

事業概要

|         |                              |               |  |
|---------|------------------------------|---------------|--|
| 団体名     | 公益社団法人大阪聴力障害者協会              | 総合評価<br><br>S | 評価基準（総合評価）<br>S（非常に高く評価できるもの）<br>A（高く評価できるもの）<br>B（一定の水準にあるが一部課題のあるもの）<br>C（一定の水準にあるがかなり課題のあるもの）<br>D（全般的に多く課題のあるもの） |
| 事業名     | 言語としての手話獲得のための教育のあり方に関する研究事業 |               |  |
| 実施期間    | 平成30年6月1日～平成31年3月31日         |               |  |
| 助成（実績）額 | 5,000,000円                   |               |  |

| 事業概要   | 事業実績                    | 事業を実施したことによる成果               |                            |  |              |  |  |  |          |  |  |  |          |  |          |  |                                 |                    |                    |                    |                           |  |                              |  |    |  |  |  |     |     |      |      |                         |                         |                         |                        |                              |          |          |                            |   |  |
|--|-------------------------|------------------------------|----------------------------|--|--------------|--|--|--|----------|--|--|--|----------|--|----------|--|---------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------------|--|------------------------------|--|----|--|--|--|-----|-----|------|------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|------------------------------|----------|----------|----------------------------|---|--|
| <p>①聴覚障がいを持つ乳幼児への手話習得の場を提供するため、聴覚に障がいのある乳幼児及びその保護者を対象に、「乳幼児期手話獲得支援事業こめっこ」を2018年4月～2019年3月まで実施した（大阪府手話言語条例第3条に基づき、大阪聴力障害者協会が府と事業連携協定を結び、日本財団助成により実施する事業）</p> <p>○活動の主な流れ</p> <table border="1"> <tr> <th colspan="4">第一部</th> </tr> <tr> <th colspan="4">子どもと保護者ともに活動</th> </tr> <tr> <th colspan="4">なまえよび・絵本</th> </tr> <tr> <th colspan="2">0～2歳グループ</th> <th colspan="2">3歳以上グループ</th> </tr> <tr> <td>保護者も一緒にやりとりをして楽しむ<br/>ひとりひとりに関わる</td> <td>楽しみながら、手話に触れる遊びをする</td> <td>楽しみながら、手話に触れる遊びをする</td> <td>楽しみながら、手話に触れる遊びをする</td> </tr> <tr> <td colspan="2">こどもたちのなまえよび<br/>絵本、てあそび など</td> <td colspan="2">手話つくろう<br/>クイズ(手話による説明)<br/>など</td> </tr> <tr> <th colspan="4">休憩</th> </tr> <tr> <th>第二部</th> <th>保護者</th> <th>0～2歳</th> <th>3歳以上</th> </tr> <tr> <td>手話ろうタイム10!<br/>(ミニ手話学習会)</td> <td>保護者が見える<br/>ところで、スタッフと遊ぶ</td> <td>保護者が見える<br/>ところで、スタッフと遊ぶ</td> <td>部屋を移動し、子どもと<br/>スタッフで遊ぶ</td> </tr> <tr> <td>ミニレクチャー<br/>保護者同士の交流<br/>講演会など</td> <td>絵本、パズルなど</td> <td>絵本、パズルなど</td> <td>手話かるた、運動遊び、<br/>ジェスチャーゲームなど</td> </tr> </table> <p>受付13:00～、第一部13:30～14:20、休憩14:20～14:30<br/>第二部14:30～16:00</p> <p>○実施内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>絵本よみ、手遊び、からだあそび、ルールのあるゲーム</li> <li>保護者向けの手話学習タイム、ミニレクチャー</li> <li>保護者交流 ・講演会</li> </ul> | 第一部                     |                              |                            |  | 子どもと保護者ともに活動 |  |  |  | なまえよび・絵本 |  |  |  | 0～2歳グループ |  | 3歳以上グループ |  | 保護者も一緒にやりとりをして楽しむ<br>ひとりひとりに関わる | 楽しみながら、手話に触れる遊びをする | 楽しみながら、手話に触れる遊びをする | 楽しみながら、手話に触れる遊びをする | こどもたちのなまえよび<br>絵本、てあそび など |  | 手話つくろう<br>クイズ(手話による説明)<br>など |  | 休憩 |  |  |  | 第二部 | 保護者 | 0～2歳 | 3歳以上 | 手話ろうタイム10!<br>(ミニ手話学習会) | 保護者が見える<br>ところで、スタッフと遊ぶ | 保護者が見える<br>ところで、スタッフと遊ぶ | 部屋を移動し、子どもと<br>スタッフで遊ぶ | ミニレクチャー<br>保護者同士の交流<br>講演会など | 絵本、パズルなど | 絵本、パズルなど | 手話かるた、運動遊び、<br>ジェスチャーゲームなど | <p>①アドバイザーに大阪府手話言語条例検討部会長の河崎佳子氏（神戸大学大学院教授）、国家資格（臨床心理士、手話通訳士）を有する専門スタッフ3名を配置した。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新規参加家族は27組。府内教育関係機関等（聴覚支援学校含む）への出張こめっこも6回実施し、取材1件（NHK）、講演派遣（主に府内外の聴覚障がい者団体や手話サークル、行政機関より）16回の成果があった。</li> <li>こめっこ実施実績 回数22回</li> </ul> <p>会場：ドーンセンター（毎月第1、3土曜日に実施）</p> <p>4月7日（家族11組、保護者13名、子ども16名）<br/>4月21日（家族19組、保護者21名、子ども23名）<br/>5月19日（家族18組、保護者20名、子ども21名）<br/>6月2日（家族15組、保護者20名、子ども21名）<br/>6月16日（家族16組、保護者21名、子ども24名）<br/>7月21日（家族15組、保護者18名、子ども20名）<br/>8月4日（家族13組、保護者15名、子ども17名）<br/>8月18日（家族17組、保護者23名、子ども24名）<br/>9月1日（家族13組、保護者18名、子ども17名）<br/>9月15日（家族15組、保護者18名、子ども21名）<br/>10月6日（家族12組、保護者14名、子ども15名）<br/>10月20日（家族15組、保護者22名、子ども19名）<br/>11月3日（家族13組、保護者18名、子ども19名）<br/>11月17日（家族16組、保護者21名、子ども22名）<br/>12月1日（家族5組、保護者5名、子ども5名）<br/>12月15日（家族15組、保護者18名、子ども19名）<br/>1月19日（家族15組、保護者19名、子ども20名）</p> | <p>①子どもに対する発達・心理・教育といった側面からの専門的な視点、高度な手話力に基づく手話環境を提供したことで、子どもたちの手話力がさらに高まった。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>手話通訳者の配置等の情報保障を図ったことにより、本来的にメインターゲットとして考えていた「きこえる親・きこえない子」以外にも「きこえない親・きこえない子」などの幅広い層の参加を得ることができた。</li> <li>家に帰ってすぐに使える単語や例文を中心とした約10分の手話学習会を活動中に設け、動画をfacebookやyoutubeに掲載したことで、保護者の手話の習得が進んだ。</li> <li>こめっこ参加者への年度末アンケートでは、今後の事業継続を望む回答が100%であった。</li> <li>府が2020年6月に開所予定の「大阪府立福祉情報コミュニケーションセンター」内で実施予定の手話言語の習得を支援する事業、それに携わるスタッフを養成する事業につながる。</li> <li>聴覚障がい乳幼児を対象とする事業性格上、今後府内での新生児聴覚スクリーニング検査などで、最初に聴覚障がい判明した時点での一次的対応が肝要となる。</li> <li>乳幼児期手話言語獲得支援事業の考え方は、これまでの聴覚口話法による聴覚障がい児に対する言語教育の問題点解決を考えるために一石を投じる結果となった。</li> </ul> |
| 第一部  |                         |                              |                            |  |              |  |  |  |          |  |  |  |          |  |          |  |                                 |                    |                    |                    |                           |  |                              |  |    |  |  |  |     |     |      |      |                         |                         |                         |                        |                              |          |          |                            |   |  |
