【用語の整理】

・要…筆者の言いたいことの中心

・要点…文章やだん落の中心

・要約…文章全体を短くまとめること

・文章の構成を考えて、文章全体を三つに分けることができた。　　　　　　　　　（　　　）

・文章全体から、筆者の一番言いたいこと（要）を読み取ることができた。　　（　　　）

ふりかえり

一　教科書の説明的文章を大きく三つのまとまり

に分けましょう。（だん落番号を書こう）

二　だん落とだん落のつながりがわかるように、文章の構成を表した図に整理しましょう。

三　教科書の説明的文章の要をまとめましょう。

　読・13　文章の構成やろんの進め方をとらえて要旨をはあくする。