| 子どもと保護者ともに活動   |                         |                              |                            |  |              |  |  |  |          |  |  |  |          |  |          |  |                                 |                    |                    |                    |                           |  |                              |  |    |  |  |  |     |     |      |      |                         |                         |                         |                        |                              |          |          |                            |   |  |
| なまえよび・絵本   |                         |                              |                            |  |              |  |  |  |          |  |  |  |          |  |          |  |                                 |                    |                    |                    |                           |  |                              |  |    |  |  |  |     |     |      |      |                         |                         |                         |                        |                              |          |          |                            |   |  |
| 0～2歳グループ   |                         | 3歳以上グループ                     |                            |  |              |  |  |  |          |  |  |  |          |  |          |  |                                 |                    |                    |                    |                           |  |                              |  |    |  |  |  |     |     |      |      |                         |                         |                         |                        |                              |          |          |                            |   |  |
| 保護者も一緒にやりとりをして楽しむ<br>ひとりひとりに関わる  | 楽しみながら、手話に触れる遊びをする      | 楽しみながら、手話に触れる遊びをする           | 楽しみながら、手話に触れる遊びをする         |  |              |  |  |  |          |  |  |  |          |  |          |  |                                 |                    |                    |                    |                           |  |                              |  |    |  |  |  |     |     |      |      |                         |                         |                         |                        |                              |          |          |                            |   |  |
| こどもたちのなまえよび<br>絵本、てあそび など  |                         | 手話つくろう<br>クイズ(手話による説明)<br>など |                            |  |              |  |  |  |          |  |  |  |          |  |          |  |                                 |                    |                    |                    |                           |  |                              |  |    |  |  |  |     |     |      |      |                         |                         |                         |                        |                              |          |          |                            |   |  |
| 休憩   |                         |                              |                            |  |              |  |  |  |          |  |  |  |          |  |          |  |                                 |                    |                    |                    |                           |  |                              |  |    |  |  |  |     |     |      |      |                         |                         |                         |                        |                              |          |          |                            |   |  |
| 第二部  | 保護者                     | 0～2歳                         | 3歳以上                       |  |              |  |  |  |          |  |  |  |          |  |          |  |                                 |                    |                    |                    |                           |  |                              |  |    |  |  |  |     |     |      |      |                         |                         |                         |                        |                              |          |          |                            |   |  |
| 手話ろうタイム10!<br>(ミニ手話学習会)  | 保護者が見える<br>ところで、スタッフと遊ぶ | 保護者が見える<br>ところで、スタッフと遊ぶ      | 部屋を移動し、子どもと<br>スタッフで遊ぶ     |  |              |  |  |  |          |  |  |  |          |  |          |  |                                 |                    |                    |                    |                           |  |                              |  |    |  |  |  |     |     |      |      |                         |                         |                         |                        |                              |          |          |                            |   |  |
| ミニレクチャー<br>保護者同士の交流<br>講演会など   | 絵本、パズルなど                | 絵本、パズルなど                     | 手話かるた、運動遊び、<br>ジェスチャーゲームなど |  |              |  |  |  |          |  |  |  |          |  |          |  |                                 |                    |                    |                    |                           |  |                              |  |    |  |  |  |     |     |      |      |                         |                         |                         |                        |                              |          |          |                            |   |  |

○毎週金曜日はドーンセンターにて、新生児とその保護者向けの「ベビーこめっこ」を実施。

②「第66回全国ろうあ者大会」(2018年6月7日～10日)の場において、研究分科会での研究発表、および手話劇「遙かなる甲子園」の上演により手話言語への理解促進と府の施策を周知する。

③手話言語条例シンポジウム  
(2019年2月2日、ドーンセンター(大阪府立男女共同参画・青少年センター)で実施)

2月2日(家族29組、保護者35名、子ども36名)  
2月16日(家族14組、保護者14名、子ども18名)  
3月2日(家族19組、保護者22名、子ども27名)  
3月16日(家族19組、保護者24名、子ども25名)  
のべ総数(家族243組、保護者304名、子ども323名)

②多数の手話通訳者・要約筆者・触手話通訳者・ガイドヘルパーによる情報保障のもと、大会歴代2位の参加者数(4,563名)を動員した。  
・研究分科会「教育」では河崎佳子氏(大阪府手話言語条例評価部会長)が登壇、基調報告として上記①のこめっこ事業について発表した。分科会参加者は328名。



(右から二人目が河崎氏)

③ろう教育・言語学・保健医療・臨床心理学のそれぞれの立場から、有識者に発表をいただいた。詳細は下記の通り。

- 基調報告「こめっこについて」: 物井明子(こめっこスタッフ)
- シンポジウム司会: 河崎佳子氏(手話言語条例評価部会長)
- シンポジスト
  - ・古石篤子氏(慶應義塾大学名誉教授)→言語学の立場から
  - ・菅原仙子氏(東京都立葛飾ろう学校 乳幼児教育相談担当主任教諭)→ろう教育の立場から
  - ・中尾恵弥子氏(大阪府聴覚支援学校スクールカウンセラー、こめっこサブアドバイザー)→臨床心理学の立場から
  - ・河内清美氏(言語聴覚士、府立生野聴覚支援学校教諭)→保健医療の立場から

参加者総数72名(内、行政関係者13名)

聴覚支援学校教師に対する「社会人手話教室」の取り組みと合わせ、「言語としての手話」をろう教育の中にどう位置づけていくかを考えるきっかけとなった。

②大会誌には府内の企業、自治体、聴覚障がい者団体や手話サークルなどより広告寄付をいただいたが、手話言語の周知と府の施策による事業があることを広く周知できた。

・研究分科会レポート集には、教育分科会の河崎氏の発表内容を掲載。河崎氏は第60回全国ろうあ者大会(京都)でも乳幼児期の手話獲得支援について発表しており、6年後に研究成果が府の事業に結実した内容の発表となった。

・第66回全国ろうあ者大会開会式での松井知事の手話による挨拶は、大会参加者に感銘を与えた。

③終了後に報告集を発刊、関係機関に配布した。

- ・報告集は当会ホームページからもダウンロード可能
- ・2019年度の手話言語条例シンポジウムは11月30日に開催。

※修正があれば朱書き訂正の上ご提出ください。また写真の挿入も可能です。(1～2枚程度